

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 74 от 15.04. 2024г

Утверждаю:  
Директор школы  
Е.С. Елизарьева  
Приказ № 77-0 от 18.04.2024 год



**ОТЧЕТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год.**

**Таймырского муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3»  
Красноярский край, г. Дудинка, ул.Ленина, д.38**

2024 год

## Пояснительная записка

Самообследование ТМК ОУ «Дудинская школа №3» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.». Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2023 год.

### Структура отчета самообследования:

| Аналитическая часть |  |  |
|---------------------|--|--|
| 1                   | Образовательная деятельность   |  |
| 2                   | Система управления Школой  |  |
| 3                   | Содержание и качество подготовки обучающихся   |  |
| 4                   | Качество кадрового состава   |  |
| 5                   | Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:  |  |
| 6                   | Качество материально-технической базы  |  |
| 7                   | Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования  |  |
| 8                   | Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г №1324 |  |
| 9                   | Результаты анализа показателей деятельности Школы (диаграммы, таблицы)   |  |
| 10                  | Вывод  |  |

## Аналитическая часть

### 1. Образовательная деятельность.

Общая характеристика Школы:

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательным учреждением.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, Уставом Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района и Уставом школы.

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Год основания                  | 1972 год  |
| Наименование ОУ<br>(по Уставу) | Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3» |

|   |   |
|---|---|
| Место нахождения ОУ:                    |   |
| а) юридический адрес (по Уставу)        | 647000, Россия, Красноярский край, таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Ленина, д.38 |
| б) фактический адрес                    | 647000, Россия, Красноярский край, таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Ленина, д.38 |
| Мощность школы:<br>плановая/фактическая | 960/550   |
| Количество классов                      | 23  |
| Количество обучающихся                  | 550   |
| телефон                                 | 8 (39191) 5-21-04   |
| факс                                    | 8 (39191) 5-21-04   |
| e-mail (адрес электронной почты)        | taimyr1.3@mail.ru   |
| адрес сайта в Интернете                 | <a href="https://school3dudinka.gosuslugi.ru/">https://school3dudinka.gosuslugi.ru/</a>               |

## Правоустанавливающие документы

|  |  |
|--|--|
| Учредительные документы ОУ   |  |
| - Устав  | Утвержден Приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 24 марта 2021 года № 67   |
| - Договор с Учредителем  | Договор о взаимоотношениях муниципального образовательного учреждения с Управлением имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и Управлением образования Администрации ТДНМР №17 УД 25.05.2010 года<br>Дополнительное соглашение № 1 к настоящему договору от 09.08.2010 г.   |
| Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)                           | Управление имущественных отношений ТДНМР   |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации | ОГРН 1028400001970 от 09.12.2002г  |
| Лицензия   | №7723-л от 24 ноября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии.<br>Приложение № 1<br>Уровни образования:<br>1. Начальное общее образование;<br>2. Основное общее образование;<br>3. Среднее общее образование |

|   |  |
|---|--|
|   | Дополнительное образование (подвиды)<br>1. Дополнительное образование детей и взрослых   |
| Свидетельство о государственной аккредитации                    | № 3971 от 18 ноября 2014 г.<br>Серия 24А01 № 0000779   |
| Программа развития ОУ   | Программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3» на 2019-2025 гг. Утверждена приказом директора школы № 1/3 от 10.01.2019 г. |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i> | 1. Начальное общее образование;<br>2. Основное общее образование;<br>3. Среднее общее образование<br>Дополнительное образование (подвиды)<br>1. Дополнительное образование детей и взрослых      |

### Документы школы

| №  | Название документа  | Да/нет |
|----|---|--------|
| 1  | Нормативно- правовые акты федерального, краевого и муниципального уровня                    | да     |
| 2  | Договор Школы с родителями  | да     |
| 3  | Личные дела обучающихся   | Да     |
| 4  | Книга движения обучающихся Школы  | Да     |
| 5  | Программа развития Школы  | Да     |
| 6  | Учебный план  | Да     |
| 7  | Календарный учебный график  | Да     |
| 8  | Годовой план работы Школы   | Да     |
| 9  | Рабочие программы   | Да     |
| 10 | Планы воспитательной работы педагогов и их соответствие основной образовательной программой | да     |
| 11 | Расписание непосредственной образовательной деятельности                                    | да     |
| 12 | Отчеты по итогам деятельности Школы за прошлые годы   | да     |
| 13 | Акты готовности Школы к новому учебному году  | Да     |

### Документы, касающиеся трудовых отношений

| № | Название документа  | Да/нет |
|---|---|--------|
|   | книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников  | да     |
|   | приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам   | да     |
|   | трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;   | да     |
|   | коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);  | да     |
|   | правила внутреннего трудового распорядка  | да     |
|   | штатное расписание Школы (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом); | да     |
|   | должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа.  | да     |

# Основные образовательные программы общего образования по уровням

| № п/п | Уровень образования | Направленность (наименование образовательной программы) | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
|-------|---------------------|---|-------------------------------|---------------------------|
| 1     | Начальное общее     | общеобразовательная                                     | основная                      | 4 года                    |
| 2     | Основное общее      | общеобразовательная                                     | основная                      | 5 лет                     |
| 3     | Среднее общее       | общеобразовательная                                     | основная                      | 2 года                    |

## Состояние преподавания учебных дисциплин.

В 2022-2023 учебном году учебные программы (учебный план) по всем дисциплинам выполнены полностью. Текущий (административные школьные, краевые и всероссийские контрольные, проверочные и диагностические работы) и итоговый (промежуточная и итоговая аттестация школьников) контроль показал, что реализация общеобразовательных программ осуществлялась в строгом соответствии с образовательным минимумом содержания образования и федеральным компонентом образовательного стандарта. Два обучающихся 9-х классов не получили допуск к ГИА. Причиной тому явилось неудовлетворительные результаты освоения образовательной программы, пропуски занятий по уважительной причине. Таким образом, 2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения в 9 классе. С выпускниками и их родителями проводилась системная работа по повышению качества образования, но положительного результата не удалось достичь. На повторный курс оставлены 2 ученика 6 класса «Б» на основании заявления родителей и решения педсовета. Также на пролонгированный курс обучения в 1м классе ушли 2 ученицы по решению родителей, рекомендациям педсовета и в соответствии с Коллегиальным заключением ТППК.

Педагоги школы успешно прошли обучение по использованию электронных платформ, дистанционных технологий для организации образовательного процесса в условиях пандемии. Победа педагогического коллектива в муниципальном конкурсе «Перемена», организованного при поддержке ГК «Норильский никель», открыла перед коллективом школы возможность сотрудничества с передовыми московскими школами, успешно применяющими данные технологии. В этом году продолжалась системная работа с командой проекта «Перемена» по реализации современных технологий в организации работы педагогического коллектива.

С педагогическим коллективом школы была проведена методическая работа по овладению преподавателями компетенций в организации образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных и цифровых технологий. 100% учителей НОО и ООО прошли курсовую подготовку по внедрению обновленных ФГОС в образовательный процесс. Обучение учителей было организовано на 90% на базе Информационно-методического центра Таймыра.

Более 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по использованию современных технологий, в том числе на федеральных и региональных образовательных платформах. 3 педагогов (10%) прошли обучение в рамках федеральной образовательной программы «Школа современного учителя», таким образом за два года десять учителей школы (25%) имеют сертификаты по итогам обучения по данной программе.

Также педагоги прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию следующих компетенций: цифровых, функциональной грамотности, использования дистанционных технологий, критического мышления, читательской грамотности, здоровьесбережения, математической грамотности. Педагоги школы владеют умением использования программы Zoom общения в дистанционном формате. Администрация школы создала все необходимые условия для повышения качества образования школьников с целью вывода школы из списка школ с низкими образовательными результатами и школ, действующих в социально неблагоприятных условиях. Вся

работа педагогического коллектива была направлена на повышение качества образования, сохранение контингента обучающихся.

Педагогам удалось преодолеть сопротивление родителей по использованию интернет-ресурсов и мотивировать детей и родителей использовать все возможности получения качественного образования.

В 2022 – 2023 учебном году администрацией школы регулярно посещались уроки и внеклассные мероприятия. В процессе посещения уроков и занятий преследовались следующие цели:

результативность обучения русскому языку и математике в 4 – классах (вопросы подготовки к ВПР, учителя – Казанцева С.А., Кошкарева Т.Г.)

реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

организация работы с одаренными детьми на уроках биологии, химии, русского языка и литературы, английского языка, математики (Кульбака Г.В., Елизарьева Е.С., Супрунова А.Н., Назарова А.Ф., Амосова Е.Г., Ланшина В.Н., Дудко Ю.А., Гончарова М.Н.)

выстраивание маршрутов индивидуального развития (7 учеников 11 класса);

подготовка к итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ (Чистилин Ю.Г., Супрунова А.Н., Боргоякова В.М., Гончарук С.А., Кульбака Г.В., Семенова О.И.);

реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Посещенные уроки показали, что формы и методы обучения, используемые на учебных занятиях, достаточно разнообразны и эффективны: уроки – семинары, уроки – консультации, интегрированное обучение, уроки – практикумы, подача материала крупными блоками, уроки опережающего обучения.

С целью достижения положительных результатов освоения образовательной программы в 9 – 11 классах педагогами Назаровой А.Ф., Гончаровой М.Н. и Кульбака Г.В. применяется созданная в школе система подготовки к ГИА, основными направлениями которой являются: повторение учебного материала в виде укрупненных блоков; проверка и контроль в форме зачетов, а также тестирование с использованием интернет ресурсов сайта <https://sdamgia.ru/>. Для подготовки и проведения тренировочных и диагностических работ использую материалы сайтов [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), <https://sdamgia.ru/>, <https://vpr-ege.ru/>.

В 2023 году 4 педагога получили сертификат образовательной интернет платформы Skysmart “За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс”, 4 педагога –Благодарственные письма образовательной платформы «Uchi.ru».

Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания предметов в классах разного уровня. Посещенные учебные занятия показали, что педагоги тщательно продумывают методику объяснения нового материала, грамотно подходят к отбору дидактического материала, к дозировке домашнего задания. Все это самым положительным образом сказалось на качестве обучения школьников, которое заметно улучшилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Посещенные учебные занятия и внеклассные мероприятия показали, что учителями и воспитателями строго соблюдается правила ТБ и формы СанПиН.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом по сопровождению детей с ОВЗ. Работа велась по следующим направлениям:

- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Просветительское
- Профилактическое.

За учебный год 21 ребенок обследованы в школе и в ТПМПК. По адаптированным программам обучались сорок пять детей, что соответствует количеству предыдущего года. Положительная динамика наблюдается в разной степени практически у всех детей.

Из числа педагогов прошли обучение по организации обучения детей с ОВЗ 19 человек за последние 5 лет. Составлен план-график повышения квалификации на 3 года по сопровождению образования детей с ОВЗ. Коррекционную деятельность осуществляют узкие специалисты: 1 учитель-логопед внутренний совместитель (0.5), 1 учитель-логопед внешний совместитель (0.5), 1 педагог-психолог в штате, 1 педагог-психолог внешний совместитель (0.5), 1 учитель-дефектолог внешний совместитель (0.5). В школе сохраняется стабильность кадрового состава для работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с внешними совместителями.

В 2023 году была обеспечена реализация Модели развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская школа № 3». Модель выставлена на сайте школы, является составной частью Модели Таймырского муниципального района.

Главным дидактическим стержнем учебных занятий явилось строгое выполнение обязательного содержания образования и федерального компонента государственного стандарта.

Ученики школы стали победителями муниципальной предметной олимпиады. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в отчетный период осталось стабильным. Однако, немного снизилось количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 13 человек, что меньше по сравнению с прошлым годом (в 2021 году - 17 учащихся). Отмечаем впервые за последние годы отсутствие призовых мест по английскому языку, хотя объем выполнения олимпиадной работы по английскому языку и биологии старшеклассников, участвовавших в муниципальном этапе, и выше 50%, но количество участников не позволило им стать призерами. На региональный этап была приглашена ученица 11 класса по экологии, которая продемонстрировала высокий уровень подготовки и вошла в десятку сильнейших.

В 2023 увеличилось количество школьников, принимавших участие в муниципальном этапе научно-практической конференции. 7 учащихся представили 6 исследовательских работ, стали призерами и победителями. Традиционно подготовили учеников Полтаракина Е.Ю., Кошкарева Т.Г., Кульбака Г.В., Супрунова А.Н.

Высокую результативность показывает который год руководитель научного общества «Эврика» гуманитарной направленности Супрунова А.А., учитель русского языка и литературы. Ученики 5-8 классов принимали активное участие во Всероссийской программе «Научный потенциал России» в конкурсах «Познание и творчество», результат – более 35 призовых мест.

Традиционно в школе обучающимся старшего уровня была предоставлена возможность обучения в профильных классах. Обучающиеся 10-11 классов выбирают обучение в классах социально-экономического профиля. Достаточно высок % обучающихся, применяющих дистанционные образовательные технологии, электронное обучение – 53%. Это обусловлено предоставляемой возможностью не только сетевого взаимодействия, но предоставляемой возможностью обучения через Интернет.

Высокий уровень участия и призовых мест по району и краю школьников в интеллектуальных конкурсах обеспечивает высокий рейтинг учеников школы, что позволяет им активно участвовать в реализации краевой программы «Одаренные дети Красноярского края».

Участие всех учащихся в конкурсе «Политоринг-2023» позволило получить результаты независимой экспертизы по реализации основной образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы; математике, русскому языку, истории и обществознанию, биологии и географии в основной и старшей школе. Результаты свидетельствуют о выполнении Программы в полном объеме, однако есть ученики с низким уровнем овладения программным материалом. Информация представлена ученикам и родителям в виде именных сертификатов.

В школе есть мастерская технического труда, школьный краеведческий музей, оборудованный спортивный и тренажерный залы, соответствующие новым требованиям.

Состояние материально – технической базы учебных кабинетов и мастерских – удовлетворительное. В классах – кабинетах имеются постоянные стенды (тематические), сменные стенды (дидактические), накоплен определенный дидактический материал.

Значительно улучшилась оснащенность и оформление школы после проведенного ремонта и приобретения ТСО для кабинетов. Все учебные кабинеты имеют современную мебель и оборудование для осуществления образовательного процесса. Регулярно проводятся рейды, целью которых является не только проверка оформления и технической оснащенности кабинетов, но и контроль над соблюдением правил ТБ и норм СанПиНа.

## **Анализ учебного плана**

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**



| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 251                     |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 71                      |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 201                     |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 51                      |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 574 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ТМКОУ «Дудинская школа № 3» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ТМКОУ «Дудинская школа № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1)

основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года было принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
  - согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

|   |   | Начальное общее образование |           |           |                |  |  |    |
|---|---|-----------------------------|-----------|-----------|----------------|--|--|----|
| Предметные области  | Учебные предметы/классы                       | 1а                          | 1б        | 1в        | всего в неделю | Родной язык, литературное чтение на родном языке   | формы промеж. ат.  |    |
|   | продолжительность учебной недели              | 5 дн.                       |           |           |                |  |  |    |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                             |           |           |                |  |  |    |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 5                           | 5         | 5         | 15             | Реализация предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" осуществляется через преподавание учебных предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" | Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. |    |
|   |   | Литературное чтение         | 4         | 4         | 4              |  |  | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной язык (русский)                         |                             |           |           |                |  |  |    |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) |                             |           |           |                |  |  |    |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                 |                             |           |           |                |  |  |    |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4                           | 4         | 4         | 12             |  |  |    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                                | 2                           | 2         | 2         | 6              |  |  |    |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   |                             |           |           |                |  |  |    |
| Искусство   | Музыка  | 1                           | 1         | 1         | 3              |  |  |    |
|   | Изобразительное искусство                     | 1                           | 1         | 1         | 3              |  |  |    |
| Технология  | Технология                                    | 1                           | 1         | 1         | 3              |  |  |    |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 2                           | 2         | 2         | 6              |  |  |    |
| <b>ВСЕГО (часов в обязательной части УП)</b>                    |   | <b>20</b>                   | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>60</b>      |  |  |    |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                             |           |           |                |  |  |    |
| Курс "Уроки предков"  |   | 1                           | 1         | 1         | 3              |  |  |    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |   | 21                          | 21        | 21        | 63             |  |  |    |
| <b>кол-во уч-ся</b>   |   | <b>26</b>                   | <b>22</b> | <b>20</b> | <b>68</b>      |  |  |    |

|   |   | Начальное общее образование |           |           |           |           |           |           |           | всего в неделю | ОРКСЭ                                 | формы промеж. ат.  |
|---|---|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|---------------------------------------|--|
| Предметные области  | Учебные предметы/классы                       | 2а                          | 2б        | 2в        | 3а        | 3б        | 3в        | 4а        | 4б        |                |                                       |  |
|   | продолжительность учебной недели              |                             | 5 дн.     |           |           |           |           |           |           |                |                                       |  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                             |           |           |           |           |           |           |           |                |                                       |  |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 4                           | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4              | 32                                    | Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. |
|   |   | Литературное чтение         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3              | 30                                    |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке               | Родной язык (русский)                         | 0,5                         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5            | 4                                     |  |
|   | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5                         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5            | 4                                     |  |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                 | 2                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2              | 16                                    |  |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4                           | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4              | 32                                    |  |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                | Окружающий мир                                | 2                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2              | 16                                    |  |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   |                             |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 2              | Модуль "Основы православной культуры" |  |
| Искусство   | Музыка  | 1                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1              | 8                                     |  |
|   | Изобразительное искусство                     | 1                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1              | 8                                     |  |
| Технология  | Технология                                    | 1                           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1              | 8                                     |  |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 3                           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3              | 24                                    |  |
| <b>ВСЕГО (часов в обязательной части УП)</b>                    |   | <b>23</b>                   | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b>      | <b>184</b>                            |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                             |           |           |           |           |           |           |           |                |                                       |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |   | 23                          | 23        | 23        | 23        | 23        | 23        | 23        | 23        | 23             | 184                                   |  |
| <b>кол-во уч-ся</b>   |   | <b>24</b>                   | <b>24</b> | <b>15</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>26</b>      | <b>183</b>                            |  |

|   |   | Основное общее образование (ФГОС) |           |           |                |  |  |
|---|---|-----------------------------------|-----------|-----------|----------------|--|--|
| Предметные области  | Учебные предметы/классы                             | 5а                                | 5б        | 5в        | всего в неделю | Родной язык, литературное чтение на родном языке   | формы промеж. ат.  |
|   | продолжительность учебной недели                    | 5 дн.                             |           |           |                |  |  |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                                   |           |           |                |  |  |
| Русский язык и литература                                       | Русский язык  | 5                                 | 5         | 5         | 15             | Реализация предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" осуществляется через преподавание учебных предметов "Русский язык" и "Литературное чтение" | Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. |
|   | Литература  | 3                                 | 3         | 3         | 9              |  |  |
| Родной язык и родная литература                                 | Родной язык (русский)                               |                                   |           |           |                |  |  |
|   | Родная литература (русская)                         |                                   |           |           |                |  |  |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)                       | 3                                 | 3         | 3         | 9              |  |  |
| Общественно-научные предметы                                    | История   | 2                                 | 2         | 2         | 6              |  |  |
|   | Обществознание                                      |                                   |           |           |                |  |  |
|   | География   | 1                                 | 1         | 1         | 3              |  |  |
| Математика и информатика  | Математика  | 5                                 | 5         | 5         | 15             |  |  |
|   | Информатика   |                                   |           |           |                |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России             | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                                 | 1         | 1         | 3              |  |  |
| Естественнонаучные предметы                                     | Физика  |                                   |           |           |                |  |  |
|   | Биология  | 1                                 | 1         | 1         | 3              |  |  |
|   | Химия   |                                   |           |           |                |  |  |
| Искусство   | Музыка  | 1                                 | 1         | 1         | 3              |  |  |
|   | Изобразительное искусство                           | 1                                 | 1         | 1         | 3              |  |  |
| Технология  | Технология  | 2                                 | 2         | 2         | 6              |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности     | Физическая культура                                 | 2                                 | 2         | 2         | 6              |  |  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности               |                                   |           |           |                |  |  |
| <b>ВСЕГО:</b>   |   | <b>27</b>                         | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>81</b>      |  |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                                   |           |           |                |  |  |
|   | КМНТ  | 1                                 | 1         | 1         | 3              |  |  |
|   | курс "Я познаю мир"                                 |                                   | 1         | 1         | 2              |  |  |
|   | курс "Код безопасности"                             | 1                                 |           |           | 1              |  |  |
|   | <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>    | <b>29</b>                         | <b>29</b> | <b>29</b> | <b>87</b>      |  |  |
|   | <b>кол-во уч-ся</b>                                 | <b>24</b>                         | <b>25</b> | <b>22</b> | <b>71</b>      |  |  |

| Предметные области   | Учебные предметы/классы<br>продолжительность учебной недели | Основное общее образование (ФГОС) |           |           |           |           |           |           |           | всего в неделю  | ОРКСЭ   | формы<br>промеж. ат. |
|--|---|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|----------------------|
|  |   | 6а                                | 6б        | 7а        | 7б        | 8а        | 8а        | 9а        | 9б        |   |   |                      |
|  |   | 5 дн.                             |           |           |           |           |           |           |           |   |   |                      |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                                   |           |           |           |           |           |           |           |   |   |                      |
| Русский язык и литература  | Русский язык  | 6                                 | 6         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 32  | <p>Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти.</p> |                      |
|  | Литература  | 3                                 | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 20  |   |                      |
| Родной язык и родная литература  | Родной язык (русский)                                       | 0,5                               | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           |           | 3   |   |                      |
|  | Родная литература (русская)                                 | 0,5                               | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       | 0,5       |           |           | 3   |   |                      |
| Иностранные языки  | Иностранный язык (английский)                               | 3                                 | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 24  |   |                      |
|  | Второй иностранный язык (французский)                       |                                   |           | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           | 4   |   |                      |
| Общественно-научные предметы   | Всеобщая история. История России                            | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16  |   |                      |
|  | Обществознание  | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8   |   |                      |
|  | География   | 1                                 | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 14  |   |                      |
| Математика и информатика   | Математика  | 5                                 | 5         |           |           |           |           |           |           | 10  |   |                      |
|  | Алгебра   |                                   |           | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 18  |   |                      |
|  | Геометрия   |                                   |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12  |   |                      |
|  | Информатика   |                                   |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6   |   |                      |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  |   |                                   |           |           |           |           |           |           |           | <p>Данная область изучается через преподавание литературы, истории, географии, музыки и изобразительного искусства.</p> |   |                      |
| Естественнонаучные предметы  | Физика  |                                   |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 3         | 3         | 14  |   |                      |
|  | Биология  | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 12  |   |                      |
|  | Химия   |                                   |           |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8   |   |                      |
| Искусство  | Музыка  | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |           |           | 6   |   |                      |
|  | Изобразительное искусство                                   | 1                                 | 1         | 1         | 1         |           |           |           |           | 4   |   |                      |
| Технология   | Технология  | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         |           |           | 10  |   |                      |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности  | Физическая культура   | 2                                 | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 16  |   |                      |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности                       |                                   |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4   |   |                      |
| <b>ВСЕГО:</b>  |   | <b>29</b>                         | <b>29</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>244</b>  |   |                      |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                    |   | <b>1</b>                          | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b>   |   |                      |
| предпрофильная подготовка (профорентация)  |   |                                   |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 2   |   |                      |
| Курс "Методы решения задач" (информационных, естественнонаучных, математических, коммуникационных) |   | 1                                 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 8   |   |                      |
| Курс "Аргументы и факты"   |   |                                   |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 2   |   |                      |
| Максимально допустимая недельная нагрузка  |   | <b>30</b>                         | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>256</b>  |   |                      |
| <b>кол-во уч-ся</b>  |   | <b>21</b>                         | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>25</b> | <b>25</b> | <b>28</b> | <b>26</b> | <b>201</b>  |   |                      |

| Среднее общее образование (ФГОС - универсальный профиль)              |                                       |  |                           |           | Всего в неделю в текущем году | Всего в текущем году | формы промежуточной атт.   |  |
|---|---------------------------------------|--|---------------------------|-----------|-------------------------------|----------------------|--|--|
| Предметная область  | Учебный предмет                       | Уровень (Б - базовый; У - углубленный) | Количество часов в неделю |           |                               |                      |  |  |
|   |                                       |  | 10а                       | 11а       |                               |                      |  |  |
|   |                                       |  |                           |           | 2022-2023                     | 2023-2024            |  |  |
| <b>Обязательная часть</b>   |                                       |  |                           |           |                               |                      |  |  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                          | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   | Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок более одной четверти. |  |
|   | Литература                            | Б                                      | 3                         | 3         | 3                             | 102                  |  |  |
| Родной язык и родная литература                                       | Родной язык (русский)                 | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
| Математика и информатика  | Математика                            | У                                      | 6                         | 6         | 6                             | 204                  |  |  |
|   | Информатика                           | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)         | Б                                      | 3                         | 3         | 3                             | 102                  |  |  |
| Естественные науки  | Физика                                | Б                                      | 2                         | 2         | 2                             | 68                   |  |  |
|   | Химия                                 | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
|   | Биология                              | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
|   | Астрономия                            | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
| Общественные науки  | История                               | Б                                      | 2                         | 2         | 2                             | 68                   |  |  |
|   | География                             | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
|   | Обществознание                        | Б                                      | 2                         | 2         | 2                             | 68                   |  |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б                                      | 3                         | 3         | 3                             | 102                  |  |  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б                                      | 1                         | 1         | 1                             | 34                   |  |  |
| <b>Итого:</b>   |                                       |  | <b>29</b>                 | <b>28</b> | <b>29</b>                     | <b>986</b>           |  |  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>       |                                       |  |                           |           |                               |                      |  |  |
| 1. Учебные предметы и курсы по выбору                                 |                                       |  |                           |           |                               |                      |  |  |
|   | Методы решения задач                  | К                                      | 1                         | 2         | 1                             | 34                   |  |  |
|   | Финансовая грамотность                | К                                      | 1                         | 2         | 1                             | 34                   |  |  |
|   | "Аргументы и факты"                   | К                                      | 1                         | 2         | 1                             | 34                   |  |  |
| 2. Индивидуальный проект  |                                       |  | 2                         |           | 2                             | 68                   |  |  |
| <b>Итого:</b>   |                                       |  | <b>34</b>                 | <b>34</b> | <b>34</b>                     | <b>1156</b>          |  |  |
| кол-во уч-ся  |                                       |  | 25                        | 25        |                               |                      |  |  |

| Среднее общее образование (ФГОС - социально-экономический профиль)            |                                       |  |               |               |  |                            |  |
|---|---------------------------------------|--|---------------|---------------|--|----------------------------|--|
| Предметная область  | Учебный предмет                       | Уровень<br>(Б - базовый;<br>У - углубленный) | 10а           | 11а           | Всего в<br>неделе в<br>текущем<br>году | Всего в<br>текущем<br>году | формы<br>промеж. ат.   |
|   |                                       |  | 2021-<br>2022 | 2022-<br>2023 |  |                            |  |
| Русский язык и литература   | Русский язык                          | Б  | 1             | 1             | 1                                      | 34                         | Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимися в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимися в срок более одной четверти. |
|   | Литература                            | Б  | 3             | 3             | 3                                      | 102                        |  |
| Родной язык и родная литература   | Родной язык (русский)                 | Б  | 1             | 1             | 1                                      | 34                         |  |
| Математика и информатика  | Математика                            | У  | 6             | 6             | 6                                      | 204                        |  |
| Иностранные языки   | Иностранный язык (английский)         | Б  | 3             | 3             | 3                                      | 102                        |  |
| Естественные науки  | Астрономия                            | Б  | 1             |               |  |                            |  |
|   | Естествознание                        | Б  | 3             | 3             | 3                                      | 102                        |  |
| Общественные науки  | История                               | Б  | 2             | 2             | 2                                      | 68                         |  |
|   | Право                                 | У  | 2             | 2             | 2                                      | 68                         |  |
|   | Обществознание                        | Б  | 2             | 2             | 2                                      | 68                         |  |
|   | Экономика                             | У  | 2             | 2             | 2                                      | 68                         |  |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности         | Физическая культура                   | Б  | 3             | 3             | 3                                      | 102                        |  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б  | 1             | 1             | 1                                      | 34                         |  |
| <b>Всего:</b>   |                                       |  | <b>30</b>     | <b>29</b>     | <b>29</b>                              | <b>986</b>                 |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>               |                                       |  |               |               |  |                            |  |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (обязательные для изучения)                   |                                       |  |               |               |  |                            |  |
| Математика и информатика  | Информатика                           | Б  | 1             | 1             | 1                                      | 34                         |  |
| <b>КУРСЫ</b>  |                                       |  |               |               |  |                            |  |
|   | Методы решения задач                  | К  | 2             | 2             | 2                                      | 68                         |  |
|   | Финансовая грамотность                | К  |               | 1             | 1                                      | 34                         |  |
|   | Индивидуальный проект                 |  | 1             | 1             | 1                                      | 34                         |  |
| <b>Всего:</b>   |                                       |  | <b>34</b>     | <b>34</b>     | <b>34</b>                              | <b>1156</b>                |  |
|   |                                       |  | кол-во уч-ся  | 28            | 26                                     |                            |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе |                                       |  | <b>34</b>     | <b>34</b>     | <b>34</b>                              | <b>1156</b>                |  |

## Годовой календарный учебный график

### 1. Наименование образовательных программ

| Наименование образовательных программ | I уровень<br>(кол-во классов) | II уровень<br>(кол-во классов) | III уровень<br>(кол-во классов) |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Начального общего образования      | 11                            |                                |                                 |
| 2. Основного общего образования       |                               | 11                             |                                 |
| 3. Среднего общего образования        |                               |                                | 2                               |

| Количественный состав    | I уровень   | II уровень  | III уровень | ИТОГО       |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Всего классов-комплектов | 11          | 11          | 2           | 24          |
| Всего обучающихся        | 251         | 272         | 51          | 574         |
| Наполняемость в классах  | <b>22,8</b> | <b>24,7</b> | <b>25,5</b> | <b>23,9</b> |

### 2. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-11 классах – 34 недели.

Дата начала учебного года – **1 сентября 2023 года.**

Дата окончания учебного года:

1- 8 классы - 25 мая 2023 г.

10 классы - 1 июня 2023 г. (с учетом учебных сборов)

9,11 классы (в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации) - 25 мая 2023 г. по учебному плану.

|              |   |
|--------------|---|
| I четверть   | 01.09.2023 г. - 30.10.2023 г.                               |
| II четверть  | 07.11.2023 г. – 30.12.2023 г.                               |
| III четверть | 09.01.2024 г. – 19.03.2024 г.                               |
| IV четверть  | 27.03.2024 г. – 25.05.2024 г. (10 класс – по 01.06.2024 г.) |

Учебные сборы для 10 класса – по приказу Управления образования.

### 3. Сроки и продолжительность каникул для учащихся 1-11 классов:

|   |                            |        |
|---|----------------------------|--------|
| осенние каникулы                        | 31.10.2023 г. – 06.11.2023 | 7 дней |
| зимние каникулы                         | 31.12.2023 – 08.01.2024    | 9 дней |
| весенние каникулы                       | 20.03.2024 – 26.03.2024    | 7 дней |
| дополнительные каникулы для 1-х классов | 06.02.2024 – 12.02.2024    | 7 дней |
| примечание                              | – понедельник              |        |

## 4. Регламентация образовательного процесса

### 4.1. Классная сеть образовательного процесса:

| № п/п         | Класс  | Количество учащихся | Классный руководитель            |
|---------------|--------|---------------------|----------------------------------|
| 1.            | 1 «А»  | 26                  | Васильева Ольга Михайловна       |
| 2.            | 1 «Б»  | 22                  | Тюкпеева Надежда Васильевна      |
| 3.            | 1 «В»  | 20                  | Ходжаева Александра Сергеевна    |
| 4.            | 2 «А»  | 24                  | Воронкина Ольга Борисовна        |
| 5.            | 2 «Б»  | 24                  | Миронова Юлия Викторовна         |
| 6.            | 2 «В»  | 15                  | Ямкина Тамара Александровна      |
| 7.            | 3 «А»  | 24                  | Сидорова Евгения Владимировна    |
| 8.            | 3 «Б»  | 24                  | Нестерова Ольга Николаевна       |
| 9.            | 3 «В»  | 20                  | Вишневская Ольга Валерьевна      |
| 10.           | 4 «А»  | 26                  | Казанцева Светлана Александровна |
| 11.           | 4 «Б»  | 26                  | Кошкарева Татьяна Геннадьевна    |
| 12.           | 5 «А»  | 24                  | Братчиков Борис Дмитриевич       |
| 13.           | 5 «Б»  | 25                  | Чистилин Юрий Геннадьевич        |
| 14.           | 5 «В»  | 22                  | Тронько Анна Султановна          |
| 15.           | 6 «А»  | 21                  | Боргоякова Валентина Михайловна  |
| 16.           | 6 «Б»  | 24                  | Чабанова Наталья Владимировна    |
| 17.           | 7 «А»  | 26                  | Бычкова Татьяна Андреевна        |
| 18.           | 7 «Б»  | 26                  | Запорожец Дария Сергеевна        |
| 19.           | 8 «А»  | 25                  | Полтаракина Елена Юрьевна        |
| 20.           | 8 «Б»  | 25                  | Вязовцева Людмила Владимировна   |
| 21.           | 9 «А»  | 27                  | Ефимовских Юлия Петровна         |
| 22.           | 9 «Б»  | 26                  | Амосова Елена Геннадьевна        |
| 23.           | 10 «А» | 25                  | Дудко Юлия Александровна         |
| 24.           | 11 «А» | 26                  | Гончарова Марина Николаевна      |
| <b>ВСЕГО:</b> |        | <b>573</b>          |                                  |



**4.2. Режим работы учреждения:****4.3.**

|           |   |
|-----------|---|
| 1<br>урок | <b>08.30 - 09.15</b>                      |
|           | <i>Перемена (09.15-09.30)- 15 мин.</i>    |
| 2<br>урок | <b>09.30 - 10.15</b>                      |
|           | <i>Перемена (10.15 – 10.35) – 20 мин.</i> |
| 3<br>урок | <b>10.35 – 11.20</b>                      |
|           | <i>Перемена (11.20-11.40) – 20 мин.</i>   |
| 4<br>урок | <b>11.40 – 12.25</b>                      |
|           | <i>Перемена (12.25-12.40)- 15 мин.</i>    |
| 5<br>урок | <b>12.40 – 13.25</b>                      |
|           | <i>Перемена (13.25-13.40)- 15 мин.</i>    |
| 6<br>урок | <b>13.40– 14.25</b>                       |
|           | <i>Перемена (14.25-14.35)- 10 мин.</i>    |
| 7<br>урок | <b>14.35 – 15.20</b>                      |
|           |   |

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края.

## Анализ методической работы школы

Методическая тема школы:

«Повышение качества образования через совершенствование образовательной среды с применением личностно-ориентированного подхода и применения современных технологий в обучении и воспитании учащихся в условиях реализации ФГОС».

### Цели:

Реализация федеральных образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования), реализация ФГОС на всех уровнях общего образования. Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (совершенствование банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся в научно-исследовательской деятельности), обеспечение профессионального выбора выпускниками школы на основе личного опыта (Морской класс, Полицейский класс).

Развитие учительского потенциала (участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»), подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).

Организация современной школьной инфраструктуры (соблюдение санитарных норм, организация питания, развитие взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта).

Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

### Задачи:

Продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми в научно-исследовательской деятельности, апробация новых форм работы.

Организация работы по введению ФГОС на уровне основного общего образования.

Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества, совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Усиление воспитательного потенциала школы, разработка Программы воспитания школы, обеспечение индивидуального педагогического сопровождения учащихся.

Создание условий для развития учительского потенциала.

Развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

### Приоритетные направления работы:

Реализация ФГОС на всех уровнях общего образования.

