

Самооценка
качества школьной Модели развития инклюзивного образования
в ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

Школьный координатор	Заместитель директора по УВР Ланшина Валентина Николаевна
Отчетный период	сентябрь 2022 года – август 2023 года
Дата отчета	31 августа 2023 года

Оценочный лист

Критерий	Оценка (есть/ не в полном объеме/ нет)	Примечание
<i>Направленность модели на реализацию основных направлений Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае:</i>		
формирование инклюзивной культуры общества;	есть	<p>На базе ТМКОУ «Дудинская школа №3» реализуется Модель инклюзивного образования, на сайте ОО размещен мультфильм «Планета толерантности».</p> <p>Дети с ОВЗ приняли активное участие различных мероприятиях:</p> <p><u>школьного уровня</u></p> <p>Турнир по шахматам (2 призера), Школьные предметные олимпиады, День бегуна, конкурс "Знатоки дорожных правил" (25 участников, 2 призера), конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества (30 участников), Конкурс плакатов "Берегись огня" (1 победитель, 2 призера), Концертная программа ко Дню учителя (30 участников), Новогоднее представление "В гости к Деду Морозу" (40 участников);</p> <p><u>муниципального уровня</u></p> <p>Конкурс "Как прекрасен этот мир" (4 призера), конкурс "Зимняя планета детства" (1 победитель, 2 призера), Турслет (3 призера), Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (1 победитель), ВСИ "Победа" (1 победитель), Школьная спортивная лига, волейбол (1 призер), соревнования по северному многоборью (1 призер), конкурс военно-патриотической песни "Виктория" (1 лауреат), конкурс рисунков о Дудинке (1 победитель);</p> <p><u>Всероссийского уровня</u></p> <p>Всероссийский конкурс "Рассударики" (1 лауреат).</p> <p>В ноябре 2022 года педагогом школы представлен опыт работы с детьми ОВЗ на Краевом фестивале лучших инклюзивных практик («Обучение решению задач детей с ЗПР», учитель начальных классов Кошкарева Т.Г.)</p>
создание универсальной безбарьерной среды;	есть	<p>Безбарьерная среда создана в здании школы.</p> <p>Выполняется план мероприятий для создания доступности объектов для маломобильных групп населения на 2021 – 2025 годы.</p>

<p>обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;</p>	<p>есть</p>	<p>В школе дети с ОВЗ обучаются в форме инклюзивного образования, на дому (по индивидуальным учебным планам). Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями КЗ ТППК.</p>
<p>обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;</p>	<p>есть</p>	<p>Разработана и реализуется школьная модель развития инклюзивного образования, основной целью которой является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях школьной системы образования. Данная модель прошла общественно-профессиональную экспертизу (04.03.2020, Общественный совет Управления образования). В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум школы имеет заключенный договор о взаимодействии с ТППК. На основании рекомендаций ТППК у каждого ребенка в индивидуальном учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область.</p>
<p>создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ;</p>	<p>есть</p>	<p>Дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях профориентационной направленности: экскурсии в образовательные организации профессионального и высшего образования; экскурсии на предприятия, учреждения, онлайн-уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ». В школе активно проводится работа по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, школа взаимодействует с КГБУК «Таймырский краеведческий музей»; МБУК «Дудинская ЦБС» Городская детская библиотека; МБУК «Городской Дом культуры»; КГБУК «Таймырский Дом народного творчества»; МБУ ДО «ДШИ им. Б.Н. Молчанова»; ТМБ ОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма и творчества «Юниор».</p>
<p>формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;</p>	<p>есть</p>	<p>Ежегодно в рамках предупредительного контроля определяется уровень состояния обеспечения специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в школе. Специалисты школы принимают активное участие в работе ГМО педагогов-психологов и</p>

		<p>ГМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов. Узкие специалисты приняли участие в следующих городских семинарах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации по заполнению листов динамики развития обучающегося с ОВЗ»; - «Оформление заключений по результатам обследования» (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог); - «Варианты методик логопедического обследования». <p>Повысился уровень компетенции руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (качество разрабатываемых локальных актов, документации).</p> <p>Увеличилось количество детей, обследуемых ППК школы, для определения программы обучения.</p>
совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;	есть	<p>25 педагогов и 2 заместителя руководителя школы обучены на курсах повышения квалификации. Учитель-логопед прошла профессиональную переподготовку.</p> <p>Педагоги ТМКОУ «Дудинская СШ №3» участвовали в VI международной конференции по обучению учащихся с ОВЗ "Опыт работы с обучающимися с ОВЗ". (Кошкарева Т.Г., Кульбака Г.В.).</p>
обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования	есть	<p>Привлечение общественности к участию в реализуемых в Красноярском крае проектах и программах, направленных на повышение доступности и качества образования детей с ОВЗ:</p> <p>приняли участие в мероприятиях в рамках проведения краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».</p>
<i>Учет при разработке модели особенностей муниципальной системы образования:</i>		
территориальные, финансовые, кадровые особенности отражены в факторном анализе и учтены при разработке модели;	есть	
территориальные, финансовые, кадровые	есть	

особенности отражены в задачах;		
В факторном анализе контингента всего детского населения от 0 до 18 лет (дети с нормативным развитием, дети с ОВЗ, дети с инвалидностью)	есть	
<i>Согласованность целей, задач, основных компонентов модели и их содержательного наполнения, планируемых результатов:</i>		
цель сформулирована с учетом контингента всего детского населения от 0 до 18 лет;	есть	
все сформулированные задачи направлены на решение поставленной цели;	есть	
под каждую задачу сформирован конкретный результат;	есть	<p>Под каждую задачу разработана схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района.</p> <p>План мероприятий («дорожная карта») по реализации модели сформулирован по задачам.</p>
все основные компоненты модели прописаны	есть	
<i>Качество управления реализацией модели в соответствии с управленческими функциями:</i>		
отражен весь цикл управления реализацией модели, определены исполнители;	есть	
определены процедуры контроля за выполнением мероприятий, предусмотренных в	есть	