Повышение качества знаний учащихся

Развитие профильного обучения на старшей ступени обучения (ЮК, Морской класс)

Повышение уровня мастерства педагогов

Тематика педагогических советов по учебно-методическим темам. Формы проведения.

| Месяц  | Тема   | Ответственные                                    |
|--------|--|--|
| Август | Итоги работы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» в 2021-2022 учебном году.<br>Результаты итоговой аттестации | Елизарьева Е.С.<br>Ланшина В.Н.<br>Назарова А.Ф. |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | школьников. Задачи на новый учебный год в условиях реализации национальной образовательной инициативы.<br>Изучение инструкций по охране труда. Ознакомление с приказами об охране труда. Совершенствование новой системы оплаты труда.                 |   |
| Октябрь | Малый педагогический совет:<br>«Адаптация учащихся 5-х классов»,<br>«Адаптация учащихся 1-х классов»,<br>«Адаптация 10-х классов»  | Назарова А.Ф.<br>Ланшина В.Н.<br>Полтаракина Е.Ю.     |
| Ноябрь  | Развитие школьного потенциала воспитания школьников. Основа патриотического воспитания через работу Морского класса, Юнармии, команды ВСИ «Победа».  | Елизарьева Е.С.<br>Полтаракина Е.Ю.<br>Братчиков Б.Д. |
| Январь  | Малый педагогический совет:<br>«Система подготовки учащихся выпускных классов к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году, обеспечение выполнения государственных стандартов».  | Елизарьева Е.С.<br>Ланшина В.Н.                       |
| Апрель  | «Нестандартные формы организации воспитательного процесса в системе личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС. Из опыта работы педагогов школы»   | Администрация,<br>руководители ШМО                    |
| Май     | 1.Выполнение учебных программ по итогам года.<br>2.Допуск учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.<br>3.Организация и проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.<br>4.Организация летнего отдыха учащихся, работа пришкольного лагеря. | Елизарьева Е.С.<br>Ланшина В.Н.<br>Полтаракина Е.Ю.   |

Тематика заседаний методического совета школы.

| Месяц    | Рассматриваемые вопросы  | Ответственный                    |
|----------|--|----------------------------------|
| сентябрь | Первое (установочное).<br>1.Утверждение тематики заседаний методсовета.<br>2. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов по учебным предметам, планов работы ШМО.<br>3. Аттестация учителей. | Ланшина В.Н.<br>Руководители ШМО |
| ноябрь   | Второе.<br>1.Организация работы по подготовке к ЕГЭ и  | Ланшина В.Н.<br>Назарова А.Ф.    |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>ОГЭ, новое в системе проведения ЕГЭ по русскому языку и математике.</p> <p>2.Подготовка к пробным экзаменам через сайт ФИПИ.</p> <p>3.Создание группы контроля за успеваемостью «трудных» учащихся.</p> <p>3.Подготовка и проведение семинара для классных руководителей по реализации комплексных программ реабилитации.</p>   | <p>Супрунова А.Н.<br/>Гончарова М.Н.<br/>Чистилин Ю.Г.<br/>Вязовцева Л.В.<br/>Руководители ШМО классных руководителей</p> |
| январь | <p>Третье.</p> <p>1.Результативность работы школы за первое полугодие:</p> <p>а) итоги прохождения учебных программ,<br/>б) итоги проведения районных контрольных работ, олимпиад и конкурсов,<br/>в) планирование участия школьников ПНПК.</p> <p>2.Работа со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну «3» по итогам первого полугодия.</p> <p>3. Подготовка и участие в научно-практической конференции «Золотое перо».</p> | <p>Ланшина В.Н.<br/>Руководители ШМО</p>  |
| март   | <p>Четвёртое.</p> <p>1. Методическая подготовка педагогов старшего звена к введению ФГОС.</p> <p>2. Подготовка к промежуточной аттестации школьников (май).</p> <p>3. Диагностика обучающихся 1-3 классов.</p> <p>4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах «Учитель года» и «Педагогический дебют».</p>   | <p>Ланшина В.Н.<br/>Руководители ШМО</p>  |
| апрель | <p>Пятое</p> <p>1.Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.</p> <p>2.Изучение инструкции о проведении ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Предварительные итоги диагностических работ по русскому языку и математике в 9-ых классах.</p>   | <p>Ланшина В.Н.</p>   |
| май    | <p>Шестое</p> <p>1.Анализ работы методических объединений.</p> <p>2.Результативность работы школы за 2022-2023 уч. год:</p> <p>а) итоги прохождения учебных программ,<br/>б) итоги проведения краевых контрольных работ, олимпиад и конкурсов.</p> <p>3.Итоги аттестации педагогических работников.</p> <p>4. Подготовка к итоговому педсовету.</p>  | <p>Ланшина В.Н.<br/>Вязовцева Л.В.</p>  |

В течение года:

- проведение открытых уроков в соответствии с ФГОС, их анализ;

- взаимопосещение и анализ уроков в рамках методических недель школ города;
- посещение городских открытых уроков в рамках ГМО;
- курсовая подготовка учителей; обучение по трекам, совершенствование педагогического мастерства в рамках федеральной программы «Школа современного учителя»;
- проведение текущего контроля успеваемости «трудных» учащихся;
- постоянное обновление банка данных об «одарённых учащихся» и творчески работающих учителях.

**Основными научно-методическими направлениями деятельности школы являются:**

Развитие основных направлений глобального образования: внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, информатизация учебного процесса, внедрение системы оценки качества деятельности учителя, внедрение системы оценки качества деятельности ученика.

Эколого-краеведческая деятельность (защита проектов учащихся по экологической и краеведческой тематике).

Совершенствование методик преподавания в классах разного уровня.

Общественно-государственное управление, эффективное партнерство с другими социальными институтами.

Обновление содержания образования и образовательных технологий в соответствии с социальным заказом (информационная оценка, ГИА и т.д.).

Развитие и укрепление кадрового потенциала отрасли.

Управление финансовыми потоками.

Разработка и реализация системы профилактики социального сиротства.

Эффективное использование имущественного комплекса.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

**Результаты участия образовательного учреждения в реализации КПО**

| Направления и задачи КПО                     | Что сделано?   | Эффекты реализации   |
|--|--|--|
| Введение НСОТ                                | 1. Утверждено Положение о НСОТ, работа комиссии по распределению стимулирующих выплат по результатам работы<br>3. Подготовка тарификации.<br>4. Обучение, участие в семинарах и инструктивно-методических совещаниях в районе по введению НСОТ.  | Рост доходов учителя вследствие введения Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда.   |
| Введение НПФ                                 | 1. Комплектование классов на начало года, сдача отчёта ОШ-1 и сопутствующей документации.<br>2. Участие в обучающих семинарах, совещаниях в Управлении образования по вопросам осуществления нормативно подушевого финансирования и самостоятельного финансового учёта.                          | Комплектование разноуровневых классов, групп продлённого дня. Такое комплектование позволило реализовать комплексную программу развития школы.   |
| Развитие системы оценки качества образования | 1. Проведение смотра кабинетов с целью выявления необходимых изменений для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.<br>2. Промежуточная аттестация учащихся школы.<br>3. Участие ОУ в независимой итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР. | 1. Совершенствование мониторинга профессиональной деятельности учителя.<br>2. Повышение качества обучения учащихся<br>3. Повышение показателей внешнего контроля (ГИА, ЕГЭ, ККР, ВПР).<br>4. Активизация использования |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 4. Обучение представителя школьной команды по вопросам СОКО.  | электронных образовательных ресурсов в обучении<br>5. Увеличение доли использования ИКТ, Интернет ресурсов в обучении.  |
| Развитие общественного участия в управлении | 1. Изучение документов по общественному участию в управлении и внесение необходимых изменений.<br>2. Обеспечение работы Управляющего Совета в соответствии с регламентом.<br>3. Обучение представителя школьной стратегической команды по реализации государственно-общественного управления в ОУ.<br>4. Активная работа профсоюза (более 90% работников школы – члены профсоюзной организации) | 1. Функционирование Управляющего совета.<br>2. Публикация публичного отчёта об образовательной деятельности.<br>3. Выступление школьной администрации с Публичным докладом на общешкольном собрании.<br>4. Активное участие в управлении школой.<br>5. Пополнение материально-технической базы школы.<br>6. Поддержка талантливых и одарённых учащихся. |
| Работа школьной команды КПМО                | 1. Создание школьной стратегической команды.<br>2. Работа над нормативными документами.<br>4. Обучение школьного оператора электронного мониторинга КИАСУО.   | 1. Предоставление информации в Управление образования.<br>2. Участие в конференциях разного уровня по обобщению передового опыта.<br>3. Участие в мастер-классах и практических занятиях.<br>4. Самооценка результатов работы педагогического коллектива.   |

Мероприятия, реализуемые учреждением по подготовке детей к школе, обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования:

1. Организация работы «Школы будущего первоклассника»
2. Посещение детских садов, проведение открытых занятий в школе специалистами детских садов для воспитанников
3. Работа в микрорайоне по обследованию семей будущих первоклассников (сентябрь 2022 – январь 2023 года).
4. Общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников (февраль 2023 года, май 2023 года), посещение родительских собраний в детских садах.
5. Индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников (проводятся будущими учителями первоклассников).

## Стратегия воспитательной работы

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами, были:

- Сплочение детского коллектива;
- Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции;
- Формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;

- Развитие творческих способностей учащихся;
- Повышение успеваемости, борьба с прогулами.
- Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.
- Работа по профориентации.
- Укрепление связи: семья-школа.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Деятельность классных руководителей в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса, формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создание благоприятных условий для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Вовлечение учащихся в кружковую внеклассную работу способствует выявлению и развитию творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. В нашей школе объединения дополнительного образования работают по направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое.

Классными руководителями классные часы проводятся регулярно – 1 раз в неделю. В случае экстренной необходимости классные часы проводятся дополнительно.

Тематика классных часов выбирается классными руководителями самостоятельно и соответствует возрасту детей. Формы проведения кл. часов разнообразные. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

С классными руководителями в учебном году проводится методическая и консультативная работа, по проведению тематических классных часов, родительских собраний, выстраиванию взаимоотношений в классе, профилактике девиантных форм поведения.

Все классные руководители проводят с детьми беседы о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, проходят обсуждения по результатам экскурсий и коллективных дел. В старших классах говорят о выборе профессии и учебного заведения. Классные руководители нашей школы стараются расширять познавательный и культурный кругозор учащихся с помощью разнообразных форм: Организуют участие детей своего класса в разнообразных конкурсах (творческих и интеллектуальных), посещают кино и театры, выставки, концерты и т.д.).

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. В школе действует система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- «Праздник первого звонка»
- «День учителя»
- «День Таймыра»
- «Новогодние праздники»
- «Праздники и мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества»
- «Праздники, посвящённые Международному дню – 8 Марта»
- «Северная масленица»
- «Мероприятия, посвящённые Дню Победы»
- «Праздник последнего звонка»

- «Выпускной вечер»

### Социальный паспорт школы

| категория                        |   | 1-4 кл                           | 5-9 кл | 10-11 кл | Всего в школе |     |
|----------------------------------|---|----------------------------------|--------|----------|---------------|-----|
| Количество семей                 | Всего   | 235                              | 251    | 42       | 528           |     |
|                                  | Многодетных семей                                       | 55                               |        |          |               |     |
|                                  | Детей из многодетных семей                              | 41                               | 38     | 6        | 85            |     |
|                                  | Полных  | 209                              | 205    | 51       | 465           |     |
|                                  | Неполных  | Нет отца                         | 59     | 68       | 19            | 146 |
|                                  |   | Нет матери                       | 0      | 1        | 0             | 1   |
|                                  | Неблагополучных   | Семей                            | 1      | 0        | 0             | 1   |
| В них детей                      |   | 3                                | 0      | 0        | 3             |     |
| Социально-экономический          | Неработающие  | 2                                | 1      | 0        | 3             |     |
|                                  | Малообеспеченные  | 30                               | 23     | 3        | 57            |     |
|                                  | Неблагоприятные жилищные условия                        | 0                                | 0      | 0        | 0             |     |
|                                  | Беженцы   | 0                                | 0      | 0        | 0             |     |
| Медико-социальный                | Родители инвалиды                                       | 1                                | 1      | 0        | 2             |     |
|                                  | Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)           | 5                                | 6      | 1        | 12            |     |
|                                  | Престарелые родители пенсионеры                         | 1                                | 3      | 0        | 4             |     |
| Социально-психологический фактор | Родители, лишённые родительских прав                    | 0                                | 1      | 0        | 1             |     |
|                                  | Дети сироты   | Под опекой (кровной/ не кровной) | 2      | 4        | 1             | 7   |
|                                  |   | В приемной семье                 | 0      | 0        | 0             | 0   |
|                                  | Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)           | 0                                | 1      | 0        | 1             |     |
|                                  | Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)                  | 2                                | 0      | 0        | 2             |     |
| Категория детей группы риска     | Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)       | 3                                | 8      | 0        | 11            |     |
|                                  | Дети, часто пропускающие школу без уважительных причин  | 0                                | 2      | 0        | 2             |     |
|                                  | Дети, требующие особого пед.подхода                     | 8                                | 6      | 1        | 15            |     |
|                                  | Дети, требующие психологической коррекции               | 12                               | 8      | 1        | 21            |     |
|                                  | Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН) | 0                                | 0      | 0        | 0             |     |
|                                  | Семьи, стоящие на учёте в КДН и ЗП                      | 1                                | 0      | 0        | 1             |     |

**Организация психолого-педагогической службы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему выбору):**

- на уровне отдельных мероприятий
- на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией
- на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе

**X**



**Система воспитательной работы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему учреждению):**

- определяется планами воспитательной работы
- осуществляется на основе программно-целевого подхода
- моделируется и реализуется как воспитательная система

|          |
|----------|
| ☐        |
| <b>X</b> |

**Цель** воспитания в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

- Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, сплочение детского коллектива, через проведение КТД.
- Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.
- Повышение успеваемости, борьба с прогулами.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:**

- 1) забота о здоровье;
- 2) интеллектуальное развитие школьников;
- 3) воспитание гражданского самосознания;
- 4) развитие личностного самосознания;
- 5) формирование нравственных и этических ценностей;
- 6) формирование семейных ценностей;
- 7) организация досуга.

**Общие сведения о наличии работников,  
отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

| Занимаемая должность  | Кол-во    | Образование |               |               | Квалификация    |            |             |                         | Имеют ученое звание |
|---|-----------|-------------|---------------|---------------|-----------------|------------|-------------|-------------------------|---------------------|
|   |           | Высшее      | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категори | I категори | II категори | Без категори и (разряд) |                     |
| Педагог-организатор, исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе | <b>1</b>  | <b>1</b>    |               |               |                 | <b>1</b>   |             |                         |                     |
| Педагог-организатор   | <b>1</b>  | <b>1</b>    |               |               |                 |            |             | <b>1</b>                |                     |
| Классный руководитель   | <b>23</b> | <b>20</b>   | <b>3</b>      |               | <b>8</b>        | <b>12</b>  |             | <b>3</b>                |                     |

|                    |   |   |  |   |  |  |  |   |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| Социальный педагог | 1 |   |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Педагог-психолог   | 1 | 1 |  |   |  |  |  |   |  |

### Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных объединений 5;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 89%
- кол-во органов ученического самоуправления 1;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 97 %.

### Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 89%;  
в том числе в самом учреждении 66 %;  
в учреждениях дополнительного образования 34%;

### Организация дополнительного образования детей в ОУ

| Учебный год   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Кол-во кружков, организованных в ОУ   | 40        | 50        | 58        | 41        | 41        | 14        |  |
| в том числе: - платных  | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |  |
| Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ   | 5         | 8         | 8         | 6         | 6         | 5         |  |
| в том числе: - платных  | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |  |
| % охвата обучающихся дополнительным образованием  | 86,5%     | 89,7      | 87,2      | 89%       | 89%       | 89%       |  |
| в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами | 86,5%     | 89,7      | 87,2      | 82%       | 82%       | 53%       |  |

### Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

| Категории обучающихся                        | Формы | всего чел | Процент охвата |
|--|-------|-----------|----------------|
| Одаренные дети                               | -     | 180       | 100%           |
| Дети, с ограниченными возможностями здоровья | -     | 43        | 90%            |
| Дети группы социального риска                | -     | 8         | 100%           |

### Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

|   | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ   | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ | 4         | 1         | 3         | 5         | 4         | 1         |
| Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН                          | 3         | 3         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом               | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |

## 2 Система управления Школой.

## Характеристика сложившейся системы управления Школой

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

**Основными целями** Образовательной организации являются:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) - на этапе получения обучающимися начального общего образования;

- формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) - на этапе получения обучающимися основного общего образования;

- формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности - на этапе получения обучающимися среднего общего образования.

**Предметом** деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ. Образовательная организация является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Деятельность Образовательной организации строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

| Должность   | ФИО (полностью)                                       | Категория    |
|---|---|--------------|
| Директор ТМК ОУ «Дудинская школа №3»                          | Елизарьева Елена Степановна (работает с 25.08.2009г)  | соответствие |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе         | Ланшина Валентина Николаевна (работает с 01.09.2009г) | соответствие |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе         | Назарова Альбина Фаритовна (работает с 16.09.2020г)   | соответствие |
| Заместитель директора по хозяйственно-административной работе | Цветкова Елена Геннадьевна (работает с 01.11.2014г)   | соответствие |

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию

жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

### **Структурные подразделения Школы:**

Образовательная организация имеет в своей структуре:

- Библиотеку (осуществляет библиотечно-информационную деятельность);
- Спортивный клуб (осуществляет деятельность по развитию массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, родителей и педагогических работников, формированию здорового образа жизни). Структурные подразделения Школы не являются юридическими лицами и действуют на основании настоящего Устава и положения о соответствующем структурном подразделении.

### **Органы управления Школой**

| <i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>         | <i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i> |
|---|---|
| Управляющий совет   | Локальный акт «Положение об Управляющем совете».                            |
| Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения | Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».           |
| Педагогический совет  | Локальный акт «Положение о педагогическом                                   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | совете».  |
| Методическое объединение | Локальный акт «Положение о методическом объединении». |
| Родительский комитет     | Локальный акт «Положение о родительском комитете».    |

### **Режим управления Школой:**

Школа работает в режиме развития и инноваций. Основным содержанием режима развития является реализация отдельных экспериментов и целостной Программы развития. Этот режим рассчитан не столько на более высокие результаты, сколько на смену самих старых мерок. Работая в данном режиме не сразу результативность, достигает ожидаемых показателей. Между режимами инновационного развития и инновационного функционирования лежит переходный период. Переход начинается, когда Школа ставит перед собой новые цели, соответствующие прогнозируемому будущему — цели, требующие новых средств, способов их достижения. Для этого периода характерна подготовительная работа, включающая:

- проблемно ориентированный анализ ситуации в образовательном учреждении;
- вычленение приоритетных проблем и их ранжирование по значимости;
- поиск путей для ликвидации выявленных проблем;
- конструирование новой концепции образовательного учреждения;
- разработку плана действий — программы развития образовательного учреждения.

Переходный период особенно труден и поэтому требует специальной подготовки.

## **3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, ООП, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская школа №3» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

### **Качество обучения**

Качество обучения (2022-2023 уч. год)

% учащихся 4-х классов, переведенных в 5-е классы- 100%

% учащихся 4-х классов, выполнивших ИКР – 100%

% уч-ся, оставленных на пролонгированный курс в 1м классе в начальной школе- 4 – 1%

% уч-ся, оставленных на повторное обучение – 2 ученика из числа 9 классов, и 2 ученика из числа 5-8 классов, что составляет 4 человека - 2%

% уч-ся, обучающихся на «4» и «5» - 208 чел, 44% (на 7% выше по сравнению с предыдущим годом)

кол-во отличников – 18 (на 2 отличника больше в сравнении с предыдущим годом)

% уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования в теч. года-НЕТ

### **Результаты ГИА-9**

Получили допуск к ГИА, прошли итоговое собеседование по русскому языку– 52 чел. , к экзаменам были допущены 48 человек, аттестаты получили 46 выпускников. Два выпускника 9 класса не сдали экзамен по математике и обществознанию, ушли на повторный курс в форме семейного воспитания

### **Результаты ЕГЭ**

Кол-во уч-ся 11 класса составляло 26 человек, 26 написали сочинение и были допущены к ГИА. Всего уч-ся сдавали ЕГЭ –26 чел., два ученика сдали химию на 99 баллов, одна ученица сдала литературу на 93 балла, 4 выпускника получили аттестаты с отличием и медали за успехи в обучении.

**Кол-во обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов:**

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в течении двух дней, следующих после даты проведения олимпиады учителем-предметником, входящим в состав жюри. Результаты были вывешены на стенде школьных объявлений. Итоги олимпиады подвели на общешкольной линейке 24 октября 2023 г. Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители и призеры предметных олимпиад были заявлены на муниципальный этап ВсОШ.

Как и в прошлом году, наименьшее количество желающих участвовать в олимпиаде отмечалось по таким дисциплинам, как экономика, астрономия, право, французский язык и информатика. А наибольшее количество участников наблюдалось при проведении олимпиад по русскому языку, технологии, физической культуре, МХК и математике. В свою очередь победители и призеры муниципального этапа представили такие предметы, как английский язык, биология, литература, ОБЖ, русский язык. А это в очередной раз показывает, что не всегда количественные показатели означают качество.

При взаимодействии педагогов различных образовательных областей была осуществлена подготовка учащихся к олимпиадам, а также проверка заданий.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали по следующим предметам: биологии, английскому языку, физической культуре и технологии.

**Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 24, что на 55% выше предыдущего учебного года. Тенденция снижения призовых мест за прошлые два года изменилась увеличением кол-ва победителей.**

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ**

муниципального этапа олимпиады 2023 года

| № по пре | предмет | класс | № п\п | ФИО ученика | тип диплома | ФИО руководителя |
|----------|---------|-------|-------|-------------|-------------|------------------|
|          |         |       |       |             |             |                  |

| дм<br>ета<br>м |   |                 |        |                    |            |                    |
|----------------|---|-----------------|--------|--------------------|------------|--------------------|
| 1              | Английский язык                             | 7               | 1      | Остапенко Никита   | призёр     | Тронько<br>А.С     |
| 2              | Биология                                    | 10              | 2      | Пешков Вадим       | призёр     | Евдокова<br>Ю.Н    |
| 3              | Литература                                  | 8               | 3      | Нафтаева Полина    | призёр     | Ярославская<br>Е.И |
|                |   | 8               | 4      | Калмыкова Полина   | призёр     |                    |
|                |   | 8               | 5      | Атрощенко Ангелина | призёр     |                    |
| 4              | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности | 8               | 6      | Лашкина Виктория   | призёр     | Бушля З.Ю          |
|                |   | 10              | 7      | Стеклова Анастасия | призёр     |                    |
|                |   | 10              | 8      | Кропачева Дарья    | призёр     |                    |
|                |   | 11              | 9      | Черданцева Аделина | победитель |                    |
| 5              | Технология                                  | 7               | 10     | Маругина Екатерина | победитель | Чабанова<br>Н.В    |
|                |   | 7               | 11     | Шмакова Елизавета  | победитель |                    |
|                |   | 8               | 12     | Атрощенко Ангелина | победитель |                    |
|                |   | 8               | 13     | Лебедева Светлана  | победитель |                    |
|                |   | 9               | 14     | Малинов Денис      | победитель | Елизарьев<br>А.В   |
| 6              | Физическая<br>культура                      | 7               | 15     | Маругина Екатерина | призёр     | Ляховецкая<br>Т.С  |
|                |   | 7               | 16     | Яр Полина          | призёр     | Меновщико<br>в Д.А |
|                |   | 7               | 17     | Пигин Игнатий      | призёр     |                    |
|                |   | 9               | 18     | Панков Станислав   | победитель | Ляховецкая<br>Т.С  |
|                |   | 9               | 19     | Поротов Ярослав    | призёр     |                    |
|                |   | 10              | 20     | Рылова Екатерина   | победитель |                    |
|                |   | 10              | 21     | Редкозуб Арина     | призёр     |                    |
|                |   | 10              | 22     | Атрощенко Карина   | призёр     |                    |
|                |   | 11              | 23     | Горбунов Семён     | призёр     |                    |
| 11             | 24  | Быстров Тимофей | призёр |                    |            |                    |

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор,

свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1-4-х классов:

| ФИО педагога                    | Название курса внеурочной деятельности  | Основные мероприятия  |
|---------------------------------|---|---|
| Васильева О.М                   | <p>«Уроки предков»</p> <p>«Занимательный математика»</p> <p>«Литературная гостиная»</p> | <p>Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;</p> <p>Участие в предметной неделе, посещение городской дет. Библиотеки, конкурсы чтецов.</p> |
| Ямкина Т. А.                    | <p>«Уроки предков»</p> <p>«Занимательный математика»</p>                                | <p>Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;</p>   |
| Ходжаева А.С                    | <p>«Уроки предков»</p> <p>«Занимательный математика»</p>                                | <p>Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;</p>   |
| Миронова Ю.В.<br>Воронкина О.Б. | <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Уроки предков»</p>                                | <p>Игры «Решай, смекай, отгадывай», выпуск газеты «История чисел», участие в предметной неделе.</p> <p>Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера»</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Сидорова Е.И.<br>Нестерова О.Н.<br>Вишневская<br>О.В. | «Занимательная математика»<br><br>«Уроки предков» | Игры «Решай, смекай, отгадывай», проект «Римские числа», уроки-конструирования, участие в предметной неделе ;<br><br>Проект «Обычаи северных народов», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, конкурс рисунков «Мой снежный край», участие в соревнованиях «Игры народов Севера» |
| Казанцева С.А.<br>Кошкарева<br>Т.Г.                   | «Наглядная геометрия»<br><br>«Веселая грамматика» | Игры «Решай, смекай, отгадывай», проект «Римские числа», уроки - конструирования.<br>Конкурс «Знатоки фразеологизмов», игры – путешествия «Полет в будущее», «Полет в прошлое»  |

Вос  
тре  
бов  
анн  
ость  
вып  
уск  
ник  
ов  
Све  
ден  
ия о  
тру  
доу  
стр

ойстве выпускников 2022-2023 учебного года

| Класс | Всего обучающихся | Поступили в 10 класс своей школы | Поступили в 10 класс другой школы | Техникумы, колледжи | ПТУ | Высшие учебные заведения | Работаю | Повторный курс обучения |
|-------|-------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----|--------------------------|---------|-------------------------|
| 9     | 52                | 20                               | 3                                 | 25                  | -   | -                        | -       | 4                       |
| 11    | 26                | -                                | -                                 | 6                   | -   | 20                       | -       | -                       |

Данные мониторинга успеваемости обучающихся начального уровня образования в школе стабильно удовлетворительные.

| Всего учащихся   | Усвоили программу |             | Переведены в следующий класс | Оставлены на осень | Оставлены на повторный курс обучения |
|------------------|-------------------|-------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|                  | На 4 и 5          | успевают    |                              |                    |                                      |
| 2011-2012<br>160 | 56<br>53%         | 160<br>100% | 160<br>100%                  | 0<br>0%            | 0<br>0%                              |
| 2012-2013<br>182 | 59<br>45%         | 175<br>96%  | 175<br>96%                   | 1<br>0,1%          | 6<br>3%                              |
| 2013-2014<br>183 | 63<br>48%         | 176<br>96%  | 179<br>98%                   | 0                  | 4<br>2%                              |
| 2014-2015<br>193 | 65<br>46%         | 185<br>96%  | 185<br>96%                   | 0                  | 8<br>4%                              |

|                  |           |              |              |   |   |
|------------------|-----------|--------------|--------------|---|---|
| 2015-2016<br>195 | 77<br>52% | 191<br>98%   | 191<br>98%   | 0   | 4<br>2%   |
| 2015-2016<br>198 | 74<br>50% | 198<br>100%  | 198<br>100%  | 0   | 0   |
| 2017-2018<br>204 | 82<br>53% | 202<br>99%   | 202<br>99%   | 1 ученик в<br>коррекцион<br>ную школу<br>0,5% | 1<br>0,5%   |
| 2018-2019<br>207 | 63<br>30% | 205<br>99%   | 205<br>99%   | 2 ученика в<br>коррекцион<br>ную школу        | 2<br>1%   |
| 2019-2020<br>206 | 86<br>53% | 205<br>99%   | 205<br>99%   |   | 1<br>1%   |
| 2020-2021<br>219 | 77<br>50% | 218<br>99.5% | 218<br>99.5% |   | 1 ученица<br>0.5%   |
| 2021-2022<br>251 | 90<br>47% | 246<br>98%   | 246<br>98%   | 2 ученика<br>на осень                         | 1 ученик<br>на<br>повторный<br>курс<br>обучения<br>2 ученицы<br>–<br>пролонгир<br>ованный<br>курс<br>обучения в<br>1 классе |
| 2022-2023<br>239 | 76 50%    | 230 96%      | 230 96%      | 5 учеников<br>– осеннее<br>задание            | 4 ученика<br>–<br>пролонгир<br>ованный<br>курс<br>обучения в<br>1 классе  |

**Данные мониторинга успеваемости обучающихся основного уровня образования в школе стабильно удовлетворительные.**

| Всего учащихся   | Усвоили программу |            | Переведены в следующий класс | Оставлены на осень | Оставлены на повторный курс обучения |
|------------------|-------------------|------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|                  | На 4 и 5          | успевают   |                              |                    |                                      |
| 2011-2012<br>148 | 37<br>25%         | 129<br>87% | 129<br>87%                   | 9<br>6%            | 10<br>7%                             |
| 2012-2013<br>150 | 52<br>40%         | 137<br>91% | 145<br>97%                   | 8<br>5%            | 5<br>3%                              |

|                  |             |            |            |          |           |
|------------------|-------------|------------|------------|----------|-----------|
| 2013-2014<br>163 | 56<br>35%   | 156<br>96% | 157<br>96% | 3<br>2%  | 2<br>1%   |
| 2014-2015<br>161 | 51<br>32%   | 152<br>94% | 154<br>96% | 5<br>3%  | 2<br>1%   |
| 2015-2016<br>192 | 64<br>33%   | 186<br>97% | 191<br>96% | 4<br>2%  | 1<br>1%   |
| 2016-2017<br>217 | 69<br>31%   | 209<br>96% | 215<br>99% | 0        | 2<br>1%   |
| 2017-2018<br>241 | 82<br>34%   | 233<br>96% | 233<br>96% | 7<br>3%  | 1<br>0,4% |
| 2018-2019<br>237 | 70<br>29,5% | 211<br>89% | 211<br>89% | 19<br>8% | 7<br>3%   |
| 2019-2020<br>238 | 68<br>29%   | 237<br>99% | 237<br>99% | 0        | 1<br>1%   |
| 2020-2021<br>220 | 76<br>35%   | 216<br>98% | 216<br>98% | 3<br>1%  | 1<br>1%   |
| 2021-2022<br>234 | 83<br>35%   | 225<br>96% | 225<br>96% | 3<br>1%  | 6<br>2,5% |
| 2022-2023<br>260 | 109 42%     | 251 97%    | 251 97%    | 7 3%     | 2 1%      |

Данные мониторинга успеваемости обучающихся старшего уровня образования в школе свидетельствуют о повышении качества образования старшеклассников и повышении мотивации обучения в профильных классах. За последние годы выпускники школы 100% сдают ЕГЭ и получают аттестаты об общем среднем образовании.

| Всего учащихся         | Усвоили программу |             | Переведены в следующий класс | Оставлены на осень | Оставлены на повторный курс обучения |
|------------------------|-------------------|-------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|                        | На 4 и 5          | успевают    |                              |                    |                                      |
| 2011-2012<br>50 (10-е) | 8<br>16%          | 49<br>98%   | 49<br>98%                    | 1<br>2%            | 0                                    |
| 2012-2013<br>74        | 13<br>18%         | 73<br>99%   | 73<br>99%                    | 0                  | 1<br>1%                              |
| 2013-2014<br>46        | 9<br>20%          | 45<br>98%   | 45<br>98%                    | 0                  | 1<br>2%                              |
| 2014-2015<br>47        | 15<br>32%         | 46<br>98%   | 46<br>98%                    | 0                  | 1<br>2%                              |
| 2015-2016<br>42        | 17<br>40%         | 42<br>100%  | 42<br>100%                   | 0                  | 0                                    |
| 2016-2017<br>37        | 17<br>45%         | 37<br>100%  | 37<br>100%                   | 0                  | 0                                    |
| 2017-2018<br>40        | 10<br>25%         | 40<br>100%  | 40<br>100%                   | 0                  | 0                                    |
| 2018-2019<br>69        | 14<br>20%         | 59<br>85,5% | 59<br>85,5%                  | 0                  | 9<br>13%                             |
| 2019-2020<br>55        | 22<br>40%         | 55<br>100%  | 55<br>100%                   | 0                  | 0                                    |
| 2020-2021<br>50        | 26<br>52%         | 49<br>99%   | 49<br>99%                    | 1<br>2%            | 0                                    |

|                 |           |           |           |         |   |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------|---|
| 2021-2022<br>52 | 23<br>44% | 51<br>97% | 51<br>97% | 1<br>3% | 0 |
| 2022-2023<br>46 | 23 50%    | 46 100%   | 46 100%   | 0       | 0 |

В целом данные мониторинга обученности школьников свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся.

| Всего учащихся   | Усвоили программу |              | Переведены в следующий класс | Оставлены на осень | Оставлены на повторный курс обучения |
|------------------|-------------------|--------------|------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|                  | На 4 и 5          | успевают     |                              |                    |                                      |
| 2012-2013<br>406 | 124<br>34%        | 385<br>95%   | 385<br>95%                   | 9<br>2%            | 12<br>3%                             |
| 2013-2014<br>392 | 128<br>38%        | 377<br>96%   | 382<br>97%                   | 3<br>1%            | 6<br>2%                              |
| 2014-2015<br>401 | 131<br>37%        | 383<br>96%   | 385<br>96%                   | 4<br>1%            | 12<br>3%                             |
| 2015-2016<br>429 | 158<br>39%        | 419<br>98%   | 424<br>99%                   | 4<br>1%            | 5<br>1%                              |
| 2016-2017<br>452 | 160<br>28%        | 444<br>98%   | 450<br>99%                   | 0                  | 2<br>1%                              |
| 2017-2018<br>485 | 174<br>40%        | 475<br>97%   | 475<br>97%                   | 7<br>1,4%          | 2<br>0,4%                            |
| 2018-2019<br>513 | 147<br>29%        | 475<br>92,5% | 475<br>92,5%                 | 19<br>4%           | 18<br>3%                             |
| 2019-2020<br>499 | 176<br>35%        | 497          | 99%                          | 0                  | 2<br>1%                              |
| 2020-2021<br>489 | 179<br>37%        | 483<br>99%   | 483<br>99%                   | 4<br>1%            | 2<br>0,5%                            |
| 2021-2022<br>537 | 196<br>37%        | 522<br>97%   | 522<br>97%                   | 8<br>1,5%          | 7<br>1%                              |
| 2022-2023<br>545 | 208 44%           | 527 97%      | 527 97%                      | 12 2%              | 6 1%                                 |

### Анализ сдачи ОГЭ 2022/ 2023 гг

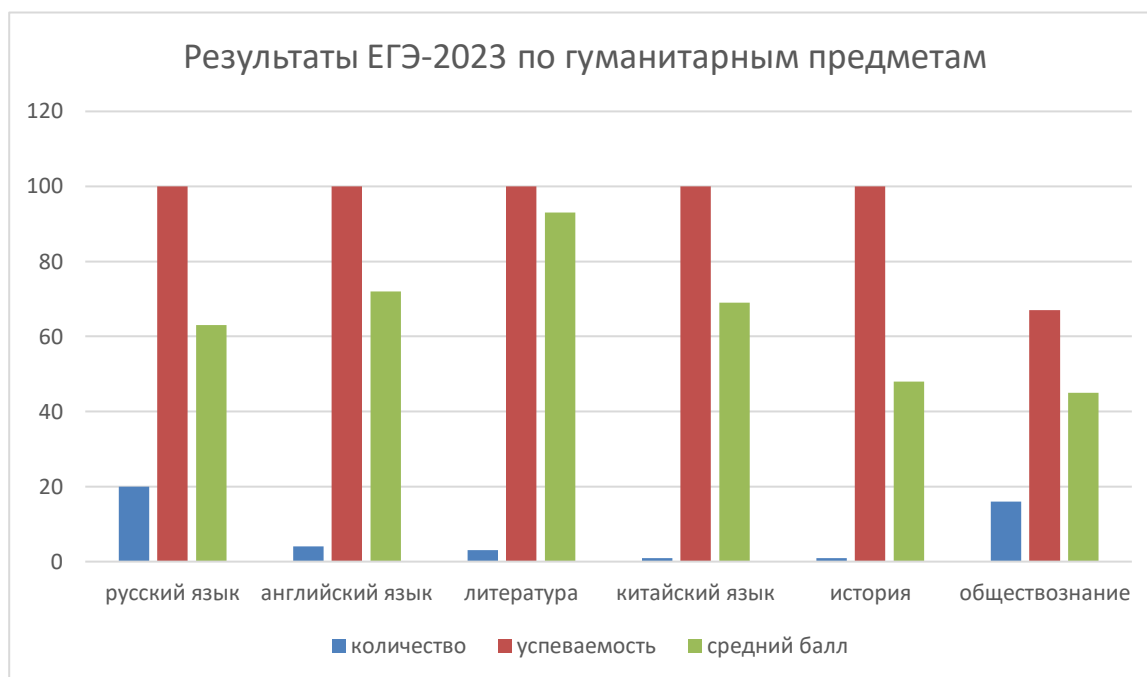
|   | математика | русский язык |
|---|------------|--------------|
| <b>количество участников, сдававших ОГЭ</b> | 38         | 38           |
| <b>% успеваемости</b>                       | 98         | 100          |
| <b>средний балл по предмету</b>             | 14         | 23           |
| <b>средняя оценка</b>                       | 3          | 4            |



Результаты ОГЭ свидетельствуют о стабильной качественной подготовке выпускников 9-х классов к итоговой аттестации.

#### Анализ сдачи ЕГЭ 2022/ 2023 гг

|   | литература | русский язык | английский язык | физика | математика профиль | информатика | биология | история | обществознание |
|---|------------|--------------|-----------------|--------|--------------------|-------------|----------|---------|----------------|
| <b>количество участников, сдававших ЕГЭ</b> | 1          | 26           | 5               | 1      | 11                 | 7           | 3        | 3       | 15             |
| <b>% успеваемости</b>                       | 100        | 100          | 100             | 100    | 100                | 100         | 100      | 100     | 67             |
| <b>средний балл по предмету</b>             | 91         | 68           | 71              | 52     | 56                 | 63          | 46       | 48      | 45             |



Анализ результатов ЕГЭ-2023 по гуманитарным предметам свидетельствует о снижении результатов по обществознанию, что свидетельствует о нецелевом выборе предмета для ГИА и слабой подготовке некоторых выпускников к итоговой аттестации по этому предмету.



Анализ результатов ЕГЭ-2022 по предметам физико-математического цикла и естественнонаучного направления свидетельствует о повышении показателей за последние три года, с небольшим увеличением количества выпускников, выбравших информатику в качестве экзамена для поступления в ВУЗы и увеличением среднего балла по информатике. 2 ученика сдали химию н 99 баллов.

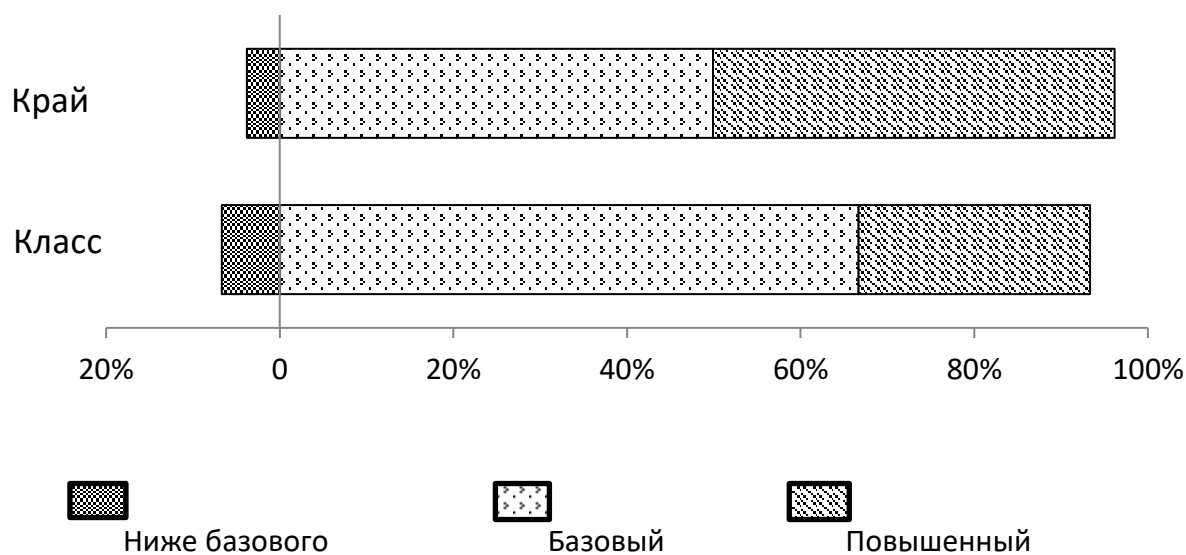
Если говорить об итоговой аттестации среднего общего образования, то результаты в 2023 году выше прошлого года, средние баллы практически по всем предметам выше средних за последние три года. Все выпускники получили аттестаты среднего образования, три из них – аттестаты особого образца. При этом 8 обучающихся учились по индивидуальным образовательным маршрутам.

### Анализ краевых диагностических работ-2023

#### Результаты Группового проекта в 4-х классах

#### Результаты выполнения группового проекта по 4 А классу (4 класс, 2022/2023 уч. год)

| Групповой проект                                 |   | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по краю (%) |
|--|---|--------------------------------|------------------------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Весь проект (общий балл)                      | 69,63%                         | 76,52%                       |
|  | Регулятивные действия                         | 65,33%                         | 71,37%                       |
|  | Коммуникативные действия                      | 75,00%                         | 82,97%                       |
| Уровни достижений (% обучающихся)                | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 93,33%                         | 96,19%                       |
|  | Повышенный                                    | 26,67%                         | 46,29%                       |

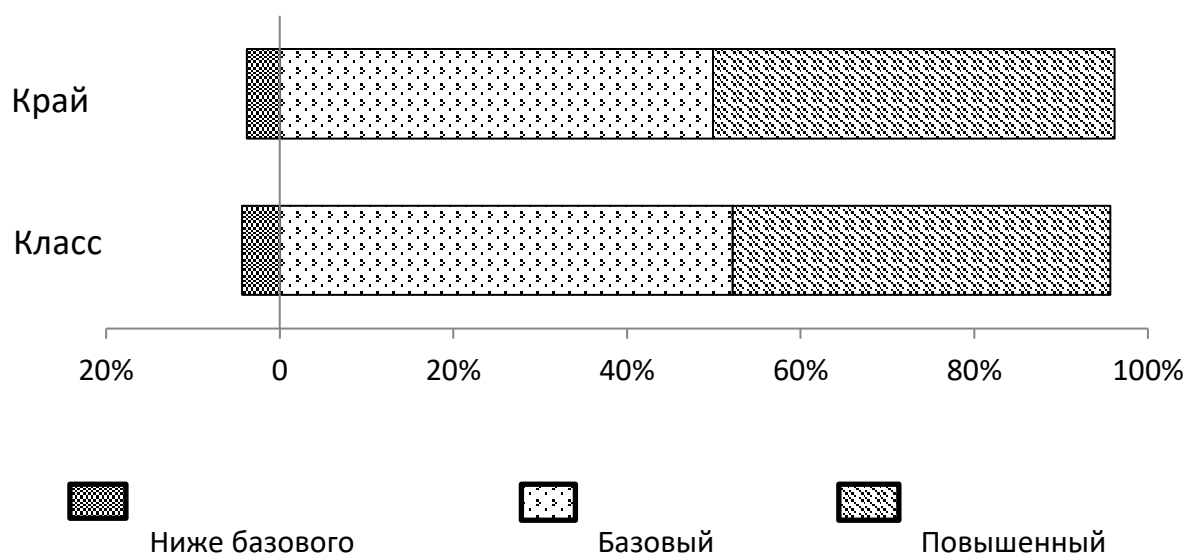


|  | Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |         |            |
|--|---|---------|------------|
|  | Ниже базового   | Базовый | Повышенный |
|  |   |         |            |

|                              |       |        |          |
|------------------------------|-------|--------|----------|
|                              |       |        | <b>й</b> |
| <b>Красноярский край (%)</b> | 3,81% | 49,90% | 46,29%   |
| <b>Класс (%)</b>             | 6,67% | 66,67% | 26,67%   |

**Результаты выполнения группового проекта по 4 Б классу  
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

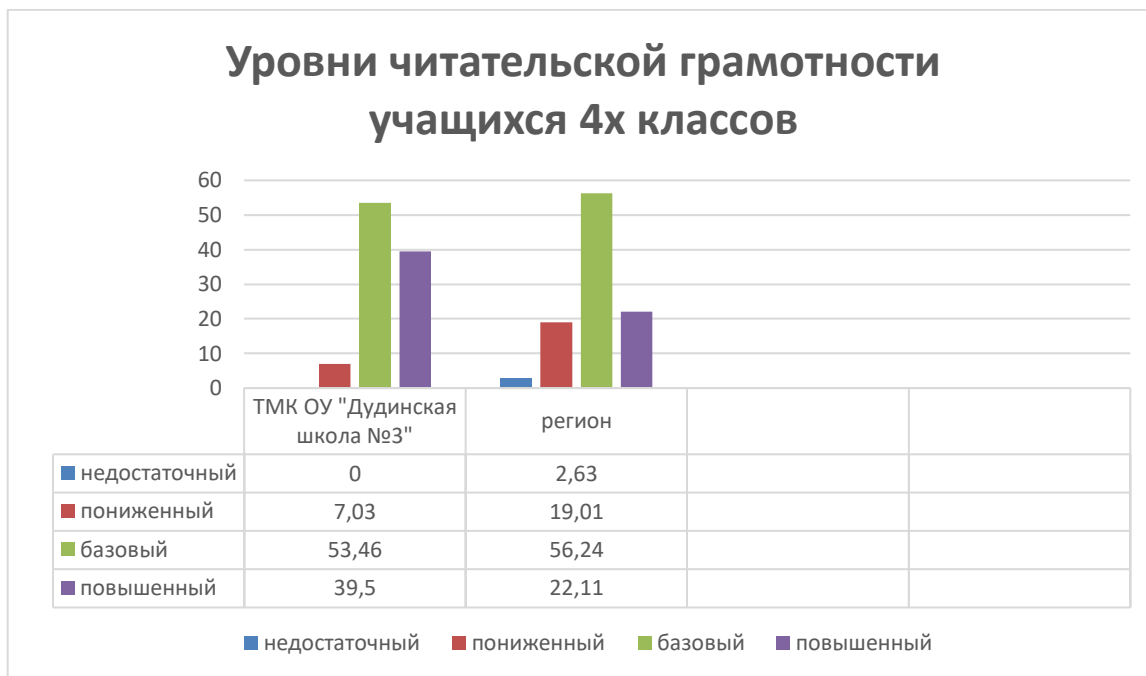
| <b>Групповой проект</b>                                 |  | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по краю (%) |
|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| <b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b> | <b>Весь проект (общий балл)</b>                      | 75,36%                         | 76,52%                       |
|   | <b>Регулятивные действия</b>                         | 70,43%                         | 71,37%                       |
|   | <b>Коммуникативные действия</b>                      | 81,52%                         | 82,97%                       |
| <b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>                | <b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b> | 95,65%                         | 96,19%                       |
|   | <b>Повышенный</b>                                    | 43,48%                         | 46,29%                       |



|                              | <b>Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b> |                |                   |
|------------------------------|--|----------------|-------------------|
|                              | <b>Ниже базового</b>   | <b>Базовый</b> | <b>Повышенный</b> |
| <b>Красноярский край (%)</b> | 3,81%  | 49,90%         | 46,29%            |
| <b>Класс (%)</b>             | 4,35%  | 52,17%         | 43,48%            |

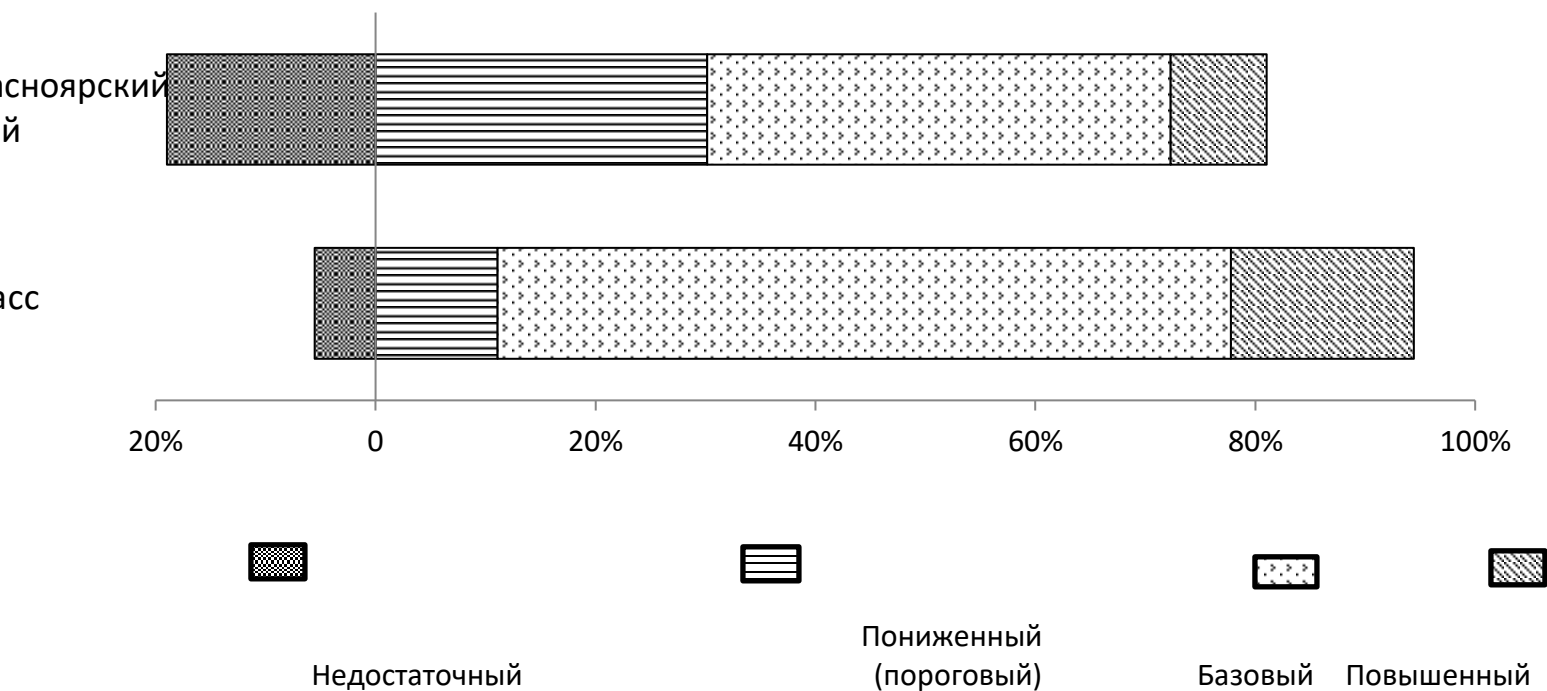


Анализ сформированного уровня читательской грамотности в 4 классах свидетельствует о качественной подготовке выпускников 4х классов к продолжению обучения на уровне основного общего образования.



**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс А, 2022/2023 уч. год)**

|   |  |   | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярском у краю |
|---|--|---|----------------------------|---|
| <b>Балл за работу по 100-балльной шкале</b>             |  |   | 64,17                      | 54,85                                   |
| <b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b> | <b>Группы умений</b>   | <b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>                    | 66,67%                     | 56,01%                                  |
|   |  | <b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b> | 64,07%                     | 43,17%                                  |
|   |  | <b>Осмысление и оценка, использование информации</b>            | 54,94%                     | 33,80%                                  |
|   | <b>Предметные области</b>  | <b>Математика</b>   | 60,00%                     | 38,68%                                  |
|   |  | <b>Естествознание</b>   | 57,78%                     | 43,92%                                  |
|   |  | <b>История</b>  | 62,22%                     | 42,58%                                  |
|   |  | <b>Русский язык</b>   | 60,00%                     | 49,52%                                  |
|   | <b>Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)</b> |   |                            | 94,44%                                  |

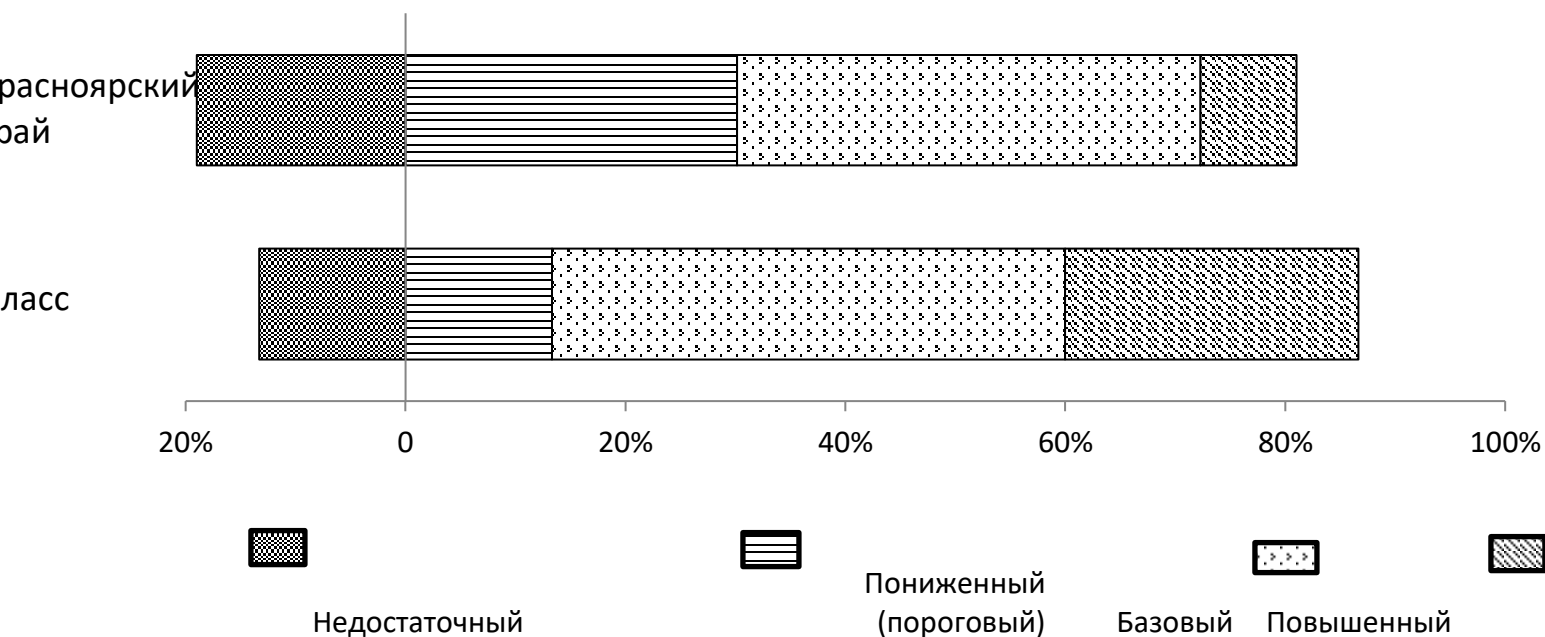


|                       | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|-----------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                       | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%)             | 5,56%   | 11,11%                 | 66,67%  | 16,67%     |
| Красноярский край (%) | 18,97%  | 30,17%                 | 42,13%  | 8,73%      |

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс Б, 2023/2024 уч. год)**

|  |                    | Среднее значение по классу                               | Среднее значение по Красноярскому краю |        |
|--|--------------------|--|--|--------|
| Балл за работу по 100-балльной шкале             |                    | 60,33  | 54,85                                  |        |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Группы умений      | Общее понимание и ориентация в тексте                    | 65,78%                                 | 56,01% |
|  |                    | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 50,44%                                 | 43,17% |
|  |                    | Осмысление и оценка, использование информации            | 48,89%                                 | 33,80% |
|  | Предметные области | Математика   | 52,22%                                 | 38,68% |

|   |                |        |        |
|---|----------------|--------|--------|
|   | Естествознание | 51,67% | 43,92% |
|   | История        | 57,78% | 42,58% |
|   | Русский язык   | 51,67% | 49,52% |
| Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) |                | 86,67% | 81,02% |

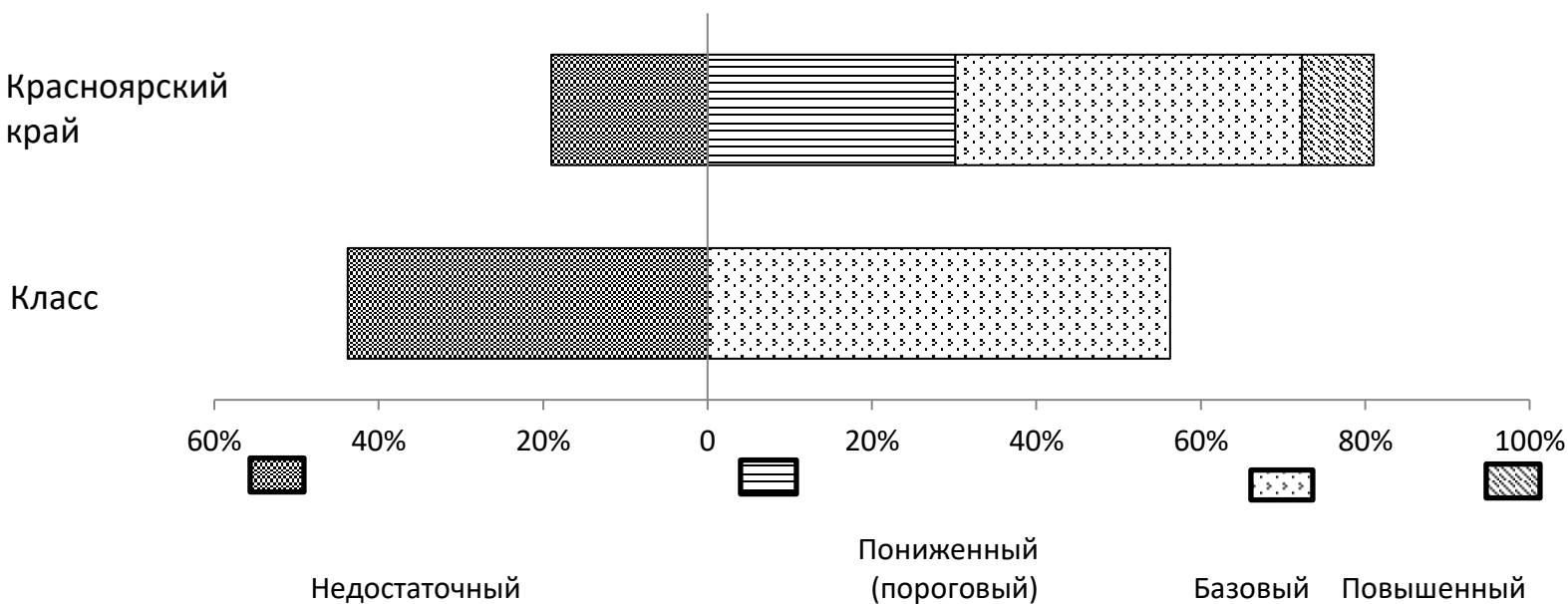


|                       | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|-----------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                       | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%)             | 13,33%  | 13,33%                 | 46,67%  | 26,67%     |
| Красноярский край (%) | 18,97%  | 30,17%                 | 42,13%  | 8,73%      |

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс В, 2023/2024 уч. год)**

|  |               |   | Среднее значение по классу | Среднее значение по Красноярском у краю |
|--|---------------|---|----------------------------|---|
| Балл за работу по 100-балльной шкале             |               |   | 49,81                      | 54,85                                   |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Группы умений | Общее понимание и ориентация в тексте       | 54,79%                     | 56,01%                                  |
|  |               | Глубокое и детальное понимание содержания и | 39,79%                     | 43,17%                                  |

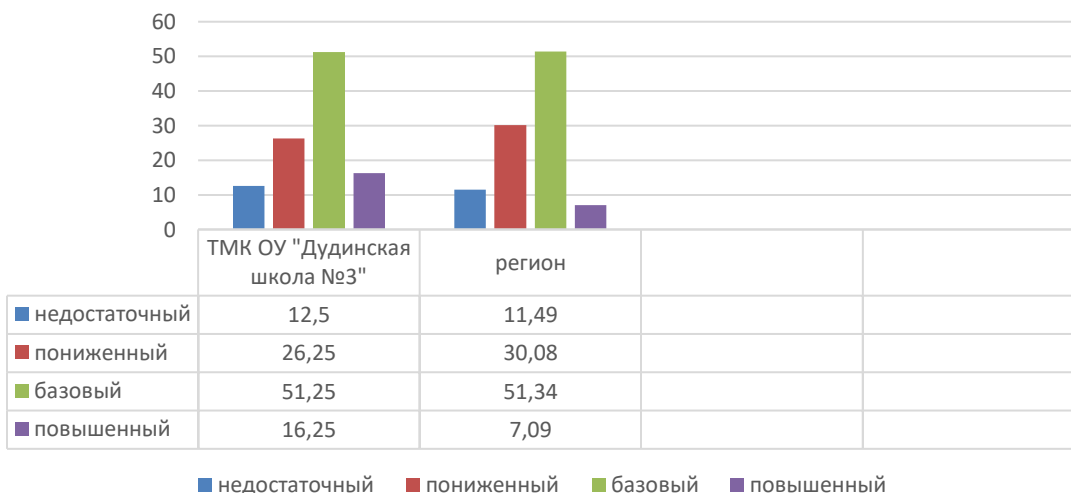
|  |   |   |        |        |
|--|---|---|--------|--------|
|  |   | формы текста                                  |        |        |
|  |   | Осмысление и оценка, использование информации | 29,86% | 33,80% |
|  | Предметные области  | Математика                                    | 41,11% | 38,68% |
|  |   | Естествознание                                | 31,43% | 43,92% |
|  |   | История                                       | 37,78% | 42,58% |
|  |   | Русский язык                                  | 45,71% | 49,52% |
|  | Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) |   |        | 56,25% |



|                       | Уровни достижений<br>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |                        |         |            |
|-----------------------|---|------------------------|---------|------------|
|                       | Недостаточный   | Пониженный (пороговый) | Базовый | Повышенный |
| Класс (%)             | 43,75%  | 0,00%                  | 56,25%  | 0,00%      |
| Красноярский край (%) | 18,97%  | 30,17%                 | 42,13%  | 8,73%      |

Анализ сформированного уровня читательской грамотности в 6 классах свидетельствует о стабильных результатах диагностики на уровне края.

## Уровни читательской грамотности учащихся 6х классов



## Результаты КДР8-2023 по естественно-научной и математической грамотности

### Результаты комплексной КДР8 2023 г. 8 класс «А»

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Код ОО по КИАСУО | 150004                    |
| Название ОО      | ТМК ОУ Дудинская школа №3 |
| Класс            | 801                       |

### Статистика выполнения заданий комплексной КДР8

| 1 вариант | 2 вариант |         | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|-----------|-----------|---------|---|--|
| 1         | 5         | 1 балл  | 45,00%  | 55,35%   |
| 2         | 6         | 1 балл  | 10,00%  | 12,27%   |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 1,56%  |
| 3         | 7         | 1 балл  | 55,00%  | 81,11%   |
| 4         | 8         | 1 балл  | 15,00%  | 24,43%   |
|           |           | 2 балла | 20,00%  | 15,28%   |
| 5         | 9         | 1 балл  | 5,00%   | 8,42%  |
|           |           | 2 балла | 15,00%  | 1,20%  |
| 6         | 10        | 1 балл  | 45,00%  | 4,21%  |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 0,84%  |

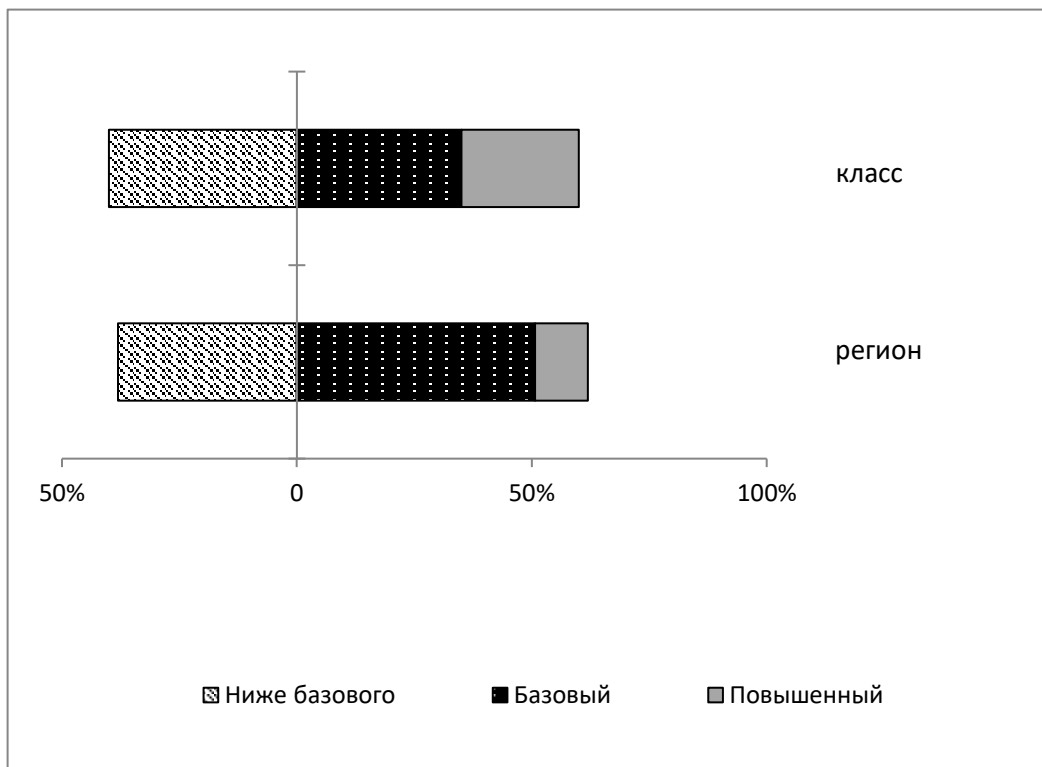
|   |     |         |        |        |
|---|-----|---------|--------|--------|
| 7   | 11  | 1 балл  | 0,00%  | 0,12%  |
|   |     | 2 балла | 30,00% | 66,55% |
| 8   | 12  | 1 балл  | 45,00% | 41,64% |
| 9   | 13  | 1 балл  | 25,00% | 18,41% |
|   |     | 2 балла | 30,00% | 31,77% |
| 10  | 15  | 1 балл  | 15,00% | 26,11% |
|   |     | 2 балла | 0,00%  | 3,25%  |
| 11  | 14  | 1 балл  | 10,00% | 1,81%  |
|   |     | 2 балла | 5,00%  | 9,87%  |
| 12  | 16  | 1 балл  | 20,00% | 17,45% |
|   |     | 2 балла | 40,00% | 13,72% |
| 13  | 17  | 1 балл  | 30,00% | 40,91% |
| 14  | 18  | 1 балл  | 30,00% | 48,01% |
| 15  | 19  | 1 балл  | 40,00% | 65,94% |
| 16  | 21  | 1 балл  | 5,00%  | 8,78%  |
| 17А   | 20А | 1 балл  | 55,00% | 36,10% |
| 17Б   | 20Б | 1 балл  | 30,00% | 17,69% |
| 18  | 22  | 1 балл  | 40,00% | 53,55% |
| 19  | 1   | 1 балл  | 35,00% | 12,88% |
| 20  | 3   | 1 балл  | 25,00% | 11,91% |
|   |     | 2 балла | 0,00%  | 4,45%  |
| 21А   | 4А  | 1 балл  | 35,00% | 29,48% |
|   |     | 2 балла | 5,00%  | 24,91% |
| 21Б   | 4Б  | 1 балл  | 25,00% | 2,41%  |
|   |     | 2 балла | 5,00%  | 2,77%  |
| 22  | 2   | 1 балл  | 25,00% | 5,05%  |
|   |     | 2 балла | 0,00%  | 5,90%  |
| Средний процент выполнения (ЕНГ)              |     |         | 36,25% | 34,71% |
| Средний процент выполнения (МГ)               |     |         | 19,13% | 20,36% |
| Средний процент выполнения (понимание текста) |     |         | 55,00% | 51,68% |

# Естественно-научная грамотность

## 8 класс «А»

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

|        | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс  | 40,00%        | 35,00%  | 25,00%     |
| Регион | 38,03%        | 50,66%  | 11,31%     |



Средний процент освоения основных групп умений

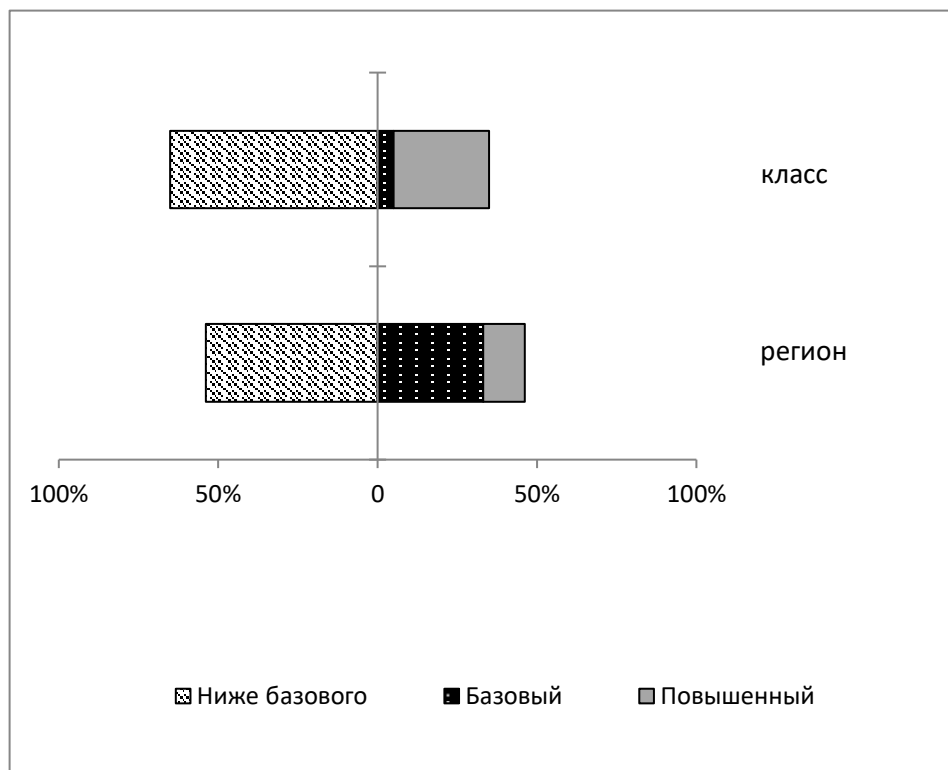
|        | Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование | Применение методов естественно-научного исследования | Интерпретация данных и использование научных доказательств |
|--------|---|--|--|
| Класс  | 25,00%  | 33,75%   | 45,00%   |
| Регион | 27,12%  | 34,84%   | 39,16%   |

# Математическая грамотность

## 8 класс «А»

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

|        | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс  | 65,00%        | 5,00%   | 30,00%     |
| Регион | 53,91%        | 33,09%  | 13,00%     |



### Средний процент освоения основных групп умений

|        | Формулирование ситуации на языке математики | Применение математических понятий, фактов, процедур | Интерпретирование/оценивание результатов | Рассуждение |
|--------|---|---|--|-------------|
| Класс  | 30,00%                                      | 25,00%  | 10,83%                                   | 9,00%       |
| Регион | 24,15%                                      | 32,47%  | 9,89%                                    | 13,86%      |

### Результаты комплексной КДР8 2023 г. 8 класс «Б»

|                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| Код ОО по КИАСУО | 150004                    |
| Название ОО      | ТМК ОУ Дудинская школа №3 |
| Класс            | 802                       |