плане (дорожной карте) реализации Концепции		
---	--	--

Дорожная карта по реализации Модели

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Планируемый результат	Инструмент оценки
1. Нормативно - правовое регулирование Модели					
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на школьном уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	заместитель директора по УВР	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня	
1.2	Участие в работе по организации межсетевого взаимодействия с муниципальными и краевыми образовательными, медицинскими и социальными учреждениями	постоянно	заместитель директора по УВР	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня	
2. Организационно-управленческие механизмы Модели					
<i>Задача 1. Формирование инклюзивной культуры общества</i>					
2.1	Реализация социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство школы и города	2022 - 2025	заместитель директора по УВР	Рост количества реализованных социальных проектов, акций, мероприятий, направленных на включение детей с ОВЗ, инвалидностью и их семей в культурно-образовательное пространство школы и города	
2.2	Освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности, информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и	2022 - 2030	заместитель директора по УВР	Наличие публикаций и сюжетов, освещающих мероприятия инклюзивной направленности в муниципальных средствах массовой информации, официальном сайте школы	

	имеющихся ресурсов его реализации				
2.3	Развитие волонтерского движения, включающего нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ при организации праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов	2022 - 2025	заместитель директора по УВР	Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников, детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий инклюзивной направленности	
<i>Задача 2. Создание универсальной безбарьерной среды</i>					
2.4	Актуализация «дорожной карты» (плана) по созданию доступности зданий и услуг школы для детей с ОВЗ	2022 - 2023	заместитель директора по УВР	в школе разработана «дорожная карта» (план) по созданию доступности зданий и услуг	мониторинг
2.5	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг	постоянно	заместитель директора по АХЧ	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	мониторинг
2.6	Осуществление мониторинга доступности объектов и услуг сферы образования для детей с ОВЗ	ежегодно	заместитель директора по АХЧ	информационно-аналитический отчет	
2.7	Формирование базовой образовательной организации для детей с НОДА, в которой создана универсальная безбарьерная среда	постоянно	заместитель директора по АХЧ	Создание универсальной безбарьерной среды в базовых образовательных организациях	
<i>Задача 3. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ</i>					
2.8	Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ с учетом	постоянно	заместитель директора по УВР	Получение образования детьми в соответствии с их возможностями. 100% детей с ОВЗ включены в	Ежегодный мониторинг учета рекомендаций ТПМПК

	особенностей развития детей			систему образования	
2.9	Информирование педагогической и родительской общественности о вариативных моделях инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ	постоянно	заместитель директора по УВР	Обновление информации на сайте, информационных стендах школы	
2.10	Реализация и оценка эффективности модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на уровне школы	2022 - 2025	заместитель директора по УВР	Реализуется модель инклюзивного образования детей с ОВЗ.	
2.11	Вовлечение детей с ОВЗ в программы дополнительного образования	постоянно	заместитель директора по УВР	Увеличение охвата детей с ОВЗ, дополнительным образованием.	Мониторинг охвата детей с ОВЗ дополнительным образованием
<i>Задача 4. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</i>					
2.12	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их	2022 - 2030	ППК школы ТПМПК № 1	Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	

	обучения и воспитания				
2.9	Комплектование штата школы необходимыми специалистами	постоянно	директор школы	100% укомплектованность штата школы необходимыми специалистами, реализующими коррекционно-развивающую область	Федеральное статистическое наблюдение форма № ОО-1
2.10	Разработка адаптированных образовательных программ	ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР	Адаптированные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) в соответствии с рекомендациями ТПМПК	Мониторинг
<i>Задача 5. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям. Развитие системы ранней помощи</i>					
2.11	Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	постоянно	заместитель директора по УВР	Оказание помощи 100% обратившихся родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью	Ежеквартальные отчеты
2.12	Организация межведомственного взаимодействия в рамках модели инклюзивного образования	постоянно	заместитель директора по УВР, ТПМПК	Организована деятельность ведомств по организации совместной деятельности	Перечень документов
<i>Задача 6. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций</i>					
2.13	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	2022 - 2025	заместитель директора по УВР	План-график повышения квалификации	Мониторинг

2.14	Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2022 - 2025	заместитель директора по УВР	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы	Мониторинг
2.15	Участие в городских мероприятиях (инструктивных семинаров, семинаров-практикумов) для руководителей по вопросам организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	февраль, ежегодно	заместитель директора по УВР	Подготовленные управленческие кадры для организации успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Анкетирование
2.16	Обобщение лучших практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	2022 – 2025	заместитель директора по УВР	Комплекс новых образцов педагогических практик	Участие в конкурсах, фестивалях
<i>Задача 7. Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования</i>					
2.17	Создание в школе условий для развития государственно-общественного управления, демократизации образовательной организации	2022 – 2025	директор школы	Обсуждение вопросов развития инклюзивного образования на уровне Управляющего совета школы	
3. Управление реализацией Модели					
3.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на школьном уровне	постоянно	заместитель директора по УВР	схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами школы и города	
3.2	Совещания при	сентябрь	заместитель	анализ выполнения	

	заместителе директора и при директоре школы по вопросам сопровождения детей с ОВЗ	ноябрь апрель	директора по УВР	мероприятий	
3.3	Ведение мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне школы	ежегодно	заместитель директора по УВР	мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне школы	
3.4	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг; обеспечение подготовки педагогических кадров	октябрь декабрь май	заместитель директора по УВР	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)	
3.5	Участие в городских семинарах- практикумах , совещаниях	ежегодно	заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение инклюзивного образования	