### Статистика выполнения заданий комплексной КДР8



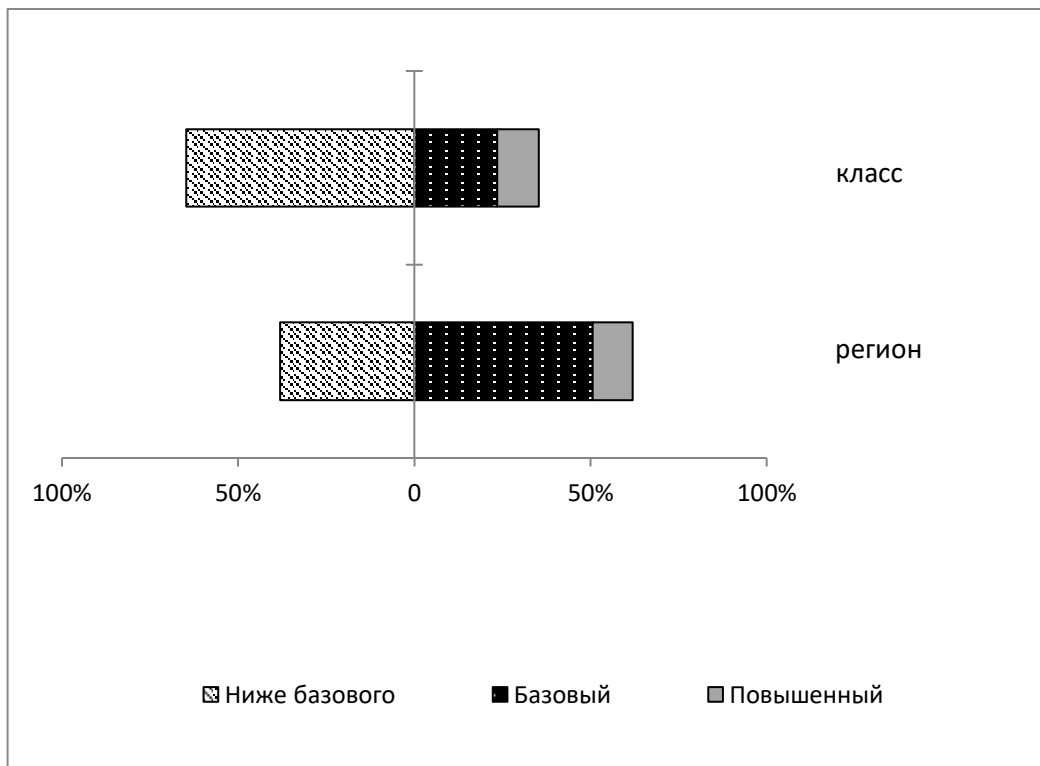
| 1 вариант | 2 вариант |         | Процент верно выполнивших в среднем по классу | Процент верно выполнивших в среднем по региону |
|-----------|-----------|---------|---|--|
| 1         | 5         | 1 балл  | 47,06%  | 55,35%   |
| 2         | 6         | 1 балл  | 23,53%  | 12,27%   |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 1,56%  |
| 3         | 7         | 1 балл  | 35,29%  | 81,11%   |
| 4         | 8         | 1 балл  | 47,06%  | 24,43%   |
|           |           | 2 балла | 5,88%   | 15,28%   |
| 5         | 9         | 1 балл  | 0,00%   | 8,42%  |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 1,20%  |
| 6         | 10        | 1 балл  | 23,53%  | 4,21%  |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 0,84%  |
| 7         | 11        | 1 балл  | 0,00%   | 0,12%  |
|           |           | 2 балла | 17,65%  | 66,55%   |
| 8         | 12        | 1 балл  | 23,53%  | 41,64%   |
| 9         | 13        | 1 балл  | 47,06%  | 18,41%   |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 31,77%   |
| 10        | 15        | 1 балл  | 29,41%  | 26,11%   |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 3,25%  |
| 11        | 14        | 1 балл  | 0,00%   | 1,81%  |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 9,87%  |
| 12        | 16        | 1 балл  | 11,76%  | 17,45%   |
|           |           | 2 балла | 23,53%  | 13,72%   |
| 13        | 17        | 1 балл  | 17,65%  | 40,91%   |
| 14        | 18        | 1 балл  | 11,76%  | 48,01%   |
| 15        | 19        | 1 балл  | 29,41%  | 65,94%   |
| 16        | 21        | 1 балл  | 0,00%   | 8,78%  |
| 17А       | 20А       | 1 балл  | 29,41%  | 36,10%   |
| 17Б       | 20Б       | 1 балл  | 35,29%  | 17,69%   |
| 18        | 22        | 1 балл  | 35,29%  | 53,55%   |
| 19        | 1         | 1 балл  | 47,06%  | 12,88%   |
| 20        | 3         | 1 балл  | 11,76%  | 11,91%   |
|           |           | 2 балла | 0,00%   | 4,45%  |
| 21А       | 4А        | 1 балл  | 29,41%  | 29,48%   |

|   |    |         |        |        |
|---|----|---------|--------|--------|
|   |    | 2 балла | 5,88%  | 24,91% |
| 21Б   | 4Б | 1 балл  | 0,00%  | 2,41%  |
|   |    | 2 балла | 0,00%  | 2,77%  |
| 22  | 2  | 1 балл  | 29,41% | 5,05%  |
|   |    | 2 балла | 0,00%  | 5,90%  |
| Средний процент выполнения (ЕНГ)              |    |         | 27,45% | 34,71% |
| Средний процент выполнения (МГ)               |    |         | 14,07% | 20,36% |
| Средний процент выполнения (понимание текста) |    |         | 32,35% | 51,68% |

## Естественно-научная грамотность 8 класс «Б»

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

|        | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс  | 64,71%        | 23,53%  | 11,76%     |
| Регион | 38,03%        | 50,66%  | 11,31%     |



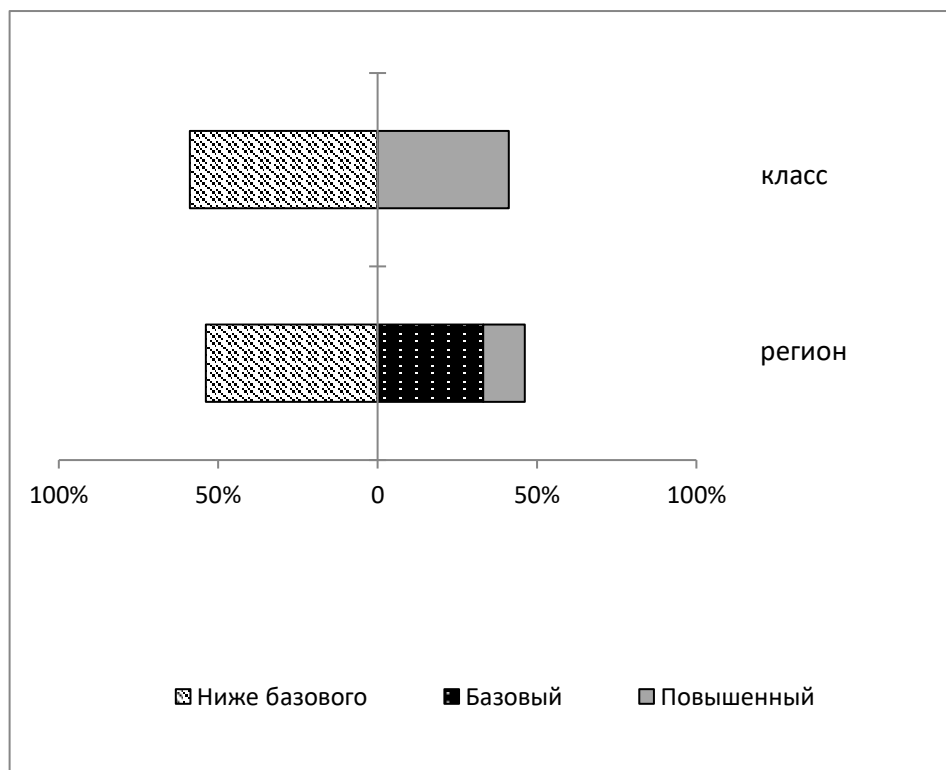
### Средний процент освоения основных групп умений

|        | Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование | Применение методов естественно-научного исследования | Интерпретация данных и использование научных доказательств |
|--------|---|--|--|
| Класс  | 23,53%  | 35,29%   | 23,53%   |
| Регион | 27,12%  | 34,84%   | 39,16%   |

## Математическая грамотность 8 класс «Б»

### Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений

|        | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------|---------------|---------|------------|
| Класс  | 58,82%        | 0,00%   | 41,18%     |
| Регион | 53,91%        | 33,09%  | 13,00%     |



### Средний процент освоения основных групп умений

|        | Формулирование ситуации на языке математики | Применение математических понятий, фактов, процедур | Интерпретирование/оценивание результатов | Рассуждение |
|--------|---|---|--|-------------|
| Класс  | 15,69%                                      | 24,51%  | 7,84%                                    | 7,06%       |
| Регион | 24,15%                                      | 32,47%  | 9,89%                                    | 13,86%      |

### **Анализ ВПР-2023**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и на основании письма Министерства образования Красноярского края № 75-2455 от 28.02.2023 года «О проведении ВПР в 2023 году», на основании приказа УО №172 от 02.03.2023 г. всероссийские проверочные работы проводились с 02.03.2023 г. по 04.05.2023 г.

Как показал анализ результатов внешней экспертизы, качество знаний обучающихся четвертых классов соответствует среднероссийским показателям. Обучающиеся имеют хорошие результаты по всем проверяемым предметам.

В силу различных объективных и субъективных причин результаты проверочных работ в среднем звене показывают ухудшение качественных показателей по русскому языку и математике. Так результаты работ по этим предметам из года в год ухудшаются, что связано, в том числе и с усложнением программы. При этом результаты по предметам, преподавание которых началось уже в среднем звене, продолжают оставаться на среднероссийском уровне, либо незначительно ниже. Другой причиной ухудшения качества знаний в среднем звене может являться отсутствие преемственности между преподаванием предметов в начальной и средней школе.

Как вариант, можно предложить школьным методическим объединениям учителей русского языка и математики приглашать на свои заседания учителей начальных классов с целью объединения требований к знаниям. В то же время, педагоги, планирующие преподавание в 5-х классах должны посетить уроки и заседания ШМО учителей начальных классов, чтобы спланировать плавный переход обучающихся к новым требованиям, предъявляемым в среднем звене.

Глубокий и поэтапный анализ результатов внешней экспертизы даёт возможность педагогам скорректировать свою работу, обсудив на ШМО основные направления деятельности по стабилизации результатов обучающихся за счет приведения в соответствие требований к преподаванию отдельных предметов.

**РУССКИЙ ЯЗЫК 4-8 кл.**

| <b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>  |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>   |                          |          |
| <b>Предмет:</b>   | Русский язык             |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 38                       |          |
| <b>Дата:</b>  | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Красноярский край   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)   | 5191                     | 14,56    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)  | 24758                    | 69,44    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)   | 5706                     | 16       |
| Всего   | 35662                    | 100      |
| Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)   | 51                       | 11,75    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)  | 308                      | 70,97    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)   | 75                       | 17,28    |
| Всего   | 434                      | 100      |
| Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3" |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)   | 0                        | 0        |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)  | 39                       | 76,47    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)   | 12                       | 23,53    |
| Всего   | 51                       | 100      |

| <b>ВПР Русский язык 2023 5 класс</b>   |                          |            |
|--|--------------------------|------------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |            |
| <b>Предмет:</b>  | Русский язык             |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 45                       |            |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |            |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b>   |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 9450                     | 30,42      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 19431                    | 62,54      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 2187                     | 7,04       |
| <b>Всего</b>   | <b>31091</b>             | <b>100</b> |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 138                      | 31,8       |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 256                      | 58,99      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 40                       | 9,22       |
| <b>Всего</b>   | <b>434</b>               | <b>100</b> |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 14                       | 23,73      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 37                       | 62,71      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 8                        | 13,56      |
| <b>Всего</b>   | <b>59</b>                | <b>100</b> |

| <b>ВПР 2023 Русский язык 6 класс</b>   |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |          |
| <b>Предмет:</b>  | Русский язык             |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 51                       |          |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 9963                     | 31,48    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 19668                    | 62,14    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 2022                     | 6,39     |
| Всего  | 31678                    | 100      |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 130                      | 32,75    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 251                      | 63,22    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 16                       | 4,03     |
| Всего  | 397                      | 100      |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 14                       | 41,18    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 20                       | 58,82    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 0                        | 0        |
| Всего  | 34                       | 100      |

| <b>ВПР 2023 Русский язык 7 класс</b>   |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |          |
| <b>Предмет:</b>  | Русский язык             |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 47                       |          |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 10019                    | 32,3     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 19382                    | 62,48    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 1621                     | 5,23     |
| Всего  | 31033                    | 100      |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 155                      | 35,23    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 262                      | 59,55    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 23                       | 5,23     |
| Всего  | 440                      | 100      |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 7                        | 17,95    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 32                       | 82,05    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 0                        | 0        |
| Всего  | 39                       | 100      |



| <b>ВПР 2023 Русский язык 8 класс</b>   |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |          |
| <b>Предмет:</b>  | Русский язык             |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 51                       |          |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 8445                     | 28,8     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 18176                    | 61,98    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 2706                     | 9,23     |
| Всего  | 29344                    | 100      |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 153                      | 40,58    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 194                      | 51,46    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 30                       | 7,96     |
| Всего  | 377                      | 100      |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 1                        | 2,7      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 30                       | 81,08    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 6                        | 16,22    |
| Всего  | 37                       | 100      |

**МАТЕМАТИКА 4-8 кл.**

| <b>ВПР 2023 Математика 4 класс</b>  |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>   |                          |          |
| <b>Предмет:</b>   | Математика               |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>   | 20                       |          |
| <b>Дата:</b>  | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>  | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Красноярский край   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)   | 3502                     | 9,78     |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)  | 20628                    | 57,6     |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)   | 11681                    | 32,62    |
| Всего   | 35818                    | 100      |
| Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)   | 49                       | 11,16    |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)  | 270                      | 61,5     |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)   | 120                      | 27,33    |
| Всего   | 439                      | 100      |
| Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3" |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)   | 1                        | 2        |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)  | 33                       | 66       |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)   | 16                       | 32       |
| Всего   | 50                       | 100      |

| <b>ВПР 2023 Математика 5 класс</b>   |                          |            |
|--|--------------------------|------------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |            |
| <b>Предмет:</b>  | Математика               |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 15                       |            |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |            |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b>   |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 8269                     | 26,24      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 19458                    | 61,75      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 3782                     | 12         |
| <b>Всего</b>   | <b>31519</b>             | <b>100</b> |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 161                      | 37,27      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 237                      | 54,86      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 34                       | 7,87       |
| <b>Всего</b>   | <b>432</b>               | <b>100</b> |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 30                       | 51,72      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 22                       | 37,93      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 6                        | 10,34      |
| <b>Всего</b>   | <b>58</b>                | <b>100</b> |

| <b>ВПР 2023 Математика 6 класс</b>   |                          |            |
|--|--------------------------|------------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |            |
| <b>Предмет:</b>  | Математика               |            |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 16                       |            |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |            |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b>   |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 10842                    | 34,65      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 18782                    | 60,03      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 1666                     | 5,32       |
| <b>Всего</b>   | <b>31321</b>             | <b>100</b> |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 167                      | 41,75      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 220                      | 55         |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 13                       | 3,25       |
| <b>Всего</b>   | <b>400</b>               | <b>100</b> |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |            |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 11                       | 28,95      |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 22                       | 57,89      |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 5                        | 13,16      |
| <b>Всего</b>   | <b>38</b>                | <b>100</b> |

| <b>ВПР 2023 Математика 7 класс</b>   |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |          |
| <b>Предмет:</b>  | Математика               |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 19                       |          |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 9704                     | 31,92    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 18449                    | 60,69    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 2247                     | 7,39     |
| Всего  | 30411                    | 100      |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 161                      | 37,44    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 251                      | 58,37    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 18                       | 4,19     |
| Всего  | 430                      | 100      |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 22                       | 56,41    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 17                       | 43,59    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 0                        | 0        |
| Всего  | 39                       | 100      |

| <b>ВПР 2023 Математика 8 класс</b>   |                          |          |
|--|--------------------------|----------|
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>  |                          |          |
| <b>Предмет:</b>  | Математика               |          |
| <b>Максимальный первичный балл:</b>  | 25                       |          |
| <b>Дата:</b>   | 15.03.2023               |          |
| <b>Группы участников</b>   | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| <b>Красноярский край</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 8168                     | 30,19    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 17647                    | 65,24    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 1236                     | 4,57     |
| Всего  | 27073                    | 100      |
| <b>Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район</b>   |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 122                      | 32,19    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 243                      | 64,12    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 14                       | 3,69     |
| Всего  | 382                      | 100      |
| <b>Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Дудинская средняя школа №3"</b> |                          |          |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 14                       | 38,89    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)   | 19                       | 52,78    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 3                        | 8,33     |
| Всего  | 37                       | 100      |

## 4 Качество кадрового состава школы

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100 %. В ТМК ОУ «Дудинская школа №3» трудятся 43 педагога. Уровень образования и квалификации большей части педагогов позволяет внедрять новые технологии и максимально использовать возможности Интернет. С каждым годом растет категоричность педагогов, осуществляющих образовательный процесс. В школе отсутствуют вакансии, все школьные дисциплины ведутся специалистами. Однако, проблему с учителем физики решить не удалось. Приехавший по приглашению специалист не оправдал надежд школы, в январе уже уволился и пришлось приглашать специалистов по совместительству для реализации ООП. Показатели работы педагогов позволяют защищать первые и высшие категории, более 85% педагогов имеют высшую и первую категории. Основная часть педагогов имеют стаж работы от 5 до 25 лет, что положительно сказывается не только на производительности труда, но и на качественных показателях обучения детей. Многие педагоги награждены ведомственными и муниципальными наградами.

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 10
- Грамота Министерства образования Красноярского края – 3
- Благодарность Законодательного Собрания - 9
- Почетная Грамота Главы Таймыра - 16
- Благодарность Главы Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района - 16
- Грамота Управления образования - 38
- Благодарственное письмо Управления образования - 38
- Звание «За заслуги перед Таймыром» – 1

| № п/п | Ф.И.О.                           | Образование по диплому   | Выполняемая работа в ОУ             | Категория учителя |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------|
| 1     | 2                                | 3  | 4                                   | 5                 |
| 1.    | Елизарьева Елена Степановна      | Башкирский государственный педагогический институт, 1992   | Директор школы                      | высшая            |
| 2.    | Ланшина Валентина Николаевна     | Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1986  | Заместитель директора по УВР        | высшая            |
| 3.    | Назарова Альбина Фаритовна       | Бирская государственная социально-педагогическая академия г. Бирск, 2010   | учитель русского языка и литературы | высшая            |
| 4.    | Вязовцева Людмила Владимировна   | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов", 2007 | Педагог-организатор, учитель музыки | высшая            |
| 5.    | Васильева Ольга Михайловна       | Минусинское училище им. А.С. Пушкина, 1993   | учитель начальных классов           | высшая            |
| 6.    | Воронкина Ольга Борисовна        | Енисейское педагогическое училище, 1989  | учитель начальных классов           | высшая            |
| 7.    | Казанцева Светлана Александровна | Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина, 1977  | учитель начальных классов           | первая            |
| 8.    | Кошкарева                        | Педагогическое училище   | учитель                             | первая            |

|     |                                 |   |                                 |                    |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
|     | Татьяна Геннадьевна             | народов Севера г. Игарка, 1995  | начальных классов               |                    |
| 9.  | Нестерова Ольга Николаевна      | Педагогическое училище народов Севера г. Игарка, 1988   | учитель начальных классов       | первая             |
| 10. | Сидорова Евгения Владимировна   | Красноярский государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева, 2009   | учитель начальных классов       | без категории      |
| 11. | Ходжаева Александра Сергеевна   | Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева  | учитель начальных классов       | молодой специалист |
| 12. | Тюкпеева Надежда Васильевна     | Краснодарский государственный педагогический университет, 1985  | учитель начальных классов       | первая             |
| 13. | Амосова Елена Геннадьевна       | Красноярский Государственный педагогический университет, 1996   | учитель английского языка       | высшая             |
| 14. | Боргоякова Валентина Михайловна | Хакасский государственный университет, 1995   | учитель истории, обществознания | первая             |
| 15. | Бушля Зоя Юрьевна               | Хабаровский Государственный педагогический институт, 1989   | Преподаватель-организатор ОБЖ   | высшая             |
| 16. | Бычкова Татьяна Андреевна       | Алтайский государственный педагогический университет, 2015  | учитель математики              | первая             |
| 17. | Гончарова Марина Николаевна     | Гомельский государственный университет имени Ф. Скорин, 1999  | учитель математики              | высшая             |
| 18. | Гончарук Сергей Александрович   | Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014  | учитель истории, обществознания | первая             |
| 19. | Дудко Юлия Александровна        | Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2013  | учитель английского языка       | первая             |
| 20. | Запорожец Дария                 | Крымский инженерно-педагогический университет г Симферополь, 2008   | учитель английского языка       | первая             |
| 21. | Кульбака Галина Владимировна    | Днепропетровский Государственный университет, 1992  | учитель химии, биологии         | высшая             |
| 22. | Куликова Екатерина Андреевна    | Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия. г.Нижний Новгород 2020г. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции Академия современных технологий г. Тюмень. Диплом о переподготовке 72 00002118 | учитель физики                  | молодой специалист |



|     |                                  |   |  |                    |
|-----|----------------------------------|---|--|--------------------|
|     |                                  | с 19.08.2022 по 17.11.2022г.<br>"Теория и методика преподавания физики"   |  |                    |
| 23. | Чистилин Юрий Геннадьевич        | Омский Государственные Педагогический Институт, 2010 год  | учитель математики                                     | соответствие       |
| 24. | Ляховецкая Татьяна Сергеевна     | Красноярский техникум физической культуры, 1996   | учитель технологии, черчения                           | первая             |
| 25. | Меновщиков Дмитрий Андреевич     | Хакасский государственный университет, 2017   | учитель физической культуры                            | первая             |
| 26. | Ярославская Елена Ивановна       | Ивановский государственный университет, 1995  | учитель русского языка и литературы                    | соответствие       |
| 27. | Гончарук Екатерина Александровна | Хакасский государственный университет г. Абакан, 2012   | учитель русского языка и литературы                    | молодой специалист |
| 28. | Супрунова Анна Нинеловна         | Красноярский Государственный педагогический институт, 1970  | учитель русского языка и литературы                    | высшая             |
| 29. | Чабанова Наталья Владимировна    | Абаканский Государственный педагогический институт, 1991  | учитель технологии                                     | высшая             |
| 30. | Братчиков Борис Дмитриевич       | Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина, 2015   | педагог-организатор                                    | соответствие       |
| 31. | Ефимовских Юлия Петровна         | Хабаровский государственный институт культуры, 1974   | педагог-библиотекарь                                   | соответствие       |
| 32. | Назарова Ксения Андреевна        | "Башкирский государственный университет" г. Уфа, 2018   | социальный педагог                                     | молодой специалист |
| 33. | Полтаракина Елена Юрьевна        | Магнитогорский государственный университет, 2001  | педагог-психолог                                       | соответствие       |
| 34. | Попкова Юлия Анатольевна         | Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный институт культуры», по направлению «Народная художественная культура», 2015 год               | Педагог дополнительного образования, педагог-хореограф | Молодой специалист |
| 35. | Вишневская Ольга Валерьевна      | Петропавловский гуманитарный колледж им. М.Жумабаева, специальность "Преподавание в начальных классах", квалификация учитель начальных классов, 30 июня 2000г.; Автономное образовательное учреждение высшего | учитель начальных классов                              | первая             |

|     |                             |  |                           |                    |
|-----|-----------------------------|--|---------------------------|--------------------|
|     |                             | профессионального образования "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина", специальность "Психология", квалификация психолог, преподаватель психологии, |                           |                    |
| 36. | Ямкина Тамара Александровна | КГПУ им. Герцена, учитель начальных классов  | учитель начальных классов | соответствие       |
| 37. | Аминева Анна Николаевна     | Таймырский колледж, учитель физического воспитания; перподготовка по курсу Учитель-логопед   | учитель-логопед           | молодой специалист |

### Характеристики педагогических кадров

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Средний возраст педагогических работников  | 49                          |
| Количество педагогов пенсионного возраста  | 13                          |
| Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование   | 3                           |
| Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием  | 34                          |
| Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2022-2023 уч.г.                                   | 5                           |
| Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию  | 15                          |
| Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2022-2023 уч.г.(в том числе ПДО, воспитатели ГПД) | 4                           |
| Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию  | 14                          |
| Количество молодых специалистов (предмет)  | 2(физика, начальные классы) |
| Кол-во учителей-заочников  | 0                           |
| Кол-во учителей, поступающих летом 2023г. в ВУЗы (Ф.И.О., указать факультет)   | 0                           |

### Результаты научно-методической работы педагогов (за последние 5 лет)

| ФИО, должность                | Название конкурса   | Полученная награда    | Год  |
|-------------------------------|---|-----------------------|------|
| Кошкарева Татьяна Геннадьевна | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» | 3 место               | 2015 |
| Дудко Юлия Александровна      | Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»                      | абсолютный победитель | 2018 |

|                               |   |            |      |
|-------------------------------|---|------------|------|
|                               | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2020»                | 1 место    | 2020 |
| Гончарук Сергей Александрович | Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»                              | 1 место    | 2017 |
| Куракин Игорь Алексеевич      | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»         | 2 место    | 2018 |
| Назарова Альбина Фариторвна   | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»         | 3 место    | 2019 |
| Меновщиков Дмитрий Андреевич  | Муниципальный конкурс поддержки педагогов за организацию работы с одаренными детьми | победитель | 2019 |
| Супрунова Анна Нинеловна      | Муниципальный конкурс «За верность профессии»                                       | победитель | 2020 |
| Тронько Анна Султановна       | Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»         | номинация  | 2022 |
| Куликова Екатерина Андреевна  | Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»                              | участница  | 2023 |

## 5 Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

|  |      |
|--|------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)                    | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе             | 38   |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 8    |
| Наличие медиатеки (есть/нет)                                       | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)         | Да   |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности и ФГОС     | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе                  | 100% |
| Наличие сайта (да/ нет)  | Да   |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)        | Да   |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)        | Да   |

### Учебно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **УМК и перечень рабочих программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году.**

| классы       | часы    | программа   | Педагогическая разработка   |
|--------------|---------|---|---|
| 1-4 классы   |         | Программа обучения - УМК «Школа России» под рук. А.А. Плешакова   | Воронкина О.Б.<br>Миронова Ю.В.   |
| русский язык | 5 часов | Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).           | Ямкина Т.А.<br>Сидорова Е.В.<br>Нестерова О.Н.<br>Вишневская О.В.<br>Казанцева С.А.<br>Кошкарева Т.Г.<br>Васильева О.М.<br>Тюкпеева Н.В.<br>Ходжаева А.С. |
|              |         | Рабочая программа по русскому языку (ФГОС) учитывает основы Примерной программы начального общего образования. Учебник- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ФГОС . 1класс, ч.1,2 М., Просвещение, 2015, 2018г.г.<br>Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017,2018г. г. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2017,2018г. г. Электронное |   |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | <p>приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2015, 2017, 2018г. г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. ч.1, 2. Просвещение, 2015г.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс. ФГОС ч.1,2 Просвещение, 2016г.</p> <p>Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки книга для учителя.</p>   |  |
| литература     | <p>1-3 классы - 4 часа</p> <p>4 класс - 3 часа</p> | <p>Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Родная речь. Учебник для 1-4 класса начальной школы в 2 частях..М. : Просвещение, 2016, 2017г. 2018г, 2014, 2019г.</li> <li>– Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения : метод. пособие к учебнику «Литературное чтение. Родная речь. 4 класс» / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2012.</li> </ul> |  |
| математика     | 4 часа   | <p>Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2009г.), и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г,В.Бельтюковой, С.И.Волковой «математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются:</p> <p>Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Учебник для 1-4 класса начальной школы. В 2 частях. ФГОС. М., Просвещение, 2017, 2018г, -2013, 2014, 2016г, 2019г..</p>   |  |
| окружающий мир | 2 часа   | <p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального</p>   |  |

|            |                           |   |  |
|------------|---------------------------|---|--|
|            |                           | <p>общего образования (2009 г.) и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: Плешаков А.А. , Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1- 4 класса начальной школы. В 2 частях. ФГОС. М, Просвещение, 2017, 2018,2019, 2016гг.</p>   |  |
| ИЗО        | 1 час                     | <p>Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009г.) и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: Учебники:</p> <p>1.Неменская Л.А. ИЗО: Ты изображаешь,украшаешь,строишь.1 класс. ФГОС. М., Просвещение, 2014,2017гг .</p> <p>2.Коротеева Е.И.ИЗО. Искусство и ты. 2 класс. ФГОС.М, Просвещение.(под ред Неменского), 2014, 2017гг. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. под.ред. Неменского Б.М. 3.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учеб. Для общ. Организаций. М., Просвещение, 2016, 2017гг.</p> <p>4.Неменская Л.А. ИЗО. 4 класс. ФГОС.М., Просвещение. 2016, 2017.</p> |  |
| технология | 1 час<br>4 класс – 2 часа | <p>Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). И программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются:</p> <p>1.Роговцева Н.И.Богданова Н.В. И др. Технология 1-4 класс. ФГОС +СД. М, Просвещение. 2014, 2017гг.</p>  |  |

|        |       |   |   |
|--------|-------|---|---|
| музыка | 1 час | <p>Рабочая учебная программа по музыке для 1-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010.</p> <p>В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 1-класс. ФГОС. М., Просвещение., 2014, 2017гг.</p> <p>Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.:</p> <p>Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD)</p> <p>Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составлена на основе:- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерной программы начального общего образования по музыке;</li> <li>- программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. 90. [6] с.)</li> </ul> <p>Рабочая программа ориентирована на использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 1 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2014,2017, гг.</li> <li>- Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 2 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2014,2017, 2019 гг.</li> <li>- Музыка. 2 кл.: Рабочая тетрадь: пособие для общеобразоват. учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. – 95, [1]с.: ил.</li> <li>- Музыка. 2 кл.: Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя:</li> </ul> | <p>Казанцева С.А.<br/>Кошкарева Т.Г.<br/>Васильева О.М.<br/>Вязовцева Л.В.<br/>Воронкина О.Б.<br/>Миронова Ю.В.<br/>Вишневская О.В.<br/>Ямкина Т.А.<br/>Ходжаева А.С.<br/>Тюкпеева Н.В.</p> |
|--------|-------|---|---|



|       |       |   |                                  |
|-------|-------|---|----------------------------------|
|       |       | <p>учебно-метод. пособие / Сост. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2006. – 207, [1] с.: нот.</p> <p>- Музыка. 2 кл.: Фонохрестоматия, 2 кассеты / В.В. Алеев – М.: Дрофа, 2005. в один «Весело-грустно»; «Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова; «Эту музыку лёгкую... называют эстрадной...» с темой «Музыка в детских кинофильмах».</p> <p>Рабочая программа в 3 классе ориентирована на использование:</p> <p>- Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 3 кл. ФГОС.М., Просвещение. 2014, 2017гг.-</p> <p>Рабочая тетрадь: пособие для общеобразоват. учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2007. – 95 [1] с.: ил.</p> <p>- Музыка. 3 кл.: Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-метод. пособие / Сост. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2007. – 199, [1] с.: нот.</p> <p>- Музыка. 3 кл.: Фонохрестоматия, 2 кассеты / В.В. Алеев – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Рабочая программа в 4 классе ориентирована на использование:</p> <p>- Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 4 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2017г.</p> |                                  |
| ОРКСЭ | 1 час | <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований Стандарта (п. 12.4);</li> <li>2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012.</li> <li>3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).</li> <li>4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной</li> </ol>  | Кошкарёва Т.Г.<br>Казанцева С.А. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]. Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.</p> <p>Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование: Учебник ; Караев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016г.</p> <p>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православ. Культ. 4 кл в 2 частях. М., Просвещение, 2016г.</p> |  |
|--|--|---|--|

### 5-11 классы

| класс | предмет      | часы                | наименование рабочей программы   | Педагогическая разработка        |
|-------|--------------|---------------------|--|----------------------------------|
| 5     | русский язык | ФГОС<br>-5<br>часов | Рабочая программа по курсу «Русский язык» 5кл<br>Программа под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство | Супрунова А.Н.<br>Запорожец Д.С. |

|  |               |  |                                  |
|--|---------------|--|----------------------------------|
| класс                                  |               | «Просвещение», 2006 г<br>-Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях ФГОС. М., Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016г.   |                                  |
| литература                             | ФГОС – 3 часа | Рабочая программа по курсу «Литература» 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др.<br>-Коровина В.Я. и др. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. ФГОСм М., Просвещение, 2013, 2014, 2015, г.   | Супрунова А.Н.<br>Запорожец Д.С. |
| родной язык (русский язык)             | 0.5 часа      | Рабочая программа по курсу «Родной язык. Русский язык» 5 кл.<br>Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В. Смирнова Л.Г. Русский родной язык. 5 класс. Русское слово, 2019г.   | Супрунова А.Н.<br>Запорожец Д.С. |
| родная литература (русская литература) | 0.5 часа      | Рабочая программа по курсу «Родная литература. Русская литература» 5 кл.   | Супрунова А.Н.<br>Запорожец Д.С. |
| иностраный язык (англ.)                | 3 часа        | М.З. Биболетова и др. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Титул-2014<br>Рабочая программа курса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина и др., г. Москва, Просвещение, 2016 год<br>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 5 класс Учебник для общелбраз. Организаций.(Англ. В фокусе) Просвещение, 2016г. | Амосова Е.Г.,<br>Третьякова А.С. |
|  | 1             |  |                                  |
| математика                             | 5 часов       | Рабочая программа на основе Программы «Математика» 5-6 кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. М., Просвещение, 2011.<br>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник для 5 класса в 2-х частях общеобразовательных учреждений ФГОС, Мнемозина. -2019г.   | Гончарова М.Н.<br>Чистилин Ю.Г.  |
| обществознание                         | 1 час         | Рабочая программа по обществознанию для 5 класса создана на основе Федерального  | Боргоякова В.М.<br>Гончарук С.А. |

|  |          |                       |   |                                  |
|--|----------|-----------------------|---|----------------------------------|
|  | ние      |                       | <p>государственного образовательного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 5-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2012г. Перечень учебно-методического обеспечения: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Просвещение, 2013г. Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.</p>   |                                  |
|  | история  | 2<br>ч<br>а<br>с<br>а | <p>Рабочая программа по истории для 5 класса создана на основе Примерной программы по учебным предметам (история) 2010 г и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2006 г.</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2013г. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой-М.: ВАКО,2005. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1. жизнь первобытных людей. Древний Восток. Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим.<br/>- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2013, 2015 гг.</p> | Боргоякова В.М.<br>Гончарук С.А. |
|  | биология | 1 час                 | <p>Рабочая программа курса биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.<br/>- Трайтак. Биология. Живые организмы. Растения. 5 кл. ФГОС, Мнемозина, 2019г.</p>   | Кульбака Г.В.                    |

|                           |       |   |               |
|---------------------------|-------|---|---------------|
| география                 | 1 час | <p>Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 станицы Выселки; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа. Учебник: Баринова И.И. Плешаков А.А. География 5кл. ФГОС.. М., Дрофа, 2013, 2015гг.</p>  | Семенова О.И. |
| изобразительное искусство | 1 час | <p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд.,доп. и перераб.-М.: Посвещение,1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузину-М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М.,2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999. - Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для</p> | Чабанова Н.В. |

|                     |        |  |   |                                     |
|---------------------|--------|--|---|-------------------------------------|
|                     |        |  | общеобразовательных организаций. Под ред. Неменского Б.М. ФГОС. М.Просвещение, 2013, 2017гг.  |                                     |
| музыка              | 1 час  |  | Рабочая образовательная программа по музыке для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. - 90, [6] с.)<br>- Сергеева Г.П. Музыка : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, под ред. Критская Е.Д./ ФГОС. М., Просвещение, 2013г., 2017г.   | Вязовцева Л.В.                      |
| физическая культура | 3 часа |  | Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012.<br>Рабочая программа составлена на основании следующих <b>нормативно –правовых документов:</b><br>Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура. -М.: Дрофа, 2004г.,<br>Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура»,<br>Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,<br>Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10 Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре, Федеральный закон «Об ограничении курения табака», О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002, О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.- | Меновщиков Д.А.,<br>Ляховецкая Т.С. |

|         |              |         |  |                                  |
|---------|--------------|---------|--|----------------------------------|
|         |              |         | <p>2002, Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13</p> <p>-Виленский М.Я., Туревский И.М. и др.</p> <p>Физическая культура: Учебник для учащихся 5-7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2014, 2017гг.</p>  |                                  |
|         | технология   | 2 часа  | <p>Рабочая программа на основе Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. В.Д. Симоненко. М: Дрофа, 2007 г</p> <p>-Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф. 2013г</p> <p>-Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Вентана-Граф, 2013г., 2016г.</p>  | Чабанова Н.В.<br>Елизарьев А.В.  |
| 6 класс | русский язык | 5 часов | <p>Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Программы основного общего образования, 2010 г. Министерства образования Российской Федерации</p> <p>Ладыженской Т. А.</p> <p>Основной учебник: - Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014,2015, 2016 гг.</p> <p>Учебно-методический комплект учителя: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994</p> | Супрунова А.Н.<br>Запорожец Д.С. |
|         | литература   | 2 часа  | <p>Рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 14-е издание, М. Просвещение 2007.</p> <p>Основной учебник: - Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2014, 2015гг</p>  | Супрунова А.Н.<br>Запорожец Д.С. |
|         | иностр       | 3 часа  | Рабочая программа курса английского языка к  | Амосова Е.Г.                     |

|                                |         |  |                                 |
|--------------------------------|---------|--|---------------------------------|
| анный язык (англ.)             |         | <p>УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова и др. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Титул-2014<br/> Основной учебник: Биболетова М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС . Обнинск ТИТУЛ. 2013.<br/> Рабочая программа курса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина и др., г. Москва, Просвещение, 2016 год<br/> Основной учебник: - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е и др. Англ. Язык 6 класс .Учебник для общеобраз. Организаций.(Англ. В фокусе). М., Просвещение, 2016г.</p>   | Дудко Ю.А.<br>Ланшина В.Н.      |
| Иностранный язык (французский) | 1 час   | <p>Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Авторской программы по французскому языку Н.А Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2009, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 6 класса (2-ый год обучения).</p> <p>УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часов в год)<br/> - Береговская Э.М., Белосельская Т.В.<br/> Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-хч. ч.1, ч.2. Просвещение, 2019г.</p> | Дудко Ю.А.                      |
| математика                     | 5 часов | <p>Рабочая программа составлена основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Автор В.И.Жохов. – М.: Мнемозина, 2009 г.<br/> Рабочая программа опирается на УМК:<br/> - Учебник : - Виленкин Н.Я., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Жохов В.И. Математика.</p>   | Чистилин Ю.Г.<br>Гончарова М.Н. |



|                |        |   |                 |
|----------------|--------|---|-----------------|
|                |        | <p>Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.</p> <p>- Дидактические материалы по математике для 6 класса Чесноков А.С., Нешков К.И – М., Просвещение, 2011г.</p> <p>При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях Красноярского края».</p>  |                 |
| география      | 1 час  | <p>Рабочая программа по географии «География. Начальный курс» 6 класс (2 учебных часа в неделю).</p> <p>Учебник: - Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова/ ФГОС . М., Дрофа, 2014, 2015гг.</p>  | Семенова О.И.   |
| биология       | 2 часа | <p>За основу рабочей программы для обучения учащихся 6 классов взяты: Программа основного общего образования по биологии V – IX классы (авторы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова,) и рекомендовано Министерством Образования РФ (2004г.) в соответствии с учебником - Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии, грибы, растения. Учебник для общеобразовательных учреждений.ФГОС.; М., Дрофа, 2014.; Программа для общеобразовательных учреждений, составленная к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы/ автор - составитель Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009; Программы.М.: Вентана-Граф, 2005, модификация программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко</p> | Кульбака Г.В.   |
| обществознание | 1 час  | <p>Рабочая программа по обществознанию для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М.«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. 1.Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая «Обществознание: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС М.: Просвещение, 20014, 2016гг. 2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом</p>   | Боргоякова В.М. |

|                           |        |   |                 |
|---------------------------|--------|---|-----------------|
|                           |        | «Литера»,2006 г.  |                 |
| история                   | 2 часа | <p>Рабочая программа по истории для 6 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007), а также авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.,: Просвещение, 2006.</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>1.Агибалова Е. В «История. Средних веков»: учебник: Агибалова Е.В. История средних веков. -Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2015г.; , 2016г.</p> <p>-Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 6 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1,2. ФГОС Просвещение, 2016г.</p>   | Боргоякова В.М. |
| изобразительное искусство | 1 час  | <p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд.,доп. и перераб.-М.: Просвещение,1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузиню-М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М.,2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999., Учебник: - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в</p> | Чабанова Н.В.   |

|                     |        |   |                                  |
|---------------------|--------|---|----------------------------------|
|                     |        | жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.  |                                  |
| физическая культура | 3 часа | Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012. Рабочая программа составлена на основании следующих <b>нормативно – правовых документов</b> : Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура. -М.: Дрофа, 2004г., Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура», Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10 Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре, Федеральный закон «Об ограничении курения табака», О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002, О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.-2002, Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13 Учебник: -Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: Учебник для учащихся 5-7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2014, 2017гг. | Ляховецкая Т.С., Меновщиков Д.А. |
| технология          | 2 часа | Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в  | Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.     |

|         |              |         |   |                                 |
|---------|--------------|---------|---|---------------------------------|
|         |              |         | <p>соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006) и ориентирована на использование учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупская, Ю. В. Технология : учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009.</li> <li>2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М. Вентана-Граф. 2014.</li> <li>3. Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2014.</li> </ol> |                                 |
|         | музыка       | 1 час   | <p>Рабочая образовательная программа по музыке для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008г.<br/>Учебник:- Сергеева Г.П. Музыка : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, под ред. Критская Е.Д./ ФГОС.М., Просвещение, 2013.2018гг.</p>                                     | Вязовцева Л.В.                  |
| 7 класс | русский язык | 5 часов | <p>Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Программы основного общего образования, 2010 г. Министерства образования Российской Федерации Ладыженской Т. А.<br/>Основной учебник: - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014., 2016гг.<br/>Учебно-методический комплект учителя: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994</p>   | Назарова А.Ф.<br>Запорожец Д.С. |
|         | литература   | 2 часа  | <p>Рабочая программа по литературе для 7 класса создана на основе федерального компонента</p>   | Назарова А.Ф.<br>Запорожец Д.С. |

|                                |        |  |                            |
|--------------------------------|--------|--|----------------------------|
|                                |        | <p>государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2006.</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.</p> <p>Учебник:- Коровина В.Я. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение. 2014, 2017гг. (по программе под редакцией Коровиной В.Я.); Учебные пособия: Полухина В.П., В.Я.Коровина Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы 7 класс. М. Просвещение. 2006. (по программе под редакцией Коровиной В.Я.); Методические пособия: Н.В.Егорова «Поурочные разработки по литературе» 7 класс (по программе под редакцией Коровиной В.Я.)</p>   |                            |
| Иностранный язык (французский) | 2 часа | <p>Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Авторской программы по французскому языку Н.А Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2009, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3».</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 5 класса (1-ый год обучения).</p> <p>УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часов в год)</p> <p>- Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-хч. ч.1, ч.2. Просвещение, 2019г.</p> | Дудко Ю.А.                 |
| английский язык                | 3 часа | <p>Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к</p>  | Амосова Е.Г.<br>Дудко Ю.А. |

|       |       |   |               |
|-------|-------|---|---------------|
|       |       | <p>УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006).</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 2 итоговых контрольных работ).</p> <p>Учебно-методический комплект</p> <p>Учебник- (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС - Обнинск: Титул, 2014, 2019гг.</p> <p>-Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 7 класс Учебник для общелбраз. Организаций.(Англ. В фокусе), Просвещение, 2016г.</p> <p>Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English - 4: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2005.</p> <p>Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English - 4 для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001.</p> <p>Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>Видеокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Кузовлев В. Л. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998.</p> <p>Деревянко Н. Н. New Millennium English: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко. - Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>М. Harris. Opportunities, Beginner / М. Harris. - Longman, 2002.</p> <p>Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные и контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет. В рабочую программу были внесены следующие изменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выделены часы для проведения промежуточного контроля;</li> <li>2) добавлены тексты для аудирования и чтения по теме «Черты характера».</li> </ol> |               |
| общес | 1 час | Рабочая программа по обществознанию для 7   | Гончарук С.А. |

|                               |         |  |                |
|-------------------------------|---------|--|----------------|
| твозна<br>ние                 |         | <p>класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществоведение: Человек. Право. Экономика. - Учебник для 7 класса.ФГОС М., Просвещение. 2015, 2016гг.</p> <p>2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.</p>   |                |
| истори<br>я                   | 2 часа  | <p>Рабочая программа по истории для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на</p> <p>Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС .М., Просвещение.2015.</p> <p>А также авторской программы 1. «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М,: Просвещение, 2006.</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Учебник: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 7 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2, Просвещение, 2016г.</p>                               | Гончарук С.А.  |
| алгебр<br>а,<br>геомет<br>рия | 5 часов | <p>Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и составлена на основе следующих документов:1. Примерная программа основного общего образования по математике. (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа,2004г.; 2. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.); 3. Стандарт основного общего образования по математике. (Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г,-№4, -с.4) 4.Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 №</p> | Гончарова М.Н. |

|           |        |   |               |
|-----------|--------|---|---------------|
|           |        | 1312).Учебник: Макарычев Ю.Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. /Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., и др. под ред. Телявского С.А./ ФГОС., М. Просвещение. 2015., 2016гг.  |               |
|           |        | Рабочая программа по модулю геометрии ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); Примерная программа основного общего образования по математике (М.: МОН,2005); Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312); Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320 с., Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г,-№4, -с.4. Учебник: Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение. 2013, 2017гг. .<br>Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл.Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. М., Просвещение.2016, 2018гг. | Бычкова Т.А.  |
| биология  | 2 часа | Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7 класса авторов В.М. Константинова, В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой //Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. /Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017г.   | Кульбака Г.В. |
| география | 2 часа | Рабочая программа по географии «География материков и океанов» 7 класс, (2 учебных часа в неделю). Учебник для общеобразовательных  | Семенова О.И. |



|                           |        |   |               |
|---------------------------|--------|---|---------------|
|                           |        | учреждений, автор Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков, океанов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Дрофа, 2015, 2016г.   |               |
| физика                    | 2 часа | Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по физике для общеобразовательных школ 7-9 классы, А. В. Перышкин, 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-7», А. В. Перышкин, 2008 г., а также дополнительных пособий: <b>для учителя</b> «Поурочные разработки по физике. 7 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г., «Сборник задач и упражнений по физике. 7 класс», Л. А. Прохоренкова, Г. П. Степанова, И. Я. Крутова, 2006 г., Качественные задачи по физике в 6-7 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г. «Физика-7. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006 г. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» Журнал «Физика в школе» <b>Для учащихся:</b> Учебник: 1.Перышкин А.В. Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа, 2015., 2016г. 2. Физика 7. Рабочая тетрадь, А. В. Перышкин, 2005 г. 3. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г. | Куликова Е.А. |
| информатика               | 1 час  | Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ по программе курса информатики и информационным технологиям для 7 класса средней общеобразовательной школы, составитель Н.Д. Угринович по учебнику: Информатика: Учебник для 7 класса/. Н.Д. Угринович – 3 – е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 173 с.: ил. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014., 2016г.   | Сербулев И.Н. |
| изобразительное искусство | 1 час  | Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета  | Чабанова Н.В. |

|            |        |  |                                 |
|------------|--------|--|---------------------------------|
|            |        | <p>«Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение, 1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузиню-М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М., 2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999. Учебник: Питерских А.С. ИЗО 7 кл. (Дизайн и архитектура в жизни человека ((с online поддержкой). ФГОС М., Просвещение, 2016., 2017г.</p> |                                 |
| технология | 2 часа | <p>Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006) и ориентирована на использование учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Крупская, Ю. В.</i> Технология : учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009.</li> <li>2. Учебник: Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2014., 2016г.</li> <li>3. Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома :</li> </ol>   | Чабанова Н.В.<br>Елизарьев А.В. |

|         |                 |        |   |  |
|---------|-----------------|--------|---|--|
|         |                 |        | 7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2013г., 2016гг.  |  |
| 8 класс | русский язык    | 3 часа | Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Методическое сопровождение: Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса. Русский язык:- Бархударов С.Г. Русский язык . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение.2015, 2016гг. Презентации; Материалы для работы по синтаксису и пунктуации в 8 классе. Мультимедийные пособия. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс. | Ярославская Е.И.                           |
|         | литература      | 2 часа | Рабочая программа по литературе для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 11-е издание, М. Просвещение 2009. Учебник:Коровина В.Я. и др. Литература . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2015., 2016гг.   | Ярославская Е.И.                           |
|         | английский язык | 3 часа | Рабочая программа разработана относительно учебной Программе основного полного образования по английскому языку МО РФ 2005г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2004г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2004 год, Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-5 . Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул. 2019г   | Амосова Е.Г.<br>Дудко Ю.А.<br>Тронько А.С. |

|                       |         |   |                |
|-----------------------|---------|---|----------------|
|                       |         | Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2004г. -Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 8 класс Учебник для общеобраз. Организаций.(Англ. В фокусе) Просвещение, 2016г.   |                |
| алгебра,<br>геометрия | 5 часов | Рабочая программа составлена на основе:<br>федерального компонента государственного стандарта общего образования;<br>примерной программы основного общего образования по математике (Москва, «Просвещение», 2008);<br>авторской программы по алгебре для 7-9 классов (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Изд. «Просвещение» М., 2008);<br>учебного плана МОУ Видновской средней общеобразовательной школы № 6;<br>учебника:<br>- Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2014.2016гг. входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.   | Чистилин Ю.Г.  |
|                       |         | Рабочая программа составлена на основе документов:<br>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004г.<br>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г. №1089.<br>Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.<br>Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. №302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.Курс геометрии в 8 классе ведется по учебнику под редакцией А.В.Погорелова<br>- Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2013, 2015гг.<br>- Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. | Чистилин Ю.Г.. |

|                |        |   |                 |
|----------------|--------|---|-----------------|
|                |        | Геометрия 7-9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС, Просвещение, 2016г.  |                 |
| обществознание | 1 час  | Рабочая программа по обществознанию для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения.<br>1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Просвещение.2016.<br>2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.   | Боргоякова В.М. |
| история        | 2 часа | Рабочая программа по истории для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007), а также авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М,; Просвещение, 2006.<br>Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.8 кл. Просвещение, 2019г.<br><br>2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 8 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2. Просвещение, 2017г. | Боргоякова В.М. |
| география      | 2 часа | Данная рабочая программа составлена на основании:<br>стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.<br>примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.<br>Используемый УМК:<br>- И.И.Баринова. География. Природа России. 8  | Семенова О.И.   |

|          |        |  |               |
|----------|--------|--|---------------|
|          |        | <p>класс – М.: Дрофа, 2009. Баринаова И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа.2016.</p> <p>И.И.Баринаова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Баринаовой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Атлас. География России. Природа. 8 класс. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа,.</p> <p>Мультимедийная программа: География 6-10 класс.</p>   |               |
| биология | 2 часа | <p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы созданной под руководством В.В.Пасечника //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004,- с.172.//,. Программа для общеобразовательных учреждений, составленная к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы/ автор - составитель Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: а также методических пособий для учителя:</p> <p>1) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;</p> <p>2) Пугал Н.А.. Тематическое и поурочное планирование по биологии:8 класс Д.В.Колесова,Р.Д. Маша,И.Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс» - М,: Издательство «Экзамен»,2009.- серия УМК к учебнику: - Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. - Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Дрофа.2016.</p> <p>3) Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам « Биология. Человек » - М.: ВАКО, 2005.</p> <p>дополнительной литературы для учащихся:<br/> Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983; Этинген Л.Е. Страна анатомия.- М.: Сов.Россия,1982<br/> Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ - научные новости биологии. - Эйдос - центр дистанционного образования. мтуу.кт.ги/ес1иса1юп - Учебные</p> | Кульбака Г.В. |

|                   |        |  |                |
|-------------------|--------|--|----------------|
|                   |        | материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»  |                |
| информатика и ИКТ | 1 час  | Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:<br>учебник - Босова Л.Л.Босова А.Ю.<br>Информатика. 8класс. БИНОМ. Лабор.знаний.<br>ФГОС.. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.<br>методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;<br>комплект цифровых образовательных ресурсов.   | Куликова Е.А.  |
| физика            | 2 часа | Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по физике для общеобразовательных школ 7-9 классы, А. В. Перышкин, 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-8», А. В. Перышкин, 2008 г., а также дополнительных пособий: <b>для учителя</b> «Поурочные разработки по физике. 8 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г., «Сборник задач и упражнений по физике. 7 класс», Л. А. Прохоренкова, Г. П. Степанова, И. Я. Крутова, 2006 г., Качественные задачи по физике в 6-7 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г.<br>«Физика-8. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006 г.<br>Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г.<br>Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»<br>Журнал «Физика в школе»<br><b>Для учащихся:</b><br>1. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, ФГОС. 2016.<br>2. Физика 8. Рабочая тетрадь, А. В. Перышкин, 2005 г.<br>3. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г. | Кууликова Е.А. |
| химия             | 2 часа | Рабочая программа курса химии 8 класса   | Кульбака Г.В.  |

|            |        |   |                            |
|------------|--------|---|----------------------------|
|            |        | <p>разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений автор О. С. Габриелян, и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Габриелян О.С. М., Дрофа. 2016. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2007-266с.;</p> <p>методическое пособие для учителя:<br/> Габриелян, О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2006 – 78с.;</p> <p>Рабочие программы по химии 8-11 класс по программам О.С. Габриеляна; И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской. М.: Глобус. 2009 -221с.;</p> <p>Химия поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна 8 класс. Волгоград, Учитель, 2009 - 171 с.;</p> <p>Тесты по химии к учебнику О.С. Габриеляна 8 класс. М.: Экзамен .2009 (1 и 2 часть) – по 125 с;</p> <p>дополнительная литература для учащихся:<br/> Неорганическая химия весь курс в таблицах. Минск. «Современная школа», 2009 -415 с.</p> <p>Электронные дидактические пособия:<br/> уроки химии КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ 8-9 класс;<br/> Электронные уроки и тесты . Химия в школе .<br/> Видеофильмы по курсу неорганической химии (комплект)</p> <p>Используется учебник - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М., Просвещение. ФГОС. 2018, 2019гг.</p> |                            |
| искусство  | 1 час  | <p>Рабочая программа на основе Программы «Искусство», 8-9 классы. Г.П.Сергеева,.М., Просвещение, 2011.</p> <p>Питерских А.С.под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Изобр. Искусств. В театре, кино, на телевидение. 8кл. Просвещение, 2018г.</p>  | Вязовцева Л.В.             |
| музыка     | 1 час  | Сергеева Г.П. Кашекова И.Э.Критская Е.Д. Искусство 8-9кл. Просвещение, 2018г.   | Вязовцева Л.В.             |
| физическая | 3 часа | Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся. 1-   | Ляховецкая Т.С. Меновщиков |



|            |       |   |                                 |
|------------|-------|---|---------------------------------|
| культура   |       | 11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012.<br>Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение. 2017.   | Д.А.                            |
| ОБЖ        | 1 час | Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник: - Вангородский С.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа. 2016. | Бушля З.Ю.                      |
| технология | 1 час | Рабочая программа разработана относительно Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М, 2000).<br>Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:<br>Для учащихся:<br>1. <i>Климов, Е. Л.</i> Основы производства. Выбор профессии : проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1988.<br>2. <i>Технология.</i> Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Очин О.П. Технология. 8 класс. Вентана-Граф, 2018г.<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология .8 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. . Вентана-Граф, 2017г.   | Чабанова Н.В.<br>Елизарьев А.В. |

|         |                 |        |  |  |
|---------|-----------------|--------|--|--|
|         |                 |        |  |  |
| 9 класс | русский язык    | 2 часа | Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебного плана, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов /Авторы программы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, и др.// учебник «Русский язык.» 9 кл. Просвещение. , 2016.   | Супрунова А.Н.                             |
|         | литература      | 3 часа | Рабочая программа составлена на основе программы В.Я.Коровиной, Москва, «Просвещение», 2008г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.<br>-Коровина В.Я. и др. Литература . 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях.М., Просвещение, 2016. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ. Дополнительная литература:<br>1. «Поурочные разработки по литературе», авторы: И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова, Москва, «Вако», 2007.<br>2. «Литература для школьников», авторы: П.Э.Лион, Н.М.Лохова, Москва, «Дрофа», 2008.<br>3. «Хрестоматия», пособие по литературе для средней школы, 5-9 классы, составитель Е.В.Абрамовских, Челябинск, «Урал LTD», 2005.<br>4. «Тесты по литературе. 5-11 классы», Н.Н.Оглобина, Москва, «Олимп», 2007.<br>5. «Поурочные планы по литературе. 9 класс», составитель Н.М.Скоркина, заслуженный учитель России, Волгоград, «Учитель-АСТ», 2007. | Супрунова А.Н.                             |
|         | английский язык | 3 часа | Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программ М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений»   | Амосова Е.Г.<br>Дудко Ю.А.<br>Ланшина В.Н. |

|         |         |   |                                 |
|---------|---------|---|---------------------------------|
|         |         | <p>(Обнинск: Титул, 2006).<br/>Учебно-методический комплект.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биболетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2009,<br/>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский с удовольствием. 9 класс. ФГОС, Дрофа, 2019г.</li> <li>2. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</li> <li>2. Биболетова М. З. Книга для чтения «21 th Century. Reading Comprehension, book 4» / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2006.</li> <li>3. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</li> <li>4. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</li> <li>5. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15, 16.</li> <li>2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3.</li> <li>3. Кузовлёв В.П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлёв, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.</li> </ol> |                                 |
| алгебра | 5 часов | <p>Рабочая программа учебного модуля по алгебре для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева.</p> <p>Используется учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 9</li> </ol>  | Гончарова М.Н.<br>Чистилин Ю.Г. |

|  |           |   |                                 |
|--|-----------|---|---------------------------------|
|  | геометрия | <p>класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю. н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 20015..</p> <p>2. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: дидактические материалы для 9 класса [Текст] / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. М. Короткова. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Жохов, В. И Уроки алгебры в 9 классе : кн. для учителя [Текст] / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М. : Просвещение, 2008.</p> <p>4. Миндюк, М Б. Алгебра : рабочая тетрадь для 9 класса [Текст] / М. Б. Миндюк, Н. Г. Миндюк. — М. : Издательский дом «Генжер», 2007.</p>   |                                 |
|  |           | <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (М.: МОН, 2005), Стандарта основного общего образования по математике (2005 г.), с применением Программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (М. : Дрофа, 2004).</p> <p>учебный комплект и дополнительная литература:<br/> Погорелое, А. В. Геометрия : учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелое. - М.: Просвещение, 2013, 2017.</p> <p>Дудницын, Ю. П. Геометрия : рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. П. Дудницын. - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Гусев, В. А. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса / В. А. Гусев, А. И. Медяник. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Ершова, А. П. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 7-9 класса / А. П. Ершова, В. В. Голобородько. - М.: ИЛЕКСА, 2005.</p> <p>Ершова, А. П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 9 класса / А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова. - М.: ИЛЕКСА, 2006.</p> <p>Зив, Б. Г Дидактические материалы по геометрии / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. - М. : Просвещение, 2005.</p> <p>Зив, Б. Г. Задачи по геометрии : пособие для уч-ся 7-11 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. - М. : Просвещение, 2003.</p> <p>Аверьянов, Д. И. Геометрия: сб. задач для проведения экзамена в 9 и 11 кл. / Д. И. Аверьянов, Л. И. Звавич. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Гусева, И. Л. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Геометрия. 8 класс / И. Л. Гусева. - М.: Интеллект-центр,</p> | Гончарова М.Н.<br>Чистилин Ю.Г. |

|                |        |  |                 |
|----------------|--------|--|-----------------|
|                |        | 2008.<br>Геометрия. 7-9 кл. : тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалёва, Н. И. Мазурова. - Волгоград : Учитель, 2008.  |                 |
| история        | 2 часа | Рабочая программа по истории для 9 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, авторской программы под редакцией А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран. XX- нач. XXI в.» 9класс, - М.: Просвещение, 2007., а также авторской программы А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы» и Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11классы.- М.: Просвещение, 2008.Учебник: 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.9 кл., Просвещение, 2019г.2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 9 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2. Просвещение, 2017г. | Боргоякова В.М. |
| обществознание | 1 час  | Рабочая программа по обществознанию для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Учебник: - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2014, 2016гг.  | Боргоякова В.М. |
| биология       | 2 часа | Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) и программы основного общего образования по биологии для 9 класса, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В. и др.) сборник нормативных документов. Биология/ составлен Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.Дрофа, 2006,стр.172//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Учебник: - Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию  | Кульбака Г.В.   |

|                   |        |  |               |
|-------------------|--------|--|---------------|
|                   |        | экологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2015г. Методические пособия для учителя: «В.В.Пасечник «Введение в общую биологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.Дрофа, 2006.  |               |
| география         | 2 часа | Рабочая программа по географии «География России. Население и хозяйство» составлена на основании: <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.</li> <li>• примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.</li> <li>• Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /В.П. Дронов, В.Я. Ром/ М.Дрофа. 2016.</li> </ul> | Семенова О.И. |
| информатика и ИКТ | 2 часа | Рабочая программа составлена на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) авторы – Н.Д. Угринович<br>Учебно-методический комплект для учителя: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.<br>1. Учебно-методический комплект для учащихся: Босова Л.Л. Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. БИНОМ. Лабор.знаний. ФГОС. 2015, 2016.<br><br>Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.   | Куликова Е.А. |
| физика            | 2 часа | Рабочая программа на основе Программы «Физика». 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Дрофа. 2011. Учебник:- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2015.   | Куликова Е.А. |
| химия             | 2 часа | Рабочая программа составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии.</li> <li>– Примерной программы основного общего образования по химии.</li> <li>– Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» ( авт. О. С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2006)</li> </ul> Учебно-методический комплект и дополнительная литература<br>Габриелян, О. С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа,   | Кульбака Г.В. |

|                                       |        |   |                                    |
|---------------------------------------|--------|---|------------------------------------|
|                                       |        | <p>2007., 2015.</p> <p>Габриелян, О. С., А.В. Яшукова Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2009; Химия: тематическое и поурочное планирование по химии к учебнику Габриеляна О. С. «Химия 8» / В.Г. Денисов – М.: «учитель» 2009.</p> <p>В.Н. Доронькин Материалы для подготовки к ГИА-9 по химии за курс основной школы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.</p> <p>М.А. Рябов Химия. 9 класс: Тесты по химии. – Москва: Экзамен, 2009.</p> <p>CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, электронная библиотека «Просвещения» - мультимедийное учебное пособие нового образца и др.</p> <p>Учебник по химии используется</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М., Просвещение, 2018г.</p>   |                                    |
| искусство                             | 1 час  | <p>Рабочая программа на основе Программы «Искусство», 8-9 классы.</p> <p>Учебник - Г.П.Сергеева,.М., Просвещение, 2011.</p> <p>Сергеева Г.П. Кашекова И.Э.Критская Е.Д. Искусство 8-9кл. Просвещение, 2018г.</p>  | Вязовцева Л.В.                     |
| физическая культура                   | 3 часа | <p>Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012.</p> <p>Лях</p> <p>- В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г.</p>   | Ляховецкая Т.С.<br>Меновщиков Д.А. |
| основы безопасности жизнедеятельности | 1 час  | <p>Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.;</p> | Бушля З.Ю.                         |

|          |                 |        |  |                               |
|----------|-----------------|--------|--|-------------------------------|
|          |                 |        | <p>Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году.</p> <p>Учебник: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа. 2015, 2016гг.</p>  |                               |
| 10 класс | русский язык    | 1 час  | <p>Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией А.И.Власенкова (М.: «Просвещение», 2006г.) и учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» для общеобразовательных учреждений (авторы – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова - М.: «Просвещение», 2007г.) УМК учащихся: Основной учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика, Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных школ. Вербум, 2018гг.</p> <p>Дополнительные пособия: Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2005; УМК учителя:1. Добротина И.Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2004; Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку:10 класс. – М.: Экзамен, 2006, Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007; Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен, 2004</p> | Супрунова А.Н.                |
|          | литература      | 3 часа | <p>Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной./ М.: «Просвещение», 2010 г</p> <p>. Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. в 2 частях ФГОС, Просвещение, 2015г, 2016гг.</p>  | Супрунова А.Н.                |
|          | английский язык | 3 часа | <p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Рабочая программа</p>  | Амосова Е.Г.,<br>Ланшина В.Н. |



|            |         |   |                |
|------------|---------|---|----------------|
|            |         | <p>рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, в том числе в 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа). Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник (Student's book): Гроза О. Л. New millennium English: учебник английского языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая. - Обнинск.: Титул, 2013г.</li> <li>2. Рабочая тетрадь (Activity book): Гроза О. Л. New millennium English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004.</li> <li>3. Книга для учителя (Teacher's book): Гроза О. Л. New millennium English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004.</li> <li>4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Students of English / R. Murphy. - Oxford University Press, 2003.</li> <li>2. Дроздова Т. Ю. Everyday English / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург, Просвещение, 2000.</li> <li>3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи / В.А. Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2006.</li> </ol> |                |
| математика | 6 часов | <p>Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.</p> <p>Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007.</li> <li>2. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.</li> <li>3. Т.А Бурмистрова. Геометрия 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008г.</li> <li>4. .Учебник: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М.</li> </ol>  | Гончарова М.Н. |

|                |        |   |                 |
|----------------|--------|---|-----------------|
|                |        | Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2008, 2007.<br>5. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 10-11 класса . Базовый и профильный уровень, общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2019г.  |                 |
| история        | 2 часа | Рабочая программа по истории для 10 класса создана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования, а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г., М.Ю.Брандта «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». Перечень учебно-методического обеспечения.<br>- Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобр. Орган. В трех частях. Просвещение, 2016, 2017гг.  | Боргоякова В.М. |
| обществознание | 3 часа | Рабочая программа по обществознанию для 10 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программы «Обществознание 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, М.«Просвещение» 2009г. (профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения.<br>- Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.А. и др. Обществознание.10 кл. Базовый уровень ФГОС., Просвещение. 2014г.<br><br>Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. Просвещение, 2007 г.<br>Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007 г. | Боргоякова В.М. |
| естествознание | 3 часа | Рабочая программа по естествознанию для 10-го класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, программы формирования универсальных учебных действий и с использованием авторской программы для 10   | Кульбака Г.В.   |

– 11 классов О.С. Габриеляна «Естествознание» (Габриелян О.С. Рабочие программы. Естествознание. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 110, [2] с.)

Целями изучения интегрированного курса «Естествознание» в старшей школе являются:

- создание основ целостной научной картины мира;
  - формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
  - создание условий для развития навыков учебной, проектно – исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- получение навыков безопасной работы во время проектно – исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Задачами предметного курса «Естествознание» являются:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественнонаучной информации, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- применение естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, защиты окружающей среды.

Введение курса естествознания в старшей школе вызвано следующими причинами:

1. На выходе из школы в сознании у большинства выпускников формируются частные научные картины мира: химическая, физическая, биологическая, но отсутствует единая

|                   |       |  |                 |
|-------------------|-------|--|-----------------|
|                   |       | <p>естественно-научная картина, которую и призвана формировать такая дисциплина, как естествознание.</p> <p>2. Нарушается преемственность между средней и высшей школой. В гуманитарных вузах обязательным является изучение курса «Естественно-научная картина мира», синонимом которого являются «Концепции современного естествознания».</p> <p>3. Введение курса естествознания позволяет реализовать такой механизм гуманитаризации естественно-научного образования, как интеграция, что, в свою очередь, позволяет гуманизировать это образование для старшеклассников, выбравших для обучения в 10—11 классах гуманитарный профиль.</p>  |                 |
| информатика и ИКТ | 1 час | <p>Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования. Учебник Информатика и ИКТ: Гейн А.Г., Ливчак А.Б. Информатика ИКТ. 10 кл. ФГОС. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018г</p>  | Куликова Е.А.   |
| химия             | 1 час | <p>Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента образовательного стандарта основного общего(полного) образования по химии.</p> <p>Примерной программы основного общего(полного) образования по химии.</p> <p>Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2006)</p> <p>Учебник: О. С. Gabrielyan, Учебник для общеобразовательных учреждений. ХИМИЯ.10 класс, базовый уровень. -М.: Дрофа, 2007,</p> <p>Дополнительная учебная литература для учащихся: О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов.</p> <p>Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003; О. С. Gabrielyan, А. В. Якушова. Химия. 10 класс. Базовый уровень, рабочая тетрадь к учебнику; Химия в криминалистики (журнал);</p> <p>Методическая литература для учителя: О. С. Gabrielyan, А. В. Якушова. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации, О. С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, Контрольные и проверочные работы по химии 10 класс. - М.:</p> | Елизарьева Е.С. |

|          |                     |        |  |  |
|----------|---------------------|--------|--|--|
|          |                     |        | <p>Дрофа, 2006, О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Химия 10 класс: настольная книга учителя, А. М. Радецкий. Дидактический материал по химии для 10 класса. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000, CD «Органическая химия» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н. В. (электронные пособия для учителей и учащихся 10-11 классов) Волгоград: Учитель, 2007, Химия в криминалистики (журнал)</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.10кл., М., Просвещение</p> <p>2018г.</p>   |  |
|          | физическая культура | 3 часа | <p>Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И.Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012.</p> <p>Учебник- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017, 2018гг.</p>   | <p>Меновщиков Д.А.<br/>Ляховецкая Т.С.</p> |
| 10 класс | ОБЖ                 | 1 час  | <p>Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник- Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений..Просвещение, 2018г.</p> | Бушля З.Ю.                                 |
| 11       | русский язык        | 1 час  | <p>Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе программы для</p>  | Назарова А.Ф.                              |

|       |            |        |  |               |
|-------|------------|--------|--|---------------|
| класс |            |        | <p>общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией А.И.Власенкова (М.: «Просвещение», 2006г.) и учебника «Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика, Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных школ. Вербум, 2014,2015гг.</p>   |               |
|       | литература | 3 часа | <p>Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. Москва. «Просвещение». 2006</p> <p>Программа обеспечена учебно-методическим комплексом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература, 11класс под редакцией В.П. Журавлева М. «Просвещение»,2010<br/>- Михайлов О.Н, Шайтанов И. Русский язык и литература. Литература 11кл. В 2-х частях. ФГОС, Просвещение, 2018г.</li> <li>2. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа», 2002 , Автор В.В. Агеносов</li> <li>3. Хрестоматия в 2х частях М. «Дрофа»,2002</li> <li>4. Поурочные разработки по русской литературе 20 века «Вако»,2006 Автор Н.В.Егорова</li> <li>5. Литература, 11класс под редакцией В.П. Журавлева М. «Просвещение»,1997</li> <li>6. Литература ,11 класс. Автор В.Ф.Чертов (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение», 2002</li> <li>7.Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября»,2002.</li> <li>8.Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М. 2001</li> <li>9.Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов</li> <li>10.Поэзия серебряного века М. «Дрофа», 1997</li> <li>11.Русская литература 20 века. Учебное пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей»,1995</li> </ol> | Назарова А.Ф. |

|                 |         |   |                            |
|-----------------|---------|---|----------------------------|
|                 |         | Учебник: Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. Русская литература XX века 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 частях. / под ред. Журавлева В.П. / М., Просвещение. 2007.  |                            |
| английский язык | 3 часа  | <p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, в том числе в 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа). Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник (Student's book): Гроза О. Л. New millennium English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул</li> <li>2. Рабочая тетрадь (Activity book): Гроза О. Л. New millennium English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004.</li> <li>3. Книга для учителя (Teacher's book): Гроза О. Л. New millennium English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004.</li> <li>4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Students of English / R. Murphy. - Oxford University Press, 2003.</li> <li>2. Дроздова Т. Ю. Everyday English / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург, Просвещение, 2000.</li> <li>3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи / В.А. Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2006.</li> </ol> | Амосова Е.Г.<br>Дудко Ю.А. |
| математика      | 6 часов | <p>Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа и геометрии) составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике,</li> <li>- примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2006 г.</li> <li>- федерального перечня учебников,</li> </ul>  | Чистилин Ю.Г.              |

|         |        |  |                 |
|---------|--------|--|-----------------|
|         |        | <p>рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,</li> <li>- базисного учебного плана 2004 года.</li> </ul> <p>Преподавание ведется по учебнику:<br/> А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б. М. Ивлев, С. И. Шварцбурд. Алгебра и начала анализа. – М.: Просвещение, 2007.</p>  |                 |
|         |        | <p>Рабочая программа по математике геометрии составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике,</li> <li>- примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2006 г.</li> <li>- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год,</li> <li>- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,</li> <li>- базисного учебного плана 2004 года.</li> </ul> <p>Преподавание ведется по учебнику:<br/> Геометрия: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений /А. В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2012г..<br/> Земляков А. Н. Геометрия в 11 классе: Методические рекомендации к учеб. А. В. Погорелова: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.</p> | Чистилин Ю.Г.   |
| история | 2 часа | <p>Рабочая программа по истории для 11 класса создана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования, а также авторской</p>   | Боргоякова В.М. |



|                |        |  |                 |
|----------------|--------|--|-----------------|
|                |        | <p>программы Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс. Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.Н. Алексашкина, А.А, Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. Учебник для 11 класса. Просвещение.2007 г.</li> <li>2. Л.Н. Алексашкина, А.А, Данилов, Л.Г. Косулина. Методические рекомендации. Россия и мир в XX веке. Пособие для учителя. Просвещение. 2006.</li> </ol>  |                 |
| обществознание | 3 часа | <p>Рабочая программа по обществознанию для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программы «Обществознание 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, М.«Просвещение» 2009г. ( профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>Печатные издания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М, Смирнова . Просвещение, 2007 ,</li> <li>2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. Просвещение, 2007 г.</li> <li>3. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007 г.</li> </ol> | Боргоякова В.М. |
| право          | 2 часа | <p>Рабочая программа по праву для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и программы «Право» 10-11 классы под редакцией А.И.Матвеева 2009 г.( профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>Печатные издания.</p> <p>Право: профильный уровень: учебник для 11 класса. Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев. Просвещение, 2007 г.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007г.</p>   | Боргоякова В.М. |
| информатика    | 1 час  | <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа базового курса «Информатика</li> </ol>  | Куликова Е.А.   |

|       |       |  |                 |
|-------|-------|--|-----------------|
| и ИКТ |       | <p>и ИКТ» для средней школы) автор – Н.Д. Угринович</p> <p>Учебно-методический комплект для учителя:</p> <p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>Учебно-методический комплект для учащихся:</p> <p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>2. Гейн А.Г., Сенюков А.И. Информатика. ИКТ.11кл.М., ФГОС. Просвещение, 2014, 2015гг.</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.</p> <p>В соответствии с рекомендациями об организации практических работ по информатике и ИКТ на уроках предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.</p>   |                 |
| химия | 1 час | <p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального компонента образовательного стандарта основного общего (полного) образования по химии.</li> <li>– Примерной программы основного общего (полного) образования по химии.</li> <li>– Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» ( авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006)</li> </ul> <p>Учебник: О. С. Габриелян, Учебник для общеобразовательных учреждений "ХИМИЯ 11 класс", базовый уровень. - М.:Дрофа, 2007;</p> <p>Дополнительная учебная литература для учащихся: О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003; О. С. Габриелян «Химия.11 класс. Базовый уровень», рабочая тетрадь к учебнику.</p> <p>Методическая литература для учителя: О. С. Габриелян и др. «Химия. 11 класс». Базовый уровень. Методические рекомендации О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов «Химия. Пособие для школьников старших классов». - М.: Дрофа, 2006-2007; И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская, Типы химических задач и способы их решения. - Москва, 2004. Электронные дидактические</p> | Елизарьева Е.С. |

|            |        |  |               |
|------------|--------|--|---------------|
|            |        | <p>пособия: CD «Общая химия» Слайд-лекции, авт.Ширшина Н. В., (электронное пособие для учителей и учащихся 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007; CD «Химия элементов» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н. В. (электронное пособие для учителей и учащихся 9, 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007; CD «Неорганическая химия» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н.В. (электронное пособие для учителей и учащихся 8, 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Учебник - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.11кл., М., Просвещение2018, 2019гг.</p>   |               |
| физика     | 2 часа | <p>Рабочая программа разработана на основе учебной программы по физике для общеобразовательных учреждений «Физика 10 – 11 классы», Г. Я. Мякишев, 2000г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Физика 11» Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, 2003г., а также дополнительных пособий: <i>для учителя</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Физика 11 класс поурочные планы по учебнику Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева», Г. В. Маркина, 2005г.</li> <li>2. «Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе ч.2», под редакцией А.А. Покровского, 1979г.</li> <li>3. «Физика в 11 классе. Модели уроков», Ю. А. Сауров, 2005г.</li> <li>4. «Электродинамика. Модели уроков», Ю. А. Сауров, Г. А. Бутырский, 2000г.</li> <li>5. «Тестовые задания по физике 11» Г. Д. Луппов, 1999г.</li> <li>6. «Сборник вопросов и задач по физике» Н. И. Гольдфарб, 2001г.</li> <li>7. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»</li> </ol> <p><i>Для учащихся</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Мякишев Г.Я. Физика . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин/ Просвещение, 2017, 2018гг.</li> <li>2. Сборник задач по физике Г.Н. Степанова, 2003г</li> <li>3. Сборник задач по физике П. А. Рымкевич, 2003г</li> </ol> | Куликова Е.А. |
| астрономия | 1 час  | <p>Рабочая программа по курсу астрономии 11 класса составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ»;</li> <li>2) Федеральный компонент</li> </ol>  | Куликова Е.А. |

|           |       |  |               |
|-----------|-------|--|---------------|
|           |       | <p>государственного стандарта общего образования и федерального учебного плана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089);</p> <p>3) Федеральный учебный план (Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №13/2);</p> <p>4) Примерная программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263;</p> <p>5) Учебник «Астрономия. Базовый уровень. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 11 класс. М. Дрофа. 2018, с изменениями прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>6) Приказ №506 Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».</p> <p>Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком школы, в котором на уроки астрономии отводится 34 часа (1 час в неделю). Контрольных работ -5. Учебник: Воронцов- Вельяминов, Б.А. Страут. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М., Дрофа. 2018.</p> |               |
| география | 1 час | <p>Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Вентана - Граф, 2007. Эта программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 70 часов в неделю. Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира»</p>  | Семенова О.И. |

|            |        |   |                 |
|------------|--------|---|-----------------|
|            |        | имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Учебник - Макаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2017г.  |                 |
| биология   | 1 час  | Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году. Программа: Программа по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2002 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник.<br>Учебник: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2009г., 2015г, | Кульбака Г.В.   |
| физическая | 3 часа | Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-  | Меновщиков Д.А. |

|          |       |   |                 |
|----------|-------|---|-----------------|
| культура |       | 11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017, 2018гг.   | Ляховецкая Т.С. |
| ОБЖ      | 1 час | Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году.<br>Учебник для учащихся: Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2018г. | Бушля З.Ю.      |

### Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека - структурное подразделение образовательного учреждения, развивается оно в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании». Школьная библиотека является информационным центром, она помогает учителям, ученикам, предоставляя им материал для занятий. Библиотека выполняет одну из главных задач - учить читать, воспитывать творческого читателя, привлечь к чтению подрастающее поколение, оказывать помощь школе в воспитании морально-духовных качеств человека, способного к творческой солидарной работе с интеллектуальными усилиями и нравственной ответственностью.

**Школьная библиотека** занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадь 72 кв.м.

**В Библиотеке имеются** совмещенные абонемент и читальный зал на 12 посадочных мест, 2 хранилища - отдельно выделен учебный фонд. В помещении библиотеки оборудовано место для работы пользователя библиотеки - рабочее место библиотекаря, место для работы с компьютером учащимся. **Библиотека оснащена техникой:** 2 компьютера, множительная техника, музыкальный центр, телевизор.

**Акцидентные элементы библиотеки:** систематический каталог, электронный каталог учебников, электронный каталог медиа ресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», отраслевые энциклопедии, «Полная энциклопедия» Большая Российская энциклопедия, познавательная энциклопедия серии «Я познаю мир».

#### Структура библиотечно-библиографического обслуживания



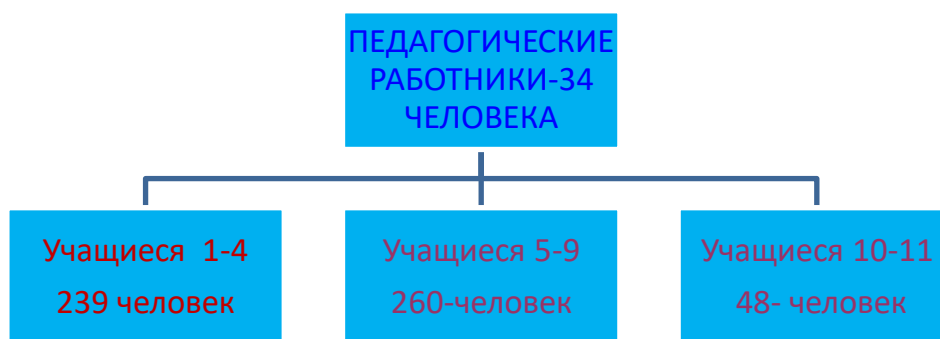
Организует работу библиотеки и читального зала один работник-педагог-библиотекарь, имеющая высшее образование (библиотечное), общий стаж работы 56 лет, стаж работы в данной библиотеке 42 года. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Деятельность школьной библиотеки регламентируется документами: Положением о библиотеке, должностными инструкциями, планом работы.

**Основными направлениями деятельности библиотеки являются**

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей,
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания,
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением детей,
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала,
- оказание помощи в обучении навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, в умении и навыков работы с книгой и информацией,
- формирование фонда библиотечно-информационными ресурсами общеобразовательного учреждения.

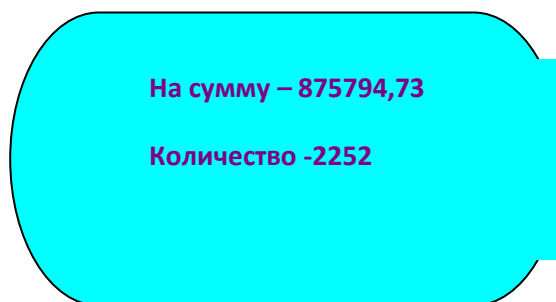
**В школьной библиотеке выделены следующие группы читателей:**



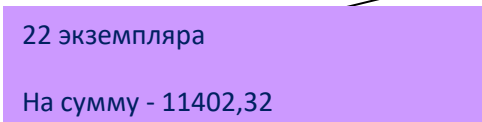
Учебники берут всего учащихся 540 человека, и педагогические работники – 33 человека. В этом учебном году учебный фонд пополнился на 2252 экземпляра:

- Начальное звено -759**
- Среднее звено – 1105**
- Основное звено – 388**

**Поступление учебной литературы:**



**Художественной литературе** поступило в этом учебном году:



В школьной библиотеке имеются диски по предметам - в количестве- 100 штук, совместно с учебниками, которые также поступали ранее в централизованном порядке.

**Работа с фондом**

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки,
- инвентарные книги (11 штук)
- электронные инвентарные книги /художественной литературы/
- электронная инвентарная книга / на учебники/
- папки «Акты списание учебного, художественного фонда, накладные на учебники, книги, отчетов, входящих документов и т.д.)
- картотека учета учебников, /электронная/
- электронный каталог учебников в программе Марк SOL
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных,
- читательские формуляры,
- тетрадь выданных справок,
- тетрадь по работе с экстремистской литературой с актами,
- электронная картотека учета CD - дисков,
- картотека учета сайтов для учащихся и учителей.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд школьной библиотеки расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, все издания фонда технически обработаны. В библиотеке имеются штампы. (приход литературы и списание).

Так как школьная библиотека является информационным центром, поэтому библиотечный фонд ее должен соответствовать типовым программам, а значит состоять из произведений мировой классики и современной художественной литературы, справочно-энциклопедических изданий, и литературы по другим отраслям знаний. Учитывая все это, фонд библиотеки комплектуется с учетом конкретных потребностей читателей. Ведь от того насколько удовлетворительно будет осуществляться комплектование библиотечного фонда школы, зависит во многом их духовный и интеллектуальный потенциал. Поэтому основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами, внеклассным чтением. Сюда входят книги серии «Школьная библиотека», золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знаний, методическая литература для учителей. По видам это книги, брошюры,

#### **Посещаемость библиотеки**

В школьной библиотеке читает 540 читателей-учащихся, преподаватели- 27 человек, что составило посещение- 4835, книговыдача -6100, было выдано учебников –6568, учебники брали 540 человек, всего книговыдачу вместе с учебниками составило –12668 экземпляров, Из-за карантина, частых активировок в этом году посещаемость и книговыдача были снижены. Время посещения библиотеки использовались детьми не только для того чтобы обменять книги, для внеклассного и самостоятельного чтения, но и для посещения библиотечных мероприятий, знакомству с периодическими изданиями, написанию реферата, сообщений на различные темы. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 2а,2б, 3а, 4в, 5а, 6а, 8а, 9а, 9б, 10а, 11А. Активными пользователями читального зала, систематически знакомящиеся с книгами, книжными выставками, публикациями в периодических изданиях, были учащиеся 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 3а,3б, 4в, 5а, классы. Учащиеся 9а, 9б, 10А, 11а, берут в основном художественную литературу по программе, которую изучают на уроках литературы. Работа школьной библиотеки ведется в помощь активизации учебной деятельности учащихся и демократизации учебного процесса. Формируются навыки независимого библиотечного пользователя и культуры чтения учащихся. Ведется информационная работа. Достигнуто тесное взаимодействие педагога-библиотекаря и преподавателей- предметников. В этом году также с будущими первоклассниками школьной библиотекой проводились занятия, где ребята знакомились с фондом библиотеки, журналами, детскими писателями.

От читателей поступило 169 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, написание различного рода сообщений, (например, уроки истории, обществознания, окружающий мир, литературное чтение), на уроки и другие. В библиотеке для более полного удовлетворения запросов читателей, используется Интернет. /Библиотека подключена к Интернету/. В 2021-2022 учебном году практически все мероприятия, намеченные библиотекой, были не совсем выполнены, в основном это касалось массовых мероприятий. Так как было очень много активировок начальной школы, дистанционное обучение из-за коронавируса. В проводимых мероприятиях были использованы такие формы работы как: литературный час, конкурсы, игры, беседы, викторины, книжные выставки, (различной тематики) путешествия, встреча с интересной книгой, литературный круизы т.д.

Тематика массовых мероприятий разнообразна: это и краеведение, жизнь и творчество писателей, о репрессированных, о Афганистане, права детей, День Юного антифашиста, день Героя, к Дню Победы ВОВ., против насилия детей, пропаганда здорового образа жизни, юбилейные даты и праздники, обзоры литературы и другие.



**С ребятами школы проводились мероприятия такие как:** Библиотечный урок: «Путешествие в книжное царство, мудрое государство». Понятие «читатель», «библиотека», Библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой. Как самостоятельно записаться в библиотеку. Как выбрать самому книгу (тематические полки, книжные выставки, рекомендательные списки) . Библиотечный урок «На приёме у доктора «Нервистраничкина». Правила и умения обращения с книгой». 1 – 2 классы.

- «Волшебная дверь в мир книги». 3-4кл. Экскурсия в библиотеку - **«Библиотека-планета чудес»**- 2-3кл.

**Книжные выставки: Были оформлены книжные выставки: 1 сентября**

- **Всероссийский праздник «День знаний», «Приглашаем в Страну знаний»,**

- **«Космические дали таинственные» (Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко дню космонавтики).**

- «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек»- к неделе детской книги.

- «С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции, «О героях былых времён...» книжно - иллюстрированная выставка. Ко Дню Героев Отечества России. - - - Книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских книжек

- Ко дню словарей и энциклопедий- была оформлена книжная выставка

"В них вся Вселенная живёт"

- «Книга – к мудрости ступенька»

**Литературно-познавательная беседа:** «В царстве книжном очутиться, да чтоб там не заблудиться» 2 класс, «Возрождение начинается с книги» - 2-4 класс, книжная выставка: «Это надо прочитать» и обзор книг с выставки.

Презентация-викторина: В гостях у сказки: обгонялки- догонялки» 2кл. «Нас ещё вы не читали!». Игра-экскурсия «Путешествие по библиотечному городу» - 2 классы, «Литературная забава» (библиодартс) 2-4 класс.

*«Парад памятников литературным героям»*- Виртуальная экскурсия – 2 класс

Литературное путешествие по произведениям писателей: по произведениям детского писателя: «Давайте знакомиться – Михалкова С.» – начальная школа. Литературный марафон «Где, когда, зачем...» Викторина – игра -3 класс. «Край мифов, легенд, сказок и песен»- начальная школа, Литературный турнир «Остров тайн и загадок» 2-3 кл. «Встреча на книжной поляне»- 1-4 класс, обзор книг, «Писатели на все времена», чтение рассказов «Во славу Отечества, во славу России!»– 1-4 классы, «Открывая книгу – открываю мир»: обзор научно-популярной литературы 2-3 кл. «Детям о детях» (Литературная викторина по произведениям о детях.

Мероприятие, посвященное «Книжной летописи» с приглашением отца Георгия -3А, класс. Обсуждение книги А.Гайдара «Горячий камень», 2а, б, «Мы помним, чтобы жить» - чтение и обсуждение книг о войне. - 2-3 класс. «Живая классика» - обзор книг, викторина -5А класс. Игра-путешествие по сказкам Г-Х. Андерсена 2- класс, развлекательная программа «Литературный марафон: Встреча на книжной полке»- 2-3 класс. «Живое чудо сказки» литературный час. «Война прошла по детским судьбам грозно» к Дню юного героя-антифашиста - «Во славу Отечества, во славу России!»

«В единстве – сила народа» -беседа, обзор книг. 3-4 класс, «Читаем книги о войне»- 1-3класс, конкурс рисунков. Творческий конкурс «Защитники в моей семье» - 2-а, 2б класс, 3а класс.

Было проведено «Путешествие на остров сказок», «О тех, кто плавает, летает, жужжит, мяукает и лает»: игра-путешествие по книгам С.И.Чарушина. В.Бианки, Путешествие «Мир детской книги»- 2 класс. «Уроки краеведения «Страницы прошлого листая» обзор книг 3-- класс. «Календарь перевернём...» цикл бесед о Бианки, Пришвине, Сладкове. Были подготовлены презентации к классным часам в помощь классным руководителям: «Права и обязанности детей»,

Был проведен обзор детских журналов с применением ИКТ (презентация), обзор книг по произведениям А.Барто, К. Чуковского, С.Я.Маршака, Н.Носова с первоклассниками, с применением презентации,

- Выставка-размышление «Наркотики – жизнь без будущего», «Не сломай свою судьбу» - беседа 8А класс.

Клас. час «Память, живущая в сердцах» с использованием презентации, с обсуждением. -8А класс. Урок мужества к 77 –летию Победы в ВОВ.

**Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей.** При проведении многих мероприятиях использовалось ИКТ – это презентации

- Конкурсный час по любимым героям книг,

- «Книжное рандеву» литературное путешествие по книгам-юбилеям.

Сказка вслух «Жила была сказка», игровая программа «Чудеса под новый год» - конкурс загадок 1-4 классы., «Космические выражи»

**Периодически проводились беседы- рейды:** Проведение работы по сохранности учебного фонда с подведением итогов. Рейд «Как живут учебники?»  
«Продли учебнику жизнь». 1-9 класс

**Были подготовлены на сайт школы- небольшие информационные беседы для родителей** памятка для родителей «Ротавирусная инфекция», О гриппе и РВИ, а также буклет для классных уголков «Ротавирусная инфекция» Информация для родителей - Осторожно, коронавирус, а также был оформлен материал для классных уголков в классах по коронавирусу. . Классным руководителям при обращении школьная библиотека оказывала помощь в подготовке необходимых мероприятий.

**Были подготовлены** презентации к классным часам в помощь классным руководителям: «Права и обязанности детей», «Во всем виновата среда? «Литературная викторина для 5 классов», «Ленинград. Блокада»

#### **Справочно-библиографическая работа**

В 2022– 2023 учебном году в школьной библиотеке были оформлены книжные выставки: «Книги юбиляры 2022 года», **ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей: «Юбилей любимых книг. Произведения-юбиляры «Календарь перевернём...».** **Выставки к календарным датам и праздникам. 17 сентября — 115 лет со дня рождения русской писательницы Любови Фёдоровны Воронковой (1906–1976)**

**21 сентября — 155 лет со дня рождения английского писателя-фантаста Герберта Уэллса (1866–1946)**

**1 октября — 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859)**

**17 октября — 90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008)**

**11 ноября — 200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881)**

**11 ноября — 120 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965)**

**22 ноября — 220 лет со дня рождения русского писателя, философа, лексикографа, этнографа Владимира Ивановича Даля (1801–1872)**

**22 ноября — День словарей и энциклопедий** (Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля)

**12 декабря — День Конституции Российской Федерации** (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 году)

10 апреля — **85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937–2010)**

19 апреля — **120 лет со дня рождения русского писателя Вениамина Александровича Каверина (1902–1989)**

28 апреля — **120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902–1969)** и другие.

**Также были оформлены книжные выставки:**» книжная выставка «Приглашаем в Страну знаний», "В них вся Вселенная живёт», «Космические виражи» (день космонавтики), «Одну книгу читаю, другую примечаю» выставка-рекомендация для читателей, «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек» ( Книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских книжек), «Что я люблю читать" - рейтинг самых популярных изданий, «Книга – к мудрости ступенька», «С законом на «Ты» - беседа ко Дню прав человека и Конституции, «О героях былых времён...» книжно - иллюстрированная выставка .Ко Дню Героев Отечества России, «И в огнях победного салюта, искорки людских счастливых слез...», выставка-обзор « Пусть не будет войны никогда, «Выставка одной книги: Хорошая книга доброго человека»,

**Был оформлен рекомендательный указатель литературы** «Есть в памяти и боль и благодарность», «Словарь книговедческих терминов», «Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках», «Датам нет забвенья», «Разрешите мне вас познакомить с собой» - для 1-2 классов, Рекомендательный список художественной и научно-популярной литературы о космосе, Русские писатели о экологии.

**Были сделаны буклеты** «Афганистан болит в моей душе», «Твои права и обязанности», «Здоровый образ жизни», «О курении», «Безопасность на дорогах», «Памятка для пешехода», «Список литературы на лето «для учеников 2-11 классов, который рекомендовала библиотека Ушинского и т.д.

Для преподавателей обновляется информационный «Рекомендательный список сайтов», для них подбирался материал к внеклассным мероприятиям, готовились презентации, которыми пользовались классные руководители, использовался Интернет.

Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов и отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- презентаций к проводимым мероприятиям;
- оформление библиотеки;
- библиографических указателей, списков;
- пополнение электронного каталога учебников, дисков.

Создавались папки – накопители. Так, например, Здоровый образ жизни, Методическая копилка, Методические рекомендации, Краеведение. Дню Победы, Права и обязанности ребенка и другие.

Однако в работе библиотеки имеются и недостатки. Так по-прежнему не хватает методической литературы, детских книг, научно-познавательной литературы программной и конечно учебной. В этом году учебный фонд пополнился учебниками для, практически по всему классу с 1-11 класс по ФГОС. Художественная литература тоже не стала приобретаться, потому что нет денег. За этот учебный год некоторым учащимся пришлось сделать замечания по поводу сохранности учебников, и пользования ими записи в учебниках. Это ребята из 4Б, 5 А, 5Б, 6б, 7Б, класса. Радует то, что учебники в этом году среднее и старшее звено сдают в хорошем состоянии, по сравнению с прошлым годом. Но некоторые ребята начальной школы по - прежнему сдают учебники в неудовлетворительном состоянии, пишут в них, хотя постоянно при проверке учебников говорилось о том, что нельзя писать. В этом году, как и в прошлом, ребята не сдавали в школьную библиотеку свои учебники, потому что все учебники они брали в школьной библиотеке. Ребята в основной массе берегут учебники, книги понимая их ценность. Одно огорчает то, что некоторые ребята все же относятся к учебникам очень плохо, не следят за ними, не подклеивают, мотивируют тем, что они такие и были, хотя при проверке учебников обращалось на это внимание. В этом году были потери учебников- из 11А класса, 5Б класса, 5А класса, 6А класса, им предложено купить учебники взамен потерянных. В 5А классе – учащийся Маругин Евгений практически все учебники сдал в очень плохом состоянии (порванные), также некоторые учащиеся 5Б класса сдали учебники в плохом состоянии.

## **6 Качество материально-техническая база**

Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения ведется по трем направлениям:

1. хозяйственная деятельность
2. материально-техническое обеспечение учебного процесса
3. обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса

Качественным результатом эффективной и целесообразной хозяйственной деятельности является создание комфортных и благоприятных условий для развития системы образования в школе. Работа в этом направлении предусматривает:

1. ежедневный контроль за работой системы тепло- водоснабжения и канализации, системы электроснабжения
2. ежедневная проверка санитарно-гигиенического состояния всех помещений школы, пришкольного участка согласно санитарным нормам и правилам своевременное приобретение и создание запаса хозяйственного инвентаря, чистящих, дезинфицирующих и моющих средств, кожных антисептиков, бесконтактных дезинфекторов для гигиенической обработки рук на 522 119,00 рублей
3. ежедневно производится досмотр всех неисправностей, нарушающих нормальный учебный процесс, и их незамедлительное устранение (контроль температурного режима помещений во время учебного процесса, своевременный вывоз мусора с пришкольной территории, своевременная очистка и вывоз снега с пришкольного участка, очистка от снега наледи и сосулек кровли здания школы, своевременный ремонт водостоков, устранение засоров в канализации). Муниципальные контракты на аварийное обслуживание, на вывоз и уборку снега, очистку от снега наледи и сосулек кровли заключены с индивидуальными предпринимателями.

Ведется постоянный контроль, учет и анализ потребления коммунальных услуг. В школе установлен коммерческий узел учета потребления тепла, воды, канализации и электроэнергии. Заключены контракты на поставку коммунальных услуг с АО «Таймырбыт», АО «НТЭК» контракт на обслуживание коммерческого узла учета потребления коммунальных услуг с ООО «Кедр»

### **Хозяйственная деятельность**

При подготовке к новому учебному 2022-2023 году были произведены следующие работы:  
Выполнен капитальный ремонт системы пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;  
Выполнен текущий ремонт по замене устройств беспроводной охранной сигнализации "Астра-Р";  
Выполнен текущий ремонт по заделке трещин на фасадах здания;  
Выполнен текущий ремонт потолка в пом. № 30 здания;  
Выполнен текущий ремонт пом. № 133 здания;  
Выполнен текущий ремонт пом. № 127 здания;  
Выполнен текущий ремонт пом. № 119 здания;  
Выполнен текущий ремонт пом. № 139 здания;  
Выполнен текущий ремонт пола в пом. № 48 здания;  
Выполнен текущий ремонт полов в пом. № 25 здания;  
Выполнен текущий ремонт пом. № 155 здания;  
Выполнен текущий ремонт оконных заполнений в помещениях № 11,12,13,14,33,34,35,37(2шт.),38,45,46,47,143,152,153 (30 проемов);  
Выполнен текущий ремонт оконных заполнений в помещениях № 60,61,63,64,76,94,95,136,109,133,141,142,155,181,62,134,140 (31 проем);  
Выполнен текущий ремонт оконных заполнений в помещениях № 106,107,110,118,135 (21 проем);  
Оказаны услуги по гидропромывки и опресовки трубопроводов теплосети;  
Выполнен текущий ремонт по замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения и канализации в помещениях 6,57,57,103,104,149,150,39;  
Выполнен текущий ремонт по замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения и канализации в помещениях 9,59,105,151 и левой рекреации 1 этажа;  
Выполнен текущий ремонт по замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения и канализации в помещениях 48,96,137,144 и левой рекреации 1 этажа;  
Выполнен текущий ремонт по замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения и канализации в помещениях 51,98,99,138,139,146,147 и левой рекреации 1 этажа;  
Выполнены работы по устройству площадки для размещения усорных баков;  
Выполнен текущий ремонт технических помещений, расположенных в чердачном помещении здания;  
Выполнен текущий ремонт по замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения в подпольных каналах 1 этажа в здании;  
Выполнен текущий ремонт замене трубопроводов систем холодного, горячего водоснабжения и канализации в санузлах 1 этажа № 17,18,22;  
Выполнен текущий ремонт кабинетов № 7,8,11,12 здания.  
Стены коридоров, рекреаций, пролеты лестничных маршей, все учебные классы, двери, радиаторы, трубы, уличное ограждение окрашены силами работников школы;  
В летнее время производятся субботники по очистке территории.

### **Материально-техническая база**

При планировании расходов в 2022-2023 учебном году приоритетным направлением было решение проблемы информационной обеспеченности учебного процесса. Приобретено товарно-материальных ценностей на сумму 4 639 207,00 рублей.

| Показатели | Показатели |
|------------|------------|
|------------|------------|

|   |           |
|---|-----------|
|   | <b>ОУ</b> |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)           | 100       |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе    | 60        |
| Интерактивные доски                                       | 8         |
| Принтеры  | 30        |
| МФУ   | 10        |
| Мультимедийный проекторы                                  | 30        |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра     | имеется   |
| Наличие медиатеки   | имеется   |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися          | имеется   |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | -         |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении              | 10        |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами         | имеется   |
| Наличие сайта   | имеется   |
| Наличие электронных журналов и дневников                  | нет       |

Освоение бюджета за 2023г. Составило 99,98%

### **Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса**

В школе проводятся комплексные мероприятия в области охраны труда, которые подразумевают такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации по охране труда, определяемой номенклатурой дел. Были заключены договора:

\*ООО «Щит» –обслуживание охранной сигнализации объекта

\*ФГУП «ОХРАНА»- обслуживание «тревожной кнопки»

\*ООО «Электронные Системы Безопасности»- обслуживание противопожарной системы

\*ООО «Мерзлотный инженерно-строительный центр»- надзор за состоянием здания школы

С техническим персоналом проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда и правилам пожарной безопасности с записью в журнале.

Согласно утвержденному графику проводятся проверка противопожарных кранов на пуск воды, взвешивание и осмотр огнетушителей, перемотка пожарных рукавов на новую скатку и т.д.

Видеонаблюдение с выводов информации на экран телевизора для дежурного вахтера на первом этаже и на мониторы администрации школы, контракт на обслуживание заключен с ООО «Сияние».

### **Доступная среда**

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей. В нашей школе уже смонтированы лестницы с поручнями, пандусы, съезд, кнопка вызова персонала и таблички с применением системы Брайля,

приобретены гусеничный подъемник и инвалидное кресло-коляска, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, приобретены частично тактильные мнемосхемы для помещений. По программе «Доступная среда» планируется приобретение сенсорного информационного стенда, тактильных мнемосхем для помещений.

### Сетевое взаимодействие Школы



## 7 Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования ТМК ОУ «Дудинская школа №3» является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Регламентируется работа в данном направлении Положением «О внутренней системе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности», утвержденным директором школы.

| № | Задачи ВСОКО | Объекты оценки     |                       |                   |                 |              |
|---|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|--------------|
|   |              | учебные достижения | внеучебные достижения | профессионализм и | образовательные | материально- |
|   |              |                    |                       |                   |                 |              |

|    |  | учащихся  | учащихся   | квалификац<br>ия<br>педагогов  | программы                                    | техниче<br>ская<br>база   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 1. | Формировани<br>е системы<br>аналитически<br>х показателей  | динамика<br>качества<br>знаний:<br>-по школе<br>-по классам<br>-по предметам<br>-результаты<br>ОГЭ, (ЕГЭ)<br>-результаты<br>ВПР         | -участие и<br>результативност<br>ь участия в<br>олимпиадах,<br>конкурсах,<br>конференциях                                    | -участие в<br>конкурсах<br>-<br>прохождени<br>е курсов<br>-аттестация  | выполнение<br>предметных<br>программ         | -<br>обеспече<br>нность<br>учебник<br>ами<br>-наличие<br>соответс<br>твующе<br>й<br>техники<br>-наличие<br>паспорт<br>ов<br>кабинет<br>ов |
| 2. | Оценка<br>уровня<br>индивидуаль<br>ных<br>достижений<br>обучающихся<br>для их<br>итоговой<br>аттестации                            | -результаты<br>тренировочног<br>о<br>тестирования<br>-<br>посещаемость<br>уроков<br>-дневники<br>-классные<br>журналы                   | -участие и<br>результативност<br>ь участия в<br>олимпиадах,<br>конкурсах<br>-<br>профессиональн<br>ое<br>самоопределени<br>е | -посещение<br>уроков<br>-классные<br>журналы<br>-дневники  | -выполнение<br>предметных<br>программ        |   |
| 3. | Оценка<br>состояния и<br>эффективнос<br>ти<br>образователь<br>ной<br>деятельности<br>педагогическ<br>ого<br>коллектива<br>гимназии | мониторинг<br>образовательн<br>ой ситуации<br>-по четвертям<br>-полугодиям<br>-учебным<br>годам<br>-анализ<br>результатов<br>ОГЭ, (ЕГЭ) |  | -посещение<br>уроков<br>-результаты<br>администрат<br>ивных<br>контрольны<br>х работ<br>-результаты<br>ВПР<br>-результаты<br>Политоринг<br>а | анкетировани<br>е родителей<br>(9-х классов) |   |
| 4. | Оценка<br>качества<br>образователь<br>ных<br>программ  | -<br>трудоустройст<br>во<br>выпускников   |  |  |  |   |
| 5. | Выявление<br>факторов,<br>влияющих на<br>качество<br>образования   | -<br>воспитательн<br>ый аспект в<br>работе с<br>дневниками<br>-олимпиадное  | -занятость<br>обучающихся в<br>детских<br>школьных<br>движениях<br>-   | -содержание<br>работы<br>ШМО<br>-<br>своевременн<br>ость   |  | работа<br>сайта<br>школы<br>(своевре<br>менная<br>информа   |

|  |  |   |  |                              |  |                               |
|--|--|---|--|------------------------------|--|-------------------------------|
|  |  | движение учащихся - сайт школы, информационные стенды | востребованность участия в молодежных акциях на уровне класса, школы, города | оформления классных журналов |  | ция для родителей и учащихся) |
|--|--|---|--|------------------------------|--|-------------------------------|

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности

### Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3»

#### I. Общие сведения

**1.1. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО)** проводилась в отношении Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа № 3» (далее – ТМКОУ «ДСШ №3»).

Таблица 1

| Наименование образовательной организации  | Юридический адрес, сайт  | Руководитель образовательной организации, контакты  |
|---|--|---|
| Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3» | Россия, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район г. Дудинка, ул. Ленина, д.38<br>Сайт: <a href="http://school3dudinka.ru">http://school3dudinka.ru</a> | Елизарьева Елена Степановна<br>Контактные телефоны: 8(39191) 52104<br>Адрес электронной почты: <a href="mailto:taimyr1.3@mail.ru">taimyr1.3@mail.ru</a> |

#### 1.2. Период проведения исследования

**Исследуемый период:** 2021-2023 учебный год.

**Сроки проведения НОКО:** май - октябрь 2023 года.

#### 1.3. Оператор НОКО

Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» (ТМФ СР НКOC «Красноярская Арктика») (таблица 2).

Таблица 2

| Наименование учреждения  | Юридический адрес, сайт  | Руководитель учреждения, контакты                 |
|--|--|---|
| Таймырский местный фонд содействия развитию науки, культуры, образованию и спорту «Красноярская Арктика» | 647000, Красноярский край, г. Дудинка, ул. Всесвятского д.1 кв. 38<br><a href="mailto:ujif123@mail.ru">ujif123@mail.ru</a> | Карташова Анна Петровна<br>сот. тел. 8 9135317706 |

#### 1.4. Цели и задачи проведения НОКО



**Цель:** проведение независимой оценки качества оказания образовательных услуг организацией, осуществляющей деятельность в сфере образования, в соответствии с федеральными и региональными показателями качества.

**Задачи:**

- получить данные о качестве условий оказания услуг образовательной организацией в соответствии с перечнем общих критериев независимой оценки, определенным приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», а также отраслевыми перечнями показателей, характеризующими общие критерии оценки качества условий оказания услуг, утвержденными федеральными органами исполнительной власти;
- интерпретировать и оценить полученные данные;
- сформировать выводы и рекомендации по повышению качества работы образовательной организации;
- подготовить предложения для улучшения качества работы образовательной организации.

**Результаты проведения НОКО:**

- улучшение информированности потребителей о качестве образовательной деятельности образовательной организации;
- установление диалога между образовательной организацией и потребителями образовательных услуг;
- повышение качества организации образовательных услуг населению в сфере образования.

**II. Основы, обеспечивающие проведение независимой оценки качества**

**2.1. Нормативно-правовые основы**

**Федеральные:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1203 «Об уполномоченном федеральном органе исполнительной власти, определяющем состав информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, включая единые требования к такой информации, и порядок ее размещения на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.2018 № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.10.2018 № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «Состав информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядок ее размещения».

#### **Сопутствующие нормативные правовые акты:**

- Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2012 № 1317 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28.04.2008 № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» и подпункта «и» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

#### **Муниципальные:**

- Приказ Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 08.02.2019 № 106 «Об утверждении Положения об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».
- Приказ Управления образования Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 01.03.2021 № 161 «О внесении изменений в Положение об Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».

## **2.2. Научно-методические основы**

**Объект независимой оценки качества:** процесс оказания образовательных услуг в сфере образования.

**Предмет независимой оценки качества:** деятельность ТМКОУ «ДСШ №3» по оказанию образовательных услуг в сфере образования.

### **Показатели НОКО разработаны на основании:**

- Методических рекомендаций Минпросвещения России к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей), приложение к письму Минпросвещения России от 28.02.2023 № 02-139.
- Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденной приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н.

## **2.3. Организационно-управленческие основы**

### **Регламентация деятельности:**

- Протокол заседания Общественного совета при Главе Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 23.12.2022 № 04 «Об утверждении состава Общественном совете по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Таймырском Долгано-Ненецком муниципальном районе».
- План-график проведения независимой оценки качества образовательной деятельности общеобразовательных учреждений (далее – независимая оценка) в 2023 году.
- Техническое задание проведения независимой оценки, формы для анкетирования респондентов.

### **Методы сбора информации:**

- Анализ официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Анализ информационных стендов образовательной организации (самоанализ);
- Опрос получателей услуг (родителей, законных представителей обучающихся) с помощью метода анкетирования;
- Наблюдение за качеством условий оказания услуг.

## **III. Общая характеристика НОКО образовательной организации**

Независимая оценка качества образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации (*статья 95.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» независимая оценка проводится по следующим критериям:

- **критерий №1** «Открытость и доступность информации об образовательной организации»;
- **критерий №2** «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;
- **критерий №3** «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;
- **критерий №4** «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации»;
- **критерий №5** «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности».

Источниками информации о качестве условий оказания услуг в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31.05.2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» являются:

1. Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организации;

2. Результаты изучения условий оказания услуг образовательной организацией, включающие:

- наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
- обеспечение комфортных условий предоставления услуг;
- обеспечение доступности для инвалидов помещений организации, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

3. Мнение получателей услуг о качестве условий оказания услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (анкетирование).

Инструментарий НОКО в зависимости от исследуемого критерия, его показателя и параметра представлен в таблице 3.

**Таблица 3**

Инструментарий исследования

| Параметр   | Инструментарий                                  |
|--|---|
| Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами (параметр 1.1.1)                                      | Бланк анализа по параметру 1.1.1 (Приложение 1) |
| Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальных сайтах организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами (параметр 1.1.2) | Бланк анализа по параметру 1.1.2 (Приложение 2) |
| Анализ наличия на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование (параметр 1.2.1)   | Бланк анализа по параметру 1.2.1 (Приложение 3) |
| Анализ наличия в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (параметр 2.1.1)  | Бланк анализа по параметру 2.1.1 (Приложение 4) |
| Анализ оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов (параметр 3.1)   | Бланк анализа по параметру 3.1 (Приложение 5)   |

|  |   |
|--|---|
| Анализ наличия в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими (параметр 3.2) | Бланк анализа по параметру 3.2 (Приложение 5) |
|--|---|

В целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг ТМКОУ «ДСШ №3» в качестве инструментария был использован опрос, который осуществлялся в форме онлайн анкетирования по анкете (Приложение 6), размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте организации ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdB35djXh2Qr0RiggcmpfQwMDV37xXX6VM6jabTle1YprkmdQ/viewform?usp=share link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdB35djXh2Qr0RiggcmpfQwMDV37xXX6VM6jabTle1YprkmdQ/viewform?usp=share_link)). В анкетном опросе приняли участие 305 респондентов (из них лица, не достигшие возраста 14 лет – 2 чел.). Для проведения оценки приняты мнения **303 респондентов**.

Для сбора и обобщения информации был разработан Сводный бланк показателей и индикаторов для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» (Приложение 7).

Порядок расчета показателей установлен приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (<http://docs.cntd.ru/document/542627328>).

### 3.1. Результаты оценки открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка критерия №1 «Открытость и доступность информации об организации» проводилась последующим показателям:

1.1 «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами»

Параметр 1.1.1 «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами» представлен четырнадцатью позициями оценивания.

Параметр 1.1.2 «Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт), ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами» представлен шестьюдесятью одной позицией оценивания (Приложение 8).

Результаты оценки по показателю 1.1 представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

| Показатель  | Оценка параметров (в баллах) |       | Значение показателя 1.1 в баллах (max 100) |
|---|------------------------------|-------|--|
|   | 1.1.1                        | 1.1.2 |  |
| Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, | 100                          | 93,44 | 96,72                                      |

1.2 «Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» представлен одним параметром:

Параметр 1.2.1 «Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» представлен шестью позициями оценивания. Результаты оценки по показателю 1.2 представлены в таблице 5.

Таблица 5

| Показатель   | Индикатор показателя |           |             |                            |                       |        | Значение показателя 1.2 в баллах (max 100) |
|--|----------------------|-----------|-------------|----------------------------|-----------------------|--------|--|
|  | телефон              | эл. почта | эл. сервисы | «Часто задаваемые вопросы» | анкета/ ссылка на нее | другое |  |
| Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование | +                    | +         | +           | +                          | +                     | -      | 100  |

1.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен двумя параметрами:

Параметр 1.3.1 «Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации» представлен одной позицией оценивания. Оценка параметра 1.3.1 представлена в таблице 6.

Таблица 6

| Параметр  | Кол-во респондентов, оценивших стенд | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 1.3.1 (в %) |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации | 199                                  | 192                                 | 96,48                          |

Параметр 1.3.2 «Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» представлен одной позицией оценивания. Оценка параметра 1.3.2 представлена в таблице 7.

Таблица 7

| Параметр   | Кол-во респондентов, оценивших сайт | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 1.3.2 (в %) |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» | 180                                 | 169                                 | 93,89                          |

Значение показателя 1.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 8.

**Таблица 8**

| Показатель   | Оценка параметров |       | Значение показателя 1.3 (в %) |
|--|-------------------|-------|-------------------------------|
|  | 1.3.1             | 1.3.2 |                               |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 96,48             | 93,89 | 95,19                         |

Результаты, полученные по критерию №1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации», представлены в таблице 9.

**Таблица 9**

| Критерий №1  | Максимальное значение по критерию | Результаты организации |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| Открытость и доступность информации об образовательной организации | 100                               | 97,30                  |

**Выводы по результатам НОКО, критерий №1 «Открытость и доступность информации об организации»:**

- Информация о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и порядок (форма) размещения в большей степени соответствует установленным требованиям. В ходе независимой оценки выявлены несоответствия общедоступных информационных ресурсов: информация на официальном сайте организации представлена не в полном объеме, а также на сайте размещены документы и информация за предыдущие учебные периоды;
- Официальный сайт ТМКОУ «ДСШ №3» содержит информацию о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг в полном объеме в соответствии с установленными требованиями;
- 96,48% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ТМКОУ «ДСШ №3», размещенной на информационных стендах в помещении организации;
- 93,89% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ТМКОУ «ДСШ №3», размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»;

- 95,19% получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 97,30 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3.2. Результаты оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Оценка критерия №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» проводилась по следующим показателям:

Показатель 2.1 «Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» представлен одним параметром:

Параметр 2.1.1 «Наличие в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» представлен пятью позициями оценивания. Значение показателя 2.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

| Показатель  | Индикатор показателя  |  |   |   |   | Значение показателя 2.1 в баллах (max 100) |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   | Наличие комфортной зоны для переодевания ребенка и ожидания родителей | Наличие и понятность навигации в помещении организации | Наличие и доступность питьевой воды для обучающихся | Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений | Удовлетворительное санитарное состояние помещений организации |  |
| Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | +   | +  | +   | +   | +   | 100  |

Показатель 2.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 2.2.1 «Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 2.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

| Показатель | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 2.2 (в %) |
|------------|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|            |                     |                                     |                              |



|   |     |       |       |
|---|-----|-------|-------|
|   |     | ентов |       |
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 305 | 275   | 90,76 |

Результаты, полученные по критерию №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность», представлены в таблице 12.

**Таблица 12**

|   |                                   |                        |
|---|-----------------------------------|------------------------|
| Критерий №2   | Максимальное значение по критерию | Результаты организации |
| Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 100                               | 95,38                  |

**Выводы по результатам НОКО, критерий №2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»:**

- Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в ТМКОУ «ДСШ №3», являются комфортными, полностью соответствуют установленным требованиям;
- 90,76% опрошенных получателей услуг удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» составляет 95,38 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

### **3.3. Результаты оценки доступности образовательной деятельности для инвалидов**

Оценка критерия №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» проводилась по следующим показателям:

Показатель 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов» представлен одним параметром:

Параметр 3.1.1 «Наличие оборудования территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов» представлен пятью позициями оценивания. Значение показателя 3.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 13.

**Таблица 13**

|            |                    |          |
|------------|--------------------|----------|
| Показатель | Позиции оценивания | Значение |
|------------|--------------------|----------|

|  |   |   |   |                                |  |                                   |
|--|---|---|---|--------------------------------|--|-----------------------------------|
|  | Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами) | Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов | Наличие поручней, расширенных дверных проемов | Наличие сменных кресел-колясок | Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений | показателя 3.1 в баллах (max 100) |
| Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов | +   | -   | +   | -                              | +  | 60                                |

Показатель 3.2 «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» представлен одним параметром:

Параметр 3.2.1 «Наличие в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими» представлен шестью позициями оценивания. Значение показателя 3.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 14.

**Таблица 14**

| Показатель   | Позиции оценивания  |  |   |   |   |   | Значение показателя 3.2 в баллах (max 100) |
|--|---|--|---|---|---|---|--|
|  | Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | Дублирование надписей, знаков, знаков, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля | Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг (содержательных, методических, консультационных) | Альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению | Помощь, оказываемая работниками организации по сопровождению инвалидов в помещениях организации | Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому |  |
| Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими | +   | +  | +   | +   | +   | +   | 100  |

Показатель 3.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)» представлен одним параметром:

Параметр 3.3.1 «Удовлетворенность доступностью образовательных услуг для инвалидов» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 3.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 15.

**Таблица 15**

| Показатель  | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 3.3 (в %) |
|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов) | 17                  | 14                                  | 82,35                        |

Результаты, полученные по критерию №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов», представлены в таблице 16.

**Таблица 16**

| Критерий №3  | Максимальное значение по критерию | Результаты организации |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| Доступность образовательной деятельности для инвалидов | 100                               | 80,78                  |

**Выводы по результатам НОКО, критерий №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:**

- Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов частично соответствуют установленным требованиям. В ТМКОУ «ДСШ №3» отсутствует выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов ввиду отсутствия автостоянки в районе организации, а также сменные кресла-коляски;
- Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в организации обеспечены полностью в соответствии установленными требованиями;
- 82,35% опрошенных получателей услуг удовлетворены доступностью образовательных услуг для инвалидов;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 80,78 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о достаточной оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

### **3.4. Результаты оценки доброжелательности и вежливости работников образовательной организации**

Показатель 4.1 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 4.1.1 «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информированием получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 4.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 17.

| Показатель   | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 4.1 (в %) |
|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 303                 | 291                                 | 96,04                        |

Показатель 4.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 4.2.1 «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 4.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18

| Показатель  | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 4.2 (в %) |
|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 303                 | 282                                 | 93,07                        |

Показатель 4.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 4.3.1 «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия» представлен одной позицией оценивания.

Значение показателя 4.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 19.

**Таблица 19**

| Показатель   | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 4.3 (в %) |
|--|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 185                 | 183                                 | 98,92                        |

Результаты, полученные по критерию №4 «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации», представлены в таблице 20.

**Таблица 20**

| Критерий №4  | Максимальное значение по критерию | Результаты организации |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации | 100                               | 96,01                  |

**Выводы по результатам НОКО, критерий №4 «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации»:**

- 96,04% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ТМКОУ «ДСШ №3», обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники);
- 93,07% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ТМКОУ «ДСШ №3», обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (педагогические работники);
- 98,92% опрошенных получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации» составляет 96,01 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

### **3.5. Результаты оценки удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности**

Критерий 5 оценки качества «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» представлен тремя показателями.

Показатель 5.1 «Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 5.1.1 «Готовность получателей услуг рекомендовать организацию родственникам и знакомым» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 5.1 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 21.

**Таблица 21**

| Показатель  | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 5.1 (в %) |
|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 303                 | 284                                 | 93,73                        |

Показатель 5.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 5.2.1 «Удовлетворенность удобством графика работы организации (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний)» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 5.2 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 22.

**Таблица 22**

| Показатель  | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 5.2 (в %) |
|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 303                 | 294                                 | 97,03                        |

Показатель 5.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)» представлен одним параметром:

Параметр 5.3.1 «Удовлетворенность в целом условиями оказания образовательных услуг в организации» представлен одной позицией оценивания. Значение показателя 5.3 определяется в соответствии с Единым порядком расчета показателей, результаты представлены в таблице 23.

| Показатель  | Кол-во респондентов | Кол-во удовлетворенных респондентов | Значение параметра 5.3 (в %) |
|---|---------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) | 303                 | 283                                 | 93,40                        |

Результаты, полученные по критерию №5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций», представлены в таблице 24.

Таблица 24

| Критерий №5  | Максимальное значение по критерию | Результаты организации |
|--|-----------------------------------|------------------------|
| Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций | 100                               | 94,72                  |

Выводы по результатам НОКО, **критерий №5 «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»:**

- 93,73% получателей образовательных услуг готово рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым;
- 97,03% получателей образовательных услуг удовлетворены удобством графика работы ТМКОУ «ДСШ №3» (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний);
- 93,40% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в ТМКОУ «ДСШ №3»;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» составляет 94,72 балла при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

Пожелали оставить краткий комментарий к анкетированию, высказать свои замечания и предложения относительно деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» 76,90% респондентов. Основные комментарии направлены на улучшение качества питания, организацию буфета и питьевого режима, разнообразие меню (21 чел.), усиление педагогического состава узкими профильными педагогами, исключение некорректного отношения педагогов к ученикам, включение дополнительных занятий по внеурочной деятельности (31 чел), а также содержат положительную оценку учреждения (101 чел).

#### **IV. Выводы и рекомендации на основании результатов ТМКОУ «ДСШ №3»**

Комплексный подход к проведению независимой оценки качества позволил обеспечить её эффективность и качество.

Интегральный показатель по всем пяти критериям составил **92,84 балла** при максимальном значении 100 (диаграмма 1).

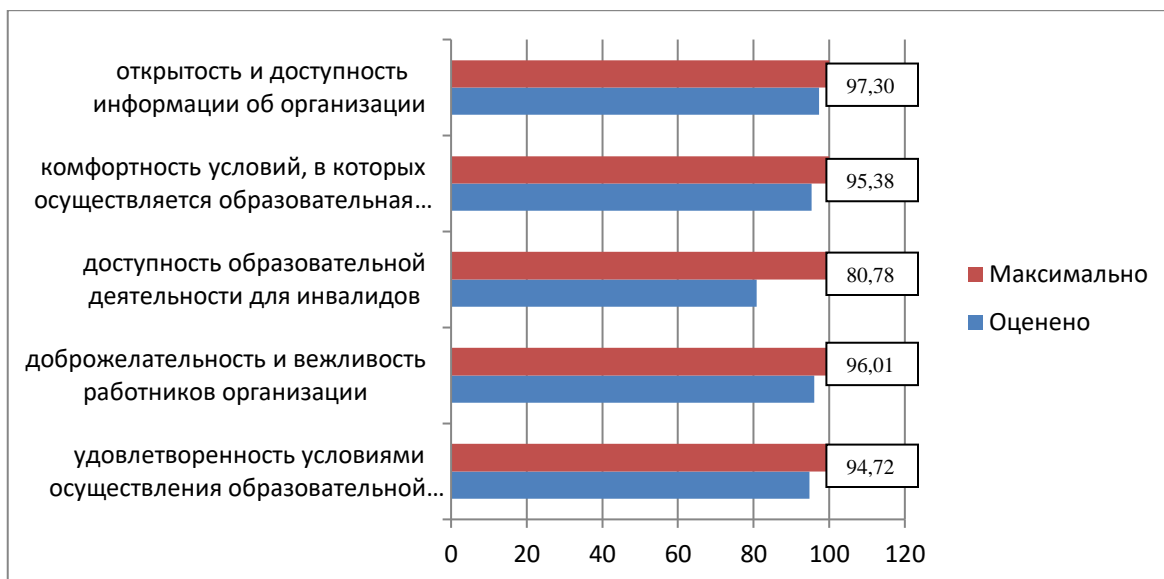


Диаграмма 1. Результаты НОКО по каждому из критериев (в баллах)

#### 4.1. Выводы по результатам НОКО в ТМКОУ «ДСШ №3»

1. Наблюдается целенаправленная, последовательная работа по развитию информационной открытости и доступности образовательной организации для получателей услуг. Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 97,30 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

В то же время, в ходе независимой оценки выявлено, что официальный сайт организации содержит информацию, обеспечивающую открытость и доступность, не в полном объеме, а также на сайте размещены документы и информация за предыдущие учебные периоды.

2. В образовательной организации созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 95,38 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

3. В образовательной организации ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образовательной деятельности для инвалидов. 82,35% опрошенных получателей услуг удовлетворены данным критерием. Интегральный показатель оценки критерия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 80,78 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о достаточной оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

4. В образовательной организации наблюдается высокая степень доброжелательности и вежливости работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию, а также непосредственную реализацию образовательного процесса (педагогические работники). Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 96,01 балл при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций потребителями услуг достаточно высока, интегральный показатель составляет 94,72 балла при



максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» по данному критерию.

#### **4.2. Рекомендации по результатам НОКО в ТМКОУ «ДСШ №3»**

1. Подвергнуть официальный сайт образовательной организации внутреннему аудиту на основании проведенной оценки и по его результатам доработать сайт с целью расширения полноты и доступности информации о деятельности организации для получателей услуг и повышения их удовлетворенности информационной открытостью и доступностью образовательной организации.

2. Продолжить работу по обеспечению комфортных условий и повышению доступности образовательных услуг в образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом установленных требований и запросов пользователей услуг организации.

3. Довести информацию о результатах анкетирования до всех работников образовательной организации, продолжить работу, направленную на развитие компетентностей персонала и работников ТМКОУ «ДСШ №3».

#### **V. Заключение**

**На основании данных аналитического отчета по результатам НОКО администрации ТМКОУ «ДСШ №3»:**

- провести анализ результатов НОКО с целью оценки соответствия реализуемой деятельности на уровне образовательной организации запросам и ожиданиям потребителей образовательных услуг по всем показателям;
- выявить причины, снижающие качество условий осуществления образовательной деятельности, и возможности его повышения;
- разработать, и утвердить план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации по результатам НОКО;
- разместить информацию о результатах НОКО и план мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации в разделе «Независимая оценка качества образования» на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- учитывать результаты НОКО в управленческой деятельности, формировании программы развития ТМКОУ «ДСШ №3».

**Результаты  
успеваемости и качества знаний  
по итогам 2022/2023 учебного года  
по классам**

| Класс | Классный руководитель | На «5» | На «4» и «5» | Качество | Процент обученности |
|-------|-----------------------|--------|--------------|----------|---------------------|
| 1а    | Васильева О.М.        |        |              |          | 100%                |
| 1б    | Тюкпеева Н.В.         |        |              |          | 100%                |
| 1в    | Ходжаева А.С.         |        |              |          | 100%                |
| 2а    | Воронкина О.Б.        | 0      | 11           | 68%      | 100%                |
| 2б    | Миронова Ю.В.         | 0      | 7            | 28%      | 85%                 |
| 2в    | Ямкина Т.А.           | 0      | 3            | 34%      | 95%                 |
| 3а    | Сидорова Е.В.         | 1      | 13           | 52%      | 100%                |
| 3б    | Нестерова О.Н.        | 2      | 13           | 65%      | 95%                 |
| 3в    | Вишневецкая О.В.      | 0      | 7            | 41%      | 95%                 |
| 4а    | Казанцева С.А.        | 0      | 11           | 68%      | 100%                |
| 4б    | Кошкарева Т.Г.        | 0      | 13           | 72%      | 95%                 |
| ИТОГО |                       | 3      | 76           | 50%      | 96%                 |
| 5а    | Братчиков Б.Д.        | 4      | 18           | 72%      | 100%                |
| 5б    | Чистилин Ю.Г.         | 2      | 9            | 43%      | 100%                |
| 5в    | Тронько А.С.          | 0      | 4            | 21%      | 95%                 |
| 6а    | Боргоякова В.М.       | 2      | 5            | 38%      | 85%                 |
| 6б    | Чабанова Н.В.         | 0      | 12           | 62%      | 90%                 |
| 7а    | Бычкова Т.А.          | 1      | 9            | 36%      | 100%                |
| 7б    | Запорожец Д.С.        | 0      | 12           | 48%      | 100%                |
| 8а    | Полтаракина Е.Ю.      | 1      | 11           | 44%      | 100%                |
| 8б    | Вязовцева Л.В.        | 0      | 5            | 8%       | 100%                |
| 9а    | Ефимовских Ю.П.       | 0      | 12           | 48%      | 100%                |
| 9б    | Амосова Е.Г.          | 0      | 7            | 28%      | 95%                 |
| ИТОГО |                       | 10     | 109          | 42%      | 97%                 |
| 10а   | Дудко Ю.А.            | 0      | 11           | 52%      | 100%                |
| 11а   | Гончарова М.Н.        | 5      | 12           | 48%      | 100%                |
| ИТОГО |                       | 5      | 23           | 50%      | 100%                |
| ВСЕГО |                       | 18     | 208          | 44%      | 97%                 |

| ОУ   | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | Итого в нач. школе | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й | Итого в 5-9 кл. | 10-й | 11-й | Итого в 10-11 кл. | Итого по школе |
|--|-----|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|------|------|-------------------|----------------|
| <b>ТМК ОУ "Дудинская школа №3"</b>                                       |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |     |                 |      |      |                   |                |
| всего учащихся в общеобразовательном классе                              | 70  | 56  | 62  | 51  | 239                | 70  | 42  | 48  | 50  | 50  | 260             | 21   | 25   | 46                | 545            |
| успевают   | 66  | 53  | 60  | 51  | 230                | 69  | 37  | 48  | 49  | 48  | 251             | 21   | 25   | 46                | 527            |
| успевают на 4 и 5  |     | 21  | 33  | 22  | 76                 | 38  | 17  | 21  | 14  | 19  | 109             | 11   | 12   | 23                | 208            |
| переведены в следующий класс   | 66  | 53  | 60  | 51  | 230                | 69  | 37  | 48  | 49  | 48  | 251             | 21   | 25   | 46                | 527            |
| оставлены на второй год (для учащихся 4 и 9 классов)                     |     |     |     |     |                    |     |     |     |     | 2   | 2               |      |      |                   | 2              |
| недопущены к ГИА (для учащихся 11 классов)                               |     |     |     |     |                    |     |     |     |     |     |                 |      |      |                   |                |
| переведены в следующий класс условно (для учащихся 1-3, 5-8, 10 классов) | 4   | 3   | 2   |     | 9                  | 1   | 5   |     | 1   |     | 7               |      |      |                   | 16             |
| из них имеют академическую задолженность по одному предмету              |     |     | 1   |     | 1                  | 1   | 4   |     |     |     | 5               |      |      |                   | 6              |
| из них имеют академическую задолженность по двум предметам               |     | 2   | 1   |     | 3                  |     |     |     |     |     |                 |      |      |                   | 3              |
| из них имеют академическую задолженность по трем предметам               |     | 1   |     |     | 1                  |     |     |     |     |     |                 |      |      |                   | 1              |
| из них имеют академическую задолженность по четырем и более предметам    |     |     |     |     |                    |     | 1   |     | 1   |     | 2               |      |      |                   | 2              |
| другое (дописать)<br>Пролонгированный курс в первом классе               | 4   |     |     |     | 4                  |     |     |     |     |     |                 |      |      |                   | 4              |

## Результаты реализации школьного проекта

### «Формирование навыка смыслового чтения и работы с информацией».

Цель проекта: изучение уровня сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 1-4-х классов с целью отслеживания его динамики.

Задачи проекта:

- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- провести мониторинг измерения и оценки уровня овладения младшими школьниками навыками смыслового чтения текстов.

Поставленные задачи позволяют обозначить следующие направления:

- совершенствование техники чтения.
- формирование умений работы с текстом.

Анализ уроков литературного чтения, комплексных и тестовых работ, показал у обучающихся низкий уровень понимания общего смысла текста, его основной мысли, понимания авторского замысла и понимания смысла заданий. Обучающиеся затрудняются в понимании языка текста, его общей структуры, и его последовательности частей. Поэтому пришла необходимость формирования умения смыслового чтения у обучающихся. В рамках предлагаемого проекта решается проблема преодоления низкого уровня качества чтения. С этой целью был проведён мониторинг.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (смыслового чтения). В качестве основного инструмента в мониторинге использовались разработанные диагностические задания.

Работа с текстом представлена в трех разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялась проверка техники чтения младших школьников 1-4-х классов. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, и посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни. Учитывая это, в начальной школе большое внимание обращается на проведение уроков литературного и внеклассного чтения.

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, а также осмысление текста. Метод: опрос обучающихся

В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончанию года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту: 1 класс – больше 45 слов; 2 класс – больше 70 слов; 3 класс – больше 90 слов; 4 класс – больше 120 слов.

Проверкой было охвачено всего 233 обучающихся с 1 по 4 классы. В ходе проверки было выявлено, что у большинства обучающихся сформированы основные навыки чтения:

- 1). Способ чтения.
- 2). Правильность чтения.
- 3). Осмысленность чтения, понимание прочитанного текста.
- 4). Выразительность чтения.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Но, к сожалению, некоторые ребята не справились с нормативами техники чтения. Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;  
Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;  
Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;

Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;  
Снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;  
Отмирание традиций семейного чтения.

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты;

На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;

Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;

На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение.

## Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 уч.г.

Основная методическая тема, над которой работал коллектив МО учителей начальной школы: **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и внеурочной деятельности».**

Цель: - повышение качества образования через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности как фактора повышения образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Для достижения этой цели в течение уч. года решались следующие задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2. Выявление и поддержка одарённых детей, повышение их активности в олимпиадном движении, раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно – исследовательской деятельности.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в области современных образовательных технологий в работе с учащимися с ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

С учетом образовательных потребностей, которые определяются в результате комплексного обследования, педагоги начальных классов разработали адаптированные образовательные программы на основе примерных АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией.

Для детей составлено расписание в пределах часов, предусмотренных учебным планом. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

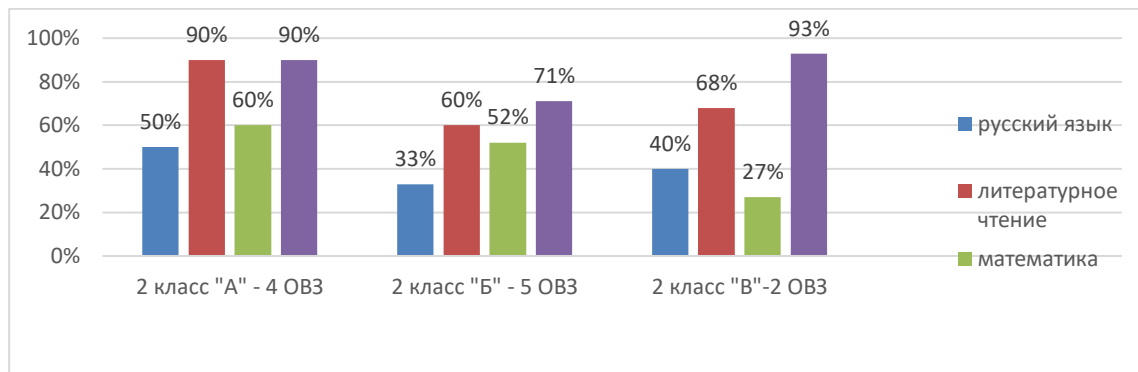
В текущем учебном году было проведено 4 заседания МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

| Тема   | Ответственные        |
|--|----------------------|
| Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022—2023 учебный год.<br>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Кошкарева Т.Г.       |
| «Формы и методы формирования функциональной грамотности на уроках».<br>«Нетрадиционные формы работы как средства развития детей с ОВЗ»   | Учителя нач. классов |
| «Активизация и развитие познавательных интересов обучающихся с ОВЗ на уроках с использованием современных педагогических технологий».  | Учителя нач. классов |

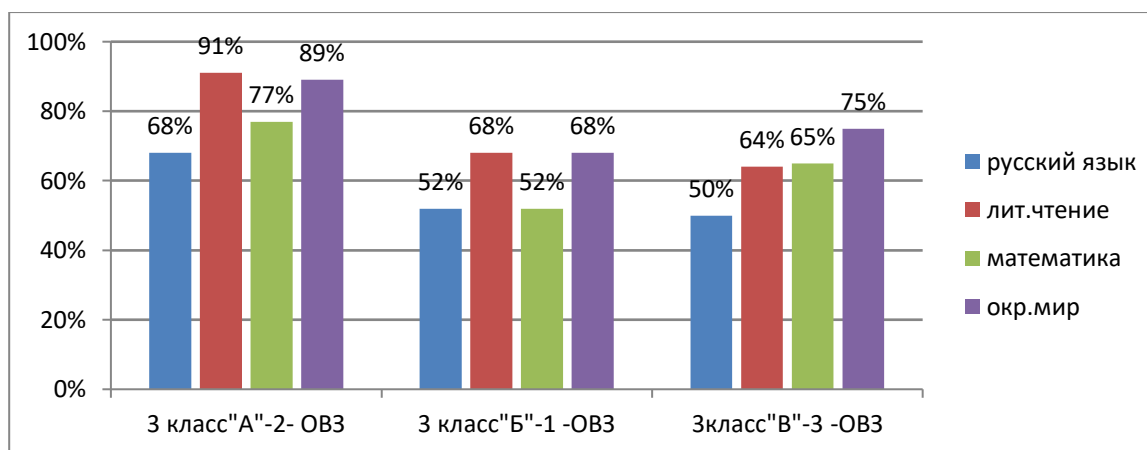
**Мониторинг качества и успеваемости учащихся начальной школы  
за 2022/ 2023 уч. г.**

| Класс | Ф.И.О. педагога | Предмет                            | % качества | % успеваемости | Кол-во учащихся ОВЗ |
|-------|-----------------|------------------------------------|------------|----------------|---------------------|
| 1 «А» | Васильева О.М   | Программа пройдена в полном объеме |            |                | 3                   |
| 1 «Б» | Тюкпеева Н.В.   | Программа пройдена в полном объеме |            |                | 5                   |
| 1 «В» | Кошкарева Т.Г.. | Программа пройдена в полном объеме |            |                | 10                  |
| 2 «А» | Воронкина О.Б   | Русский язык                       | 50%        | 100%           | 4                   |
|       |                 | Литературное чтение                | 90%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 60%        | 100%           |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 90%        | 100%           |                     |
| 2 «Б» | Миронова Ю.В.   |                                    |            |                | <b>5</b>            |
|       |                 | Русский язык                       | 33%        | 86%            |                     |
|       |                 | Литературное чтение                | 60%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 52%        | 86%            |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 71%        | 100%           |                     |
| 2 «В» | Ямкина Т.А.     |                                    |            |                | <b>2</b>            |
|       |                 | Русский язык                       | 40%        | 100%           |                     |
|       |                 | Литературное чтение                | 68%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 27%        | 100%           |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 93%        | 100%           |                     |
| 3 «А» | Сидорова Е.В.   |                                    |            |                | <b>2</b>            |
|       |                 | Русский язык                       | 68%        | 100%           |                     |
|       |                 | Литературное чтение                | 91%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 77%        | 100%           |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 89%        | 100%           |                     |
| 3 «Б» | Нестерова О.Н.  |                                    |            |                | <b>1</b>            |
|       |                 | Русский язык                       | 52%        | 95%            |                     |
|       |                 | Литературное чтение                | 68%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 52%        | 95%            |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 68%        | 100%           |                     |
| 3 «В» | Вишневская О.В. | Русский язык                       | 50%        | 95%            | <b>3</b>            |
|       |                 | Литературное чтение                | 64%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 65%        | 100%           |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 75%        | 100%           |                     |
| 4 «А» | Казанцева С.А.  |                                    |            |                | <b>4</b>            |
|       |                 | Русский язык                       | 52%        | 100%           |                     |
|       |                 | Литературное чтение                | 60%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 52%        | 100%           |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 60%        | 100%           |                     |
| 4 «Б» | Кошкарева Т.Г.  |                                    |            |                | <b>2</b>            |
|       |                 | Русский язык                       | 54%        | 100%           |                     |
|       |                 | Литературное чтение                | 65%        | 100%           |                     |
|       |                 | Математика                         | 69%        | 100%           |                     |
|       |                 | Окружающий мир                     | 73%        | 100%           |                     |

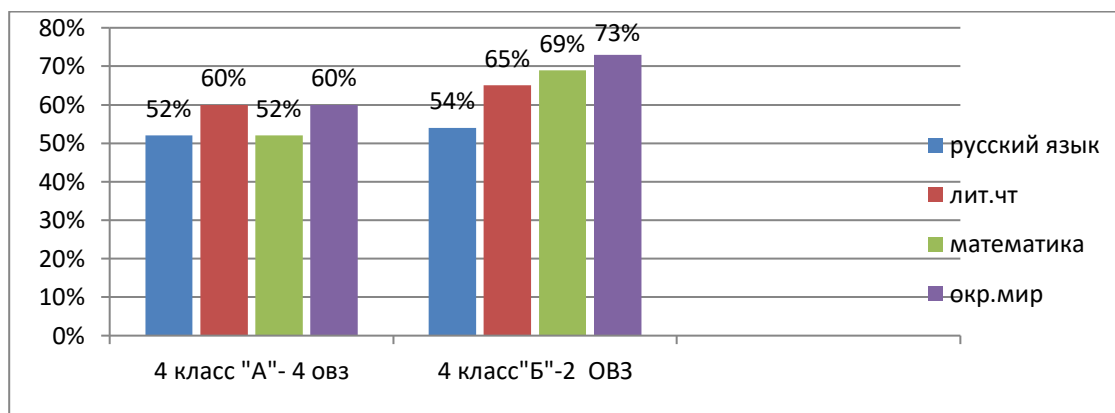
## Мониторинг качества обучения учащихся 2 классов за 2022/2023 уч. год.



## Мониторинг качества обучения учащихся 3 классов за 4 класс, 2022/2023 уч. год.



## Мониторинг качества обучения учащихся 4 классов за 4 класс, 2022/2023 уч. год.



**Вывод:** уровень подготовленности учащихся начальной школы в 2022/2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно.



## Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс, 2022/2023 уч. год.

В КДР4 ЧГ участвовали все обучающиеся, оканчивающие начальную школу, а также дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным образовательным программам (далее АОП) для учащихся с задержкой психического развития и с нарушениями речи.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 4 класса проводится ежегодно с целью:

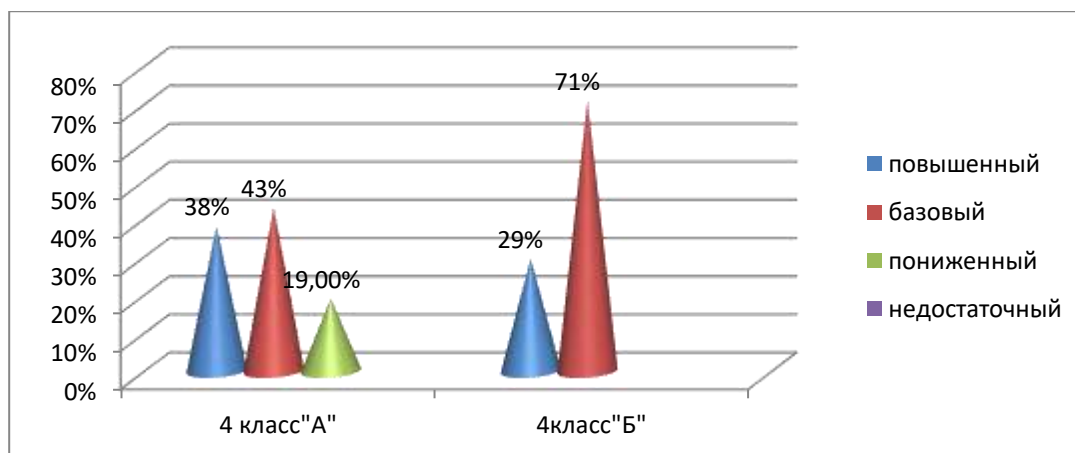
— осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы).

- Общее понимание текста, ориентация в тексте.
- Глубокое и детальное понимание содержания текста.
- Использование информации из текста для различных целей.



### Анализ уровня читательской грамотности по 4 классам ( I , II вариант)



## **Выводы:**

1. Успешность выполнения заданий по группам умений у обучающихся 4 класса выше, чем в Красноярском крае:

- 13 обучающихся показали повышенный уровень читательской грамотности, что подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи;
- 19 обучающихся показали базовый уровень, что говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом;
- 4 обучающихся показали пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

2. Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста;

- ориентация в тексте;
- ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение:

- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

**Для преодоления выявленных трудностей** в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

научить младших школьников:

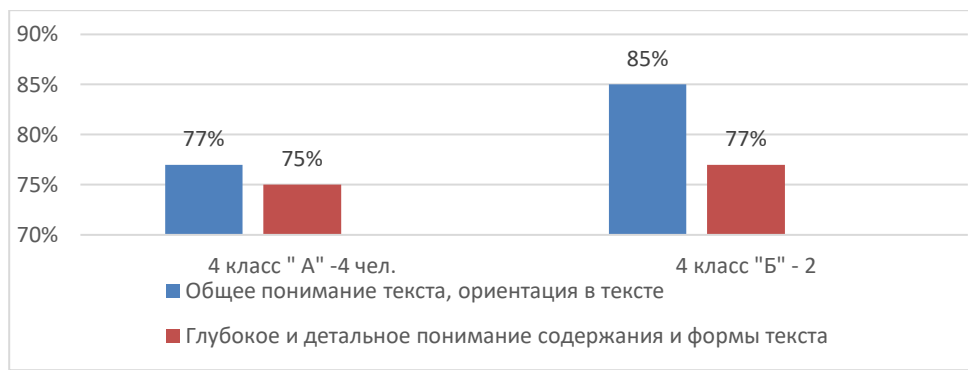
- осознанно выбирать информацию из текста, проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

## **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) 4 класс, 2022/2023 уч. год.**

В работе по читательской грамотности для обучающихся с ОВЗ оценивалась сформированность двух групп умений.

✓ Общее понимание текста, ориентация в тексте (поиск информации, представленной в различном виде).

✓ Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (обнаружение неявной информации, формулирование несложных выводов и обобщений, интерпретация отдельных слов и выражений).



По результатам КДР4 ОВЗ были определены только две группы учеников: достигшие базового уровня и не достигшие базового уровня.

**Вывод:** уровни достижений детей с ОВЗ в ТМК ОУ «Дудинская школа № 3» - 100%, что соответствует базовому уровню.

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.



В течение учебного года педагоги проводили работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью. Практика работы с детьми ОВЗ показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития.

### Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей – организация работы со способными обучающимися. Система поддержки талантливых детей осуществлялась на протяжении всего учебного года.

| Ф.И.О. учителя- класс | Образовательная онлайн-платформа | Тип диплома |
|-----------------------|----------------------------------|-------------|
| Васильева О. М.       | Учи.ру                           | Дипломы     |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 1 класс «А»                    | Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности  | Сертификаты                                    |
| Сидорова Е. В.<br>3 класс «А»  | Открытый урок по финансовой грамотности «Что значит быть финансово грамотным»<br>Международный конкурс по финансовой грамотности .<br>«Учи.ру»<br>Международная онлайн-олимпиада (математика, русский язык, окружающий мир) | Диплом 2 степени<br><br>Дипломы<br>Сертификаты |
| Нестерова О.Н.<br>3 класс «Б»  | «Учи.ру»<br>Международная онлайн-олимпиада(математика, русский язык, окружающий мир)  | Дипломы<br>Сертификаты                         |
| Вишневская О.В.<br>3 класс «В» | Учи.ру<br>Участие в онлайн-олимпиадах, онлайн-марафонах   | Дипломы<br>Сертификаты                         |
| Кошкарева Т.Г.<br>4 класс «Б»  | «effekttest»<br>Всероссийская метапредметная олимпиада школьников<br>Муниципальная научно-практическая конференция «Золотое перо»<br>Исследовательская работа «Математика на кухне».  | Дипломы<br>Сертификаты<br><br>2 место          |

Метапредметная олимпиада [olymp.effekttest.ru](http://olymp.effekttest.ru) направлена **умение:**

1. Использовать **знаково-символические средства**, в том числе модели и схемы для решения задач (повышенный уровень: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач);
2. проводить **сравнение** по заданным критериям и самостоятельно выделенным;
3. устанавливать причинно-следственные связи, выделять следствия, находить причины;
4. осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных задании с использованием учебной литературы;
5. **выделять существенную часть информации**, представленной по-разному.

#### Научно-практическая конференция «Золотое перо»

| Ф.И. участника | Класс | Название работы       | Уровень           | Результат | Ф.И.О. руководителя |
|----------------|-------|-----------------------|-------------------|-----------|---------------------|
| Шишаева В.     | 4 «Б» | «Математика на кухне» | Муниципальн<br>ый | Призер    | Кошкарева Т.Г.      |

Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В течение года педагоги участвовали в вебинарах, публиковали свои разработки на Всероссийских сайтах. Всё это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в начальной школе.

**Участие членов МО в мастер-классах на ГМО, (вне школы).**

|                  |  |
|------------------|--|
| Ямкина Т.А.      | <p><b>Мастер - класс</b> «Арттехнологии»<br/> <b>Мастер - класс</b> «Профилактика школьной неуспешности»<br/> <b>Семинар-практикум</b><br/> «Дифференцированное обучение: опыт практической реализации»</p>  |
| Кошкарева Т.Г.   | <p><a href="http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=13421">http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=13421</a><br/> <a href="https://nsportal.ru/koshkareva-tatyana-gennadevnahttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/05/obuchenie-detey-s-zpr-resheniyu-prostyh-zadach">https://nsportal.ru/koshkareva-tatyana-gennadevnahttps://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/05/obuchenie-detey-s-zpr-resheniyu-prostyh-zadach</a><br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/05/algoritm-soprovozhdeniya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/05/algoritm-soprovozhdeniya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi</a><br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/05/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-obuchayushchegosya-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/05/adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-obuchayushchegosya-3</a><br/> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/05/esse-moyo-professionalnoe-kredo-byt-uchitelem-eto-moy-put">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/01/05/esse-moyo-professionalnoe-kredo-byt-uchitelem-eto-moy-put</a><br/> Обучение детей с ЗПР решению простых задач.<br/> Из опыта работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ (ЗПР, 2 класс).<br/> Конспект урока по математике 1 класс. Тема: Знакомство с задачей.<br/> <b>Региональный атлас образовательных практик</b><br/> <a href="https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&amp;PeriodId=10005&amp;mmcids=41087&amp;directionids=&amp;typeids=&amp;ceresultids">https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&amp;PeriodId=10005&amp;mmcids=41087&amp;directionids=&amp;typeids=&amp;ceresultids</a><br/> ≡<br/> <b>Вебинар</b> «Обучение решению задач учащихся ОВЗ (ЗПР)»<br/> <b>Курсы повышения квалификации</b><br/> «Наставничество и техника работы наставника»</p> |
| Вишневецкая О.В. | <p><b>Курсы повышения квалификации</b><br/> «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»<br/> <b>Мастер класс</b><br/> «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения и русского языка у младших школьников»</p>   |
| Нестерова О. Н   | <p><b>Вебинар</b> «Повышение квалификации по программе «Финансовая грамотность в математике»<br/> <b>Семинар – практикум</b> «Формирование основных навыков по работе с сервисом «LiveWorksheets»<br/> <b>Мастер –класс</b><br/> «Эксперимент как активная форма обучения в начальной школе»<br/> <b>Вебинар</b><br/> «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности учащихся»</p>  |
| Сидорова Е.В.    | <p><b>Вебинар</b> «Повышение квалификации по программе «Финансовая грамотность в математике»<br/> <b>Мастер –класс</b><br/> «Эксперимент как активная форма обучения в начальной школе»<br/> <b>Курсы повышения квалификации</b><br/> «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»<br/> <b>Вебинар</b><br/> «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности учащихся»</p>   |
| Воронкина О.Б.   | <p><b>Курсы повышения квалификации</b><br/> «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»</p>  |
| Тюкпеева Н.В.    | <p><b>Курсы повышение квалификации</b><br/> «Логопед»<br/> <b>Курсы повышения квалификации</b><br/> «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»</p>  |

**Вывод:** обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по реализации ФГОС, формированию профессиональной компетенции учителя, оказывать помощь молодым специалистам, продолжать работу с одарёнными детьми.

**Помощь, которая необходима учителям:**

- открытые уроки с инклюзивным обучением детей с ОВЗ.

В следующем учебном году планируем:

- активизировать работу с детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- повысить уровень профессиональной готовности педагогов по проблеме реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- продолжить развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс;
- систематизировать работу по обобщению педагогического опыта.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

### **методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год**

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных задач перед членами МО;
- наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО.

В составе методического объединения 6 человек:

- Е.Г. Амосова – учитель английского языка, высшая категория;
- В.М. Боргоякова – учитель истории, обществознания, права, высшая категория;
- С.А. Гончарук – учитель истории, обществознания, права, первая категория;
- Ю.А. Дудко – учитель иностранного языка, первая категория;
- В.Н. Ланшина – учитель иностранного языка, высшая категория;
- А.С. Тронько – учитель иностранного языка, молодой специалист.

В текущем учебном году методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы.

Исходя из темы методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла:

«Роль предметов социально-гуманитарного цикла в процессе социализации и самоопределения учащихся» были определены задачи МО:

- работать над организацией и методами обучения, способствующими формированию метапредметных умений в условиях требований к качеству образования;

- активно и эффективно использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;

- проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы методического объединения и педагогического коллектива школы;

- повышать уровень профессиональной подготовки учителей;

- воспитывать у учащихся познавательный интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, используя современные педагогические технологии;

- систематически проводить мониторинги уровня знаний по предметам для улучшения качества обучения.

Каждый учитель-предметник социально-гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала не было, так как уроки в активированные дни проводились дистанционно.

Учителями МО широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. У всех учителей имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, атласы, карты, иллюстрированный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

За отчетный период было проведено 6 плановых заседания. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- утверждение контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания;

- осуществление подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учетом обновлений содержания КИМ;

- работа с одаренными детьми;

- проведение апробации ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, истории и обществознанию;

- разработка пакета методических рекомендаций по развитию и формированию УУД, читательской грамотности на уроках иностранного языка, истории и обществознания;

- анализ проведенных олимпиад по предметам гуманитарного цикла и итоги участия в творческих конкурсах;

- участие в работе дистанционных курсов;

- изучение опыта школ, реализующих ФГОС ООО;

- работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, дать ученикам свободно развиваться.

Кроме этого, рассматривались и другие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей;

- проведение внеклассной работы по предмету;

- использование новых технологий на уроках; изучение современных тенденций и возможность их внедрения;

- обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации;

- изучение работы с мотивированными детьми;

- обобщение опыта работы со слабоуспевающими учениками;

- адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене.

Все учителя социально-гуманитарного цикла имеют свидетельства о публикации за истекший период печатных работ на странице СМИ «Nsportal.ru» <http://nsportal.ru/>, «Инфоурок.ру» <http://infourok.ru/>, образовательный портал «Продленка» <http://www.prodlenka.org/>, на школьном сайте.

Также все учителя социально-гуманитарного цикла прошли курсы повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС в ООО, СОО».

Учителя нашего объединения проводят внеурочные занятия по финансовой грамотности, принимают участия в различных конкурсах и мероприятиях данного направления. Тронько А.С. со своими учениками принимали участие в Краевом конкурсе «Финплакат» и заняли 3 место с плакатом «Бюджет».

В работу МО внедрились инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные.

На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ: Уставные уроки, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», классные часы, посвященные Конституции РФ, Дню народного единства, Дню Таймыра, Дню Победы. Хочется отметить, что эти уроки и мероприятия прошли на высоком уровне. Обучающимся такие формы проведения занятий нравятся. Учащиеся с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания учащихся, развивать их интеллект.

Также учителями-предметниками МО проводились мониторинги качества знаний по результатам четвертей, которые показали средний балл успеваемости обучающихся.

Решая общешкольную методическую проблему, члены МО активно участвовали в педагогических советах школах, в работе МО классных руководителей. В течение учебного года проводилась и внеклассная работы по предметам МО.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся. Об этом свидетельствуют результаты, которые показывают дети. Кошкарёва Лилия, Саломатов Макар, Карпова Елена – победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Кондрин Игорь – победитель, Казачёк Дарья, Гут Ярослава, Велигуров Илья, Тлехугова Арина – призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. Ольбик Гунай, Калмыкова Мария, Тарасова Полина, Шорохова Дарья, Гилязова Аделия, Любченко Максим – победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Любченко Максим – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Петров Иван, Гаспранов Константин, Кондрин Игорь– призёры, Мурга Родион, Любченко Максим – победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Любченко Максим – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;

- участие обучающихся в очных и заочных конкурсах по предметам. В муниципальном конкурсе чтецов английской поэзии и прозы «Silver Rain» ученики А.С. Тронько стали победителями в номинациях «Mr. Fruelingssonne» и «Юный полиглот». Во Всероссийском конкурсе «Everyday English» Лампай Милана (Дудко Ю.А.) и Виноградова Алёна (Тронько А.С.) получили дипломы I степени, Погуляев Евгений, Скрипачева Диана (Дудко Ю.А.), Смирнова Ксения,



Шароглазов Александр (Тронько А.С.), Герасименко Лев (Ланшина В.Н.) стали призёрами конкурса.

- высокая накопляемость оценок, регулярность и систематичность опроса учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;
- методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
- активная работа над темами самообразования;
- активное участие в городских МО.

Учителя нашего объединения были в составе апелляционных комиссий и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

А.С. Тронько и В.М. Боргоякова прошли курсы повышения квалификации по программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

Ю.А. Дудко участвовала в апробации Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования.

Но в работе МО социально-гуманитарного цикла существуют и недостатки:

1. От МО не было представлено ни одной работы на МНПК.
2. Несвоевременная сдача документации некоторыми педагогами.

Определены цели и задачи на следующий учебный год:

1. Методическое объединение продолжит работу по теме «Роль предметов социально-гуманитарного цикла в процессе социализации и самоопределения учащихся».
2. Тронько А.С. – аттестация на первую категорию. Дудко Ю.А. – аттестация подтверждение первой категории.
3. Работа с обновлёнными ФГОС (курсы повышения квалификации, участие в семинарах/вебинарах).
4. Освоение и работа с электронным журналом.
5. Освоение новых педагогических технологий.

## Отчет о работе ШМО учителей естественнонаучного цикла, физкультуры, технологии, ИЗО

Перед нашим ШМО в 2022-2023 учебном году стояла **цель** «Повышение профессиональной компетентности учителя в области выполнения Федерального государственного образовательного стандарта на основном уровне образования (5-9 кл) через самообразование»

### **Цели:**

Мы планировали, что в результате деятельности ШМО к концу 2022-2023 года педагоги смогут:

1. Повысить свою профессиональную компетентность в области выполнения ФГОС второго поколения через самообразование.
2. Изучить новые предметные линии учебников, УМК, обеспечивающих преемственность в основной школе при выполнении ФГОС.
3. Разработать план работы и организовать его с одарёнными детьми через участие в предметных олимпиадах, НПК, спортивных состязаниях и творческих конкурсах
4. Подготовить не менее трех человек для участия в НПК, не менее 7 участников спортивных соревнований, не менее 3 участников творческих конкурсов.
5. Разработать задания на школьный этап олимпиады во всех параллелях и по всем направлениям.

6. Привлечь не менее 30% учащихся основной и старшей школы к участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах.
7. Разработать рекомендации для эффективной подготовки к ГИА, ЕГЭ.
8. Принять участие в профессиональных конкурсах.

#### **Задачи:**

1. Организовать не менее 4 заседаний ШМО.
2. Организовать работу по разработке олимпиадных заданий.
3. Организовать работу по подготовке учащихся к муниципальной олимпиаде.
4. Оказать методическую и консультативную помощь аттестующимся учителям в подготовке аттестационного материала.
5. Организовать исследовательскую деятельность учащихся во внеурочное время и представить на МНПК не менее 3 исследовательских работ.
6. Организовать работу с одаренными детьми через подготовку и участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, НПК, спортивных состязаниях.
7. Создать условия для качественной подготовки учащихся для сдачи ГИА, ЕГЭ через факультативные занятия, диагностические и тренировочные работы.

#### **1. В составе ШМО 8 человек.**

| ШМО учителей естественно-научного цикла, физкультуры, технологии |                  |                  |
|--|------------------|------------------|
| Всего педагогов  | Первая категория | Высшая категория |
| 8  | 1                | 7                |

#### **2. Направления работы ШМО**

| <i>Педагоги</i>  | <i>Учащиеся</i>                                      |
|--|--|
| Курсы повышения квалификации, самообразование            | Предметные олимпиады                                 |
| ГМО, Методические конференции, профессиональные конкурсы | Региональные, Всероссийские и Международные конкурсы |
| Внеклассная работа                                       | Внеклассные мероприятия, кружки, факультативы        |
| Аттестация   | Спортивные соревнования                              |
| Научно-практическая конференция                          | Научно-практическая конференция                      |

#### **3. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Елизарьева Е.С. | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. КГАУДПО КИПК, 36 часов, 2022г.   |
| Елизарьев А.В.  |   |
| Чабанова Н.В.   |   |
| Кульбака Г.В.   | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. КГАУДПО КИПК, 36 часов, 2022г.<br>Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии в аудитории для оценки практической части (эксперимента). КГАУДПО КИПК, 18 |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | часов, 2023г.  |
| Ляховецкая Т.С. | Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО, 36 часов, 2022г. |
| Бушля З.Ю.      | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. КГАУДПО КИПК, 36 часов, 2022г.            |
| Меновщиков Д.А. | Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО, 36 часов, 2022г. |
| Семенова О.И.   | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. КГАУДПО КИПК, 36 часов, 2022г.            |

#### 4. Выступления на ГМО, участие в профессиональных конкурсах. Открытые уроки и мероприятия

| <i>Ф.И.О. учителя</i>                 | <i>мероприятие</i>  | <i>уровень</i>               |
|---------------------------------------|---|------------------------------|
| <i>Ляховецкая Т.С.</i>                | 2023г. Конкурс педагогических работников на получение разовой выплаты за результативную работу с одаренными детьми. | <i>Муниципальный, победа</i> |
| <i>Кульбака Г.В.</i>                  | 2023г. Конкурс педагогических работников на получение разовой выплаты за результативную работу с одаренными детьми. | <i>Муниципальный, победа</i> |
| <i>Бушля З.Ю.<br/>Ляховецкая Т.С.</i> | Открытое занятие «Полоса препятствий с элементами ОБЖ и легкой атлетики»  | <i>Муниципальный</i>         |

#### 5. Результаты ВПР 11 класс по биологии

|                     | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| выполнение          | 89,4%     | 100%      | 100%      |
| качество            | 78,9%     | 67%       | 77,3%     |
| <b>Средний балл</b> | 18,3      | 20,5      | 21,7      |

#### 6. Результаты ВПР-2022/2023

|                     | 5 класс<br>(биология) | 6 класс<br>(биология) | 7 класс<br>(биология) | 8 класс<br>(биология) | 9 класс<br>(химия) |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| выполнение          | 81,3%                 | 81,3%                 | 68,4%                 | 75%                   | 95%                |
| качество            | 34,7%                 | 25%                   | 47,4%                 | 30%                   | 77%                |
| <b>Средний балл</b> | 16                    | 11,5                  | 12                    | 12,8                  | 22,9               |

#### 7. Результаты КДР-6 по биологии 2022

|              | недостаточный | пониженный   | базовый       | повышенный    |
|--------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| бб           | 0%            | 50,00%       | 43,75%        | 6,25%         |
| ба           | 0%            | 45,00%       | 40,00%        | 15,00%        |
| <b>школа</b> | <b>0%</b>     | <b>47,5%</b> | <b>41,88%</b> | <b>10,63%</b> |
| регион       | 11,54%        | 48,87%       | 29,64%        | 9,95%         |

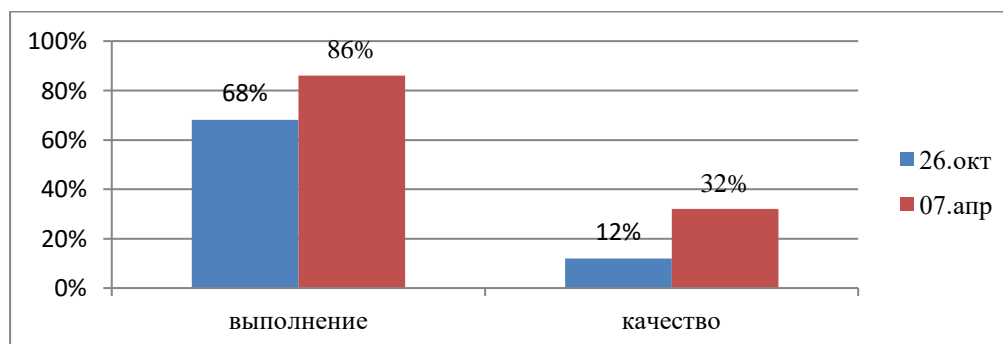
## 8. Результаты КДР-8 по биологии 2022

|              | Ниже базового | базовый       | повышенный   |
|--------------|---------------|---------------|--------------|
| 8б           | 50%           | 50%           | 0%           |
| 8а           | 28,57%        | 52,38%        | 19,05%       |
| <b>школа</b> | <b>39,28%</b> | <b>51,19%</b> | <b>9,52%</b> |
| регион       | 46,42%        | 50,35%        | 3,23%        |

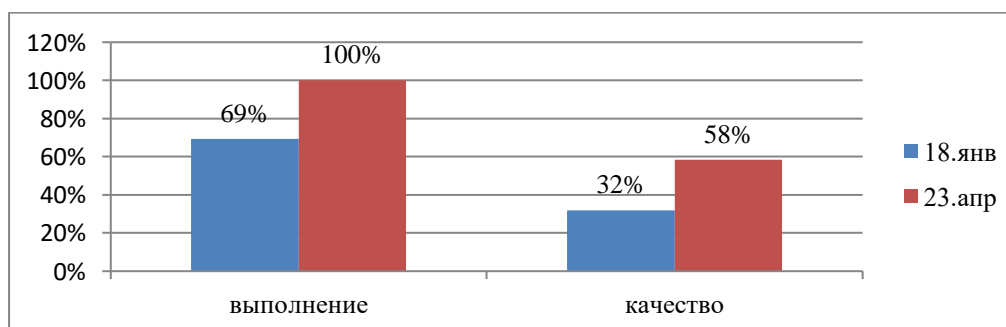
## 9. Результаты диагностических работ

| Дата             | 9а, 9б |            |              |
|------------------|--------|------------|--------------|
|                  | Кач-во | выполнение | Средний балл |
| <b>ГЕОГРАФИЯ</b> |        |            |              |
| 26.10            | 12%    | 68%        | 13.6         |
| 07.04            | 32%    | 86%        | 15.7         |
| <b>БИОЛОГИЯ</b>  |        |            |              |
| 18.01            | 31,8%  | 69,2%      | 19,3         |
| 23.04            | 58,3%  | 100%       | 24,75        |
| <b>ХИМИЯ</b>     |        |            |              |
| 02.02            | 33%    | 100%       | 17,7         |
| 15.04            | 100%   | 100%       | 29           |

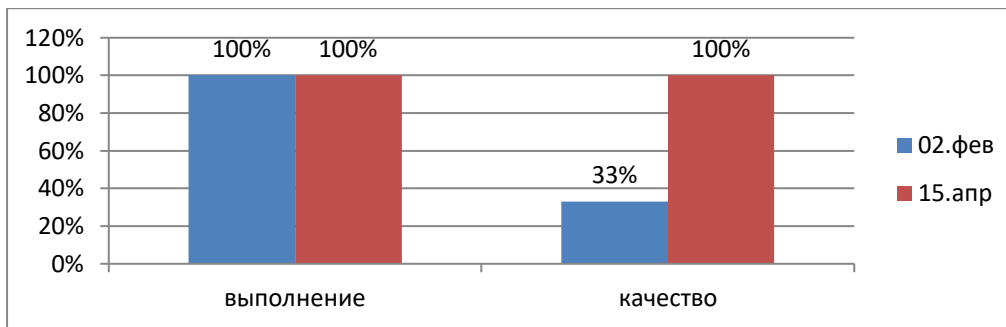
### География



### Биология

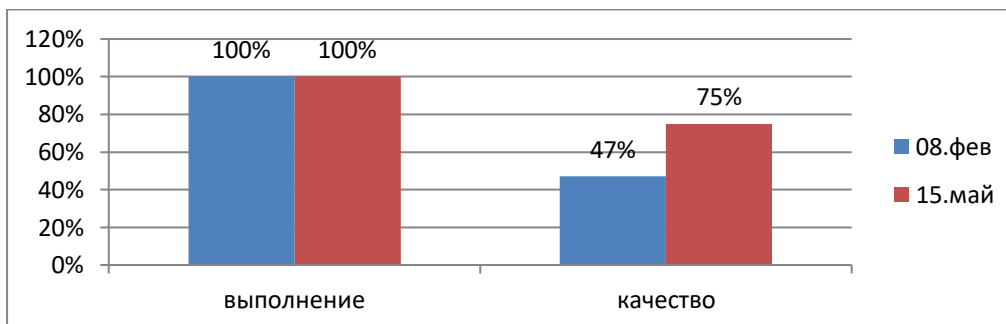


### Химия

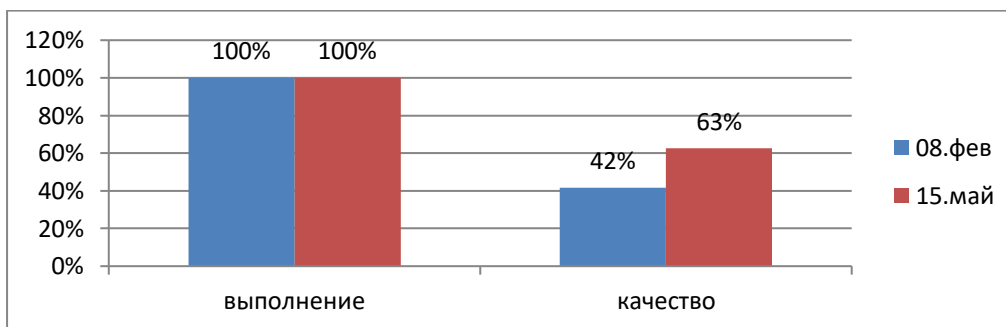


| Дата            | IIA        |                        |
|-----------------|------------|------------------------|
|                 | выполнение | Средний первичный балл |
| <b>БИОЛОГИЯ</b> |            |                        |
| 08.02           | 47%        | 27,7                   |
| 15.05           | 75%        | 44,3                   |
| <b>ХИМИЯ</b>    |            |                        |
| 02.02           | 41,7%      | 23                     |
| 15.04           | 62,5%      | 35                     |

### Биология



### Химия

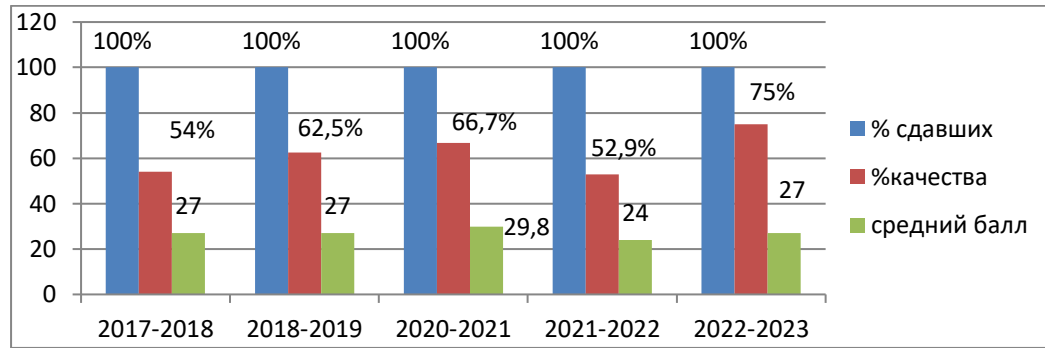


Наблюдается положительная динамика качества и % выполнения диагностических работ как результат эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА БИОЛОГИЯ

|                | 2017-2018 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во сдающих | 13        | 8         | 6         | 17        | 12        |

|              |      |       |        |       |      |
|--------------|------|-------|--------|-------|------|
| % сдавших    | 100% | 100%  | 100%   | 100%  | 100% |
| Средний балл | 27   | 27    | 29,8   | 24    | 27,2 |
| качество     | 54%  | 62,5% | 66,67% | 52,9% | 75%  |



Наблюдается стабильная успешная сдача экзамена, устойчивая положительная динамика качества и среднего балла.

### Результативность работы учителей физкультуры

#### 1. Ляховецкая Т.С.

| Мероприятие       | Президентские состязания |   |                |   |                |   |
|-------------------|--------------------------|---|----------------|---|----------------|---|
|                   | 5-6 класс                |   | 7-8 класс      |   | 9-10 класс     |   |
|                   | д                        | ю | д              | ю | д              | ю |
| Легкая атлетика   | 2                        | 2 | 2              | 2 | 3              | - |
| Настольный теннис | 3                        | 1 | 3              | 2 | 3              | - |
| Баскетбол         | 2                        | 1 | 1              | 1 | 3              | 2 |
| Волейбол          | 2                        | 1 | 1              | 1 | 1              | 2 |
| Общекомандное     | <b>1 место</b>           |   | <b>2 место</b> |   | <b>3 место</b> |   |
| <b>Итого:</b>     | <b>44 призовых места</b> |   |                |   |                |   |

| Мероприятие   | 1 место                                      | 2 место | 3 место |
|---|--|---------|---------|
| Кросс наций   | 2  | 1       | 1       |
| Блиц-турнир по баскетболу                                     | -  | -       | 1       |
| Открытый чемпионат и первенство ТДНМР по северному многоборью | 2  | 3       | 6       |
| Баскетбол памяти Б.Шведова                                    | -  | -       | 2       |
| Школьная волейбольная лига                                    |  | девушки | юноши   |
| ГТО   | Серебряный значок - 2<br>Золотой значок - 11 |         |         |
| <b>Итого:</b>   | <b>17 призовых мест</b>                      |         |         |

#### 2. Меновицков Д.А.

| Мероприятие                       | 1 место           | 2 место | 3 место |
|-----------------------------------|-------------------|---------|---------|
| Мини-футбол в школу муницип. этап | 1 место командные |         |         |

|  |                                 |                                 |  |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Мини-футбол в школу региональный этап                                | участие                         |                                 |  |
| Президентские состязания (5-ые классы)                               | Теоретический конкурс - 1 место | Командные -2 место              |  |
|  |                                 | Эстафета – 2 место              |  |
|  |                                 | Спортивное многоборье – 2 место |  |
| Лучший игрок – Герасименко Лев, лучший нападающий – Большеков Максим |                                 |                                 |  |
| <b>Итого: 5 призовых мест</b>  |                                 |                                 |  |

### 3. Бушля З. Ю.

| <i>Мероприятие</i>                           | <i>уровень</i> | <i>результат</i>        |         |         |
|--|----------------|-------------------------|---------|---------|
|  |                | 1 место                 | 2 место | 3 место |
| Военно-спортивная игра «Арктика 2023»        | муниципальный  | 1                       |         |         |
| Военно-спортивная игра «Зарница»             | муниципальный  |                         | 1       |         |
| «Сибирский щит» медицина                     | региональный   |                         | 1       |         |
| Неделя ОБЖ                                   | муниципальный  | 3                       | 1       | 1       |
| Спортивное ориентирование «Золотой апельсин» | муниципальный  |                         | 1       |         |
| Личные                                       | муниципальный  | 1                       | 2       |         |
| ВСИ «Победа»                                 | муниципальный  | 1                       |         |         |
| Продвижение патриотов                        | муниципальный  |                         |         | 1       |
| Легкоатлетическая эстафета                   | муниципальный  |                         | 1       |         |
| <b>Итого:</b>                                |                | <b>15 призовых мест</b> |         |         |

### 4. Чабанова Н.В.

| <i>мероприятие</i>  | <i>уровень</i> | <i>результат</i>   |
|---|----------------|--|
| Турслет.  | муниципальный  | 1 место старшая группа<br>4 место младшая группа   |
| Декоративно-прикладное творчество «Знание государственной символики РФ» «Мой флаг» «Мой герб» | муниципальный  | Победитель Фалеева Ира 7 «А»   |
| "Против террора"  | муниципальный  | Призёр<br>Гилязова Аделя 11 «А»  |
| Конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир»  | муниципальный  | 1 место номинация рисунок Цимоха М. 9 «А»,<br>3 место номинация рисунок Алексеева Катя 5 «Б» |
| «Серебряная нить»   | муниципальный  | III место в возрастной категории 12-14 лет-  |
| Конкурс " Дружба народов"   | муниципальный  | Призёр Апызова Милана 5 «А»  |

|                               |       |  |
|-------------------------------|-------|--|
|                               | льный |  |
| <b>Итого: 7 призовых мест</b> |       |  |

Преподаватели физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО демонстрируют устойчивую положительную динамику.

#### 10. Всероссийская Олимпиада школьников.

| ФИО учителя   | предмет              | ФИ ребенка              | класс | результат                                   |
|---------------|----------------------|-------------------------|-------|---|
| Кульбака Г.В. | Экология<br>биология | Карпова Елена           | 11А   | победитель, участник<br>регионального этапа |
|               |                      | Карпова Елена           | 11А   | призер                                      |
|               |                      | Пешков Вадим            | 9А    | призер                                      |
| Чабанова Н.В. | технология           | Карпова Елена           | 11А   | победитель                                  |
|               |                      | Рылова Екатерина        | 9 А   | победитель                                  |
|               |                      | Гилязова Аделина        | 11А   | призер                                      |
|               |                      | Кропачева Дарья         | 9 А   | призер                                      |
| Бушля З.Ю.    | ОБЖ                  | Арцимович Ярослав       | 10 А  | победитель                                  |
|               |                      | Зайдуллин Руслан        | 11 А  | призер                                      |
|               |                      | Карпова Елена           | 11 А  | призер                                      |
| <b>итого</b>  |                      | <b>10 призовых мест</b> |       |   |

#### 11. НПК

| 2022-2023 год       | Кол-во | уровень           | результат  | учащийся                                     | педагог       |
|---------------------|--------|-------------------|------------|--|---------------|
| НПК                 | 3      | Школьный          | победитель | Карпова Елена                                | Кульбака Г.В. |
|                     |        |                   | победители | Немеш Диана,<br>Мишунин М.                   | Кульбака Г.В. |
| МНПК «Золотое перо» | 3      | муниципаль<br>ный | победитель | Карпова Елена                                | Кульбака Г.В. |
|                     |        |                   | победители | Немеш Диана,<br>Мишунин М.                   | Кульбака Г.В. |
| «Научный конвент»   | 3      | региональ<br>ный  | участие    | Карпова Елена,<br>Немеш Диана,<br>Мишунин М. | Кульбака Г.В. |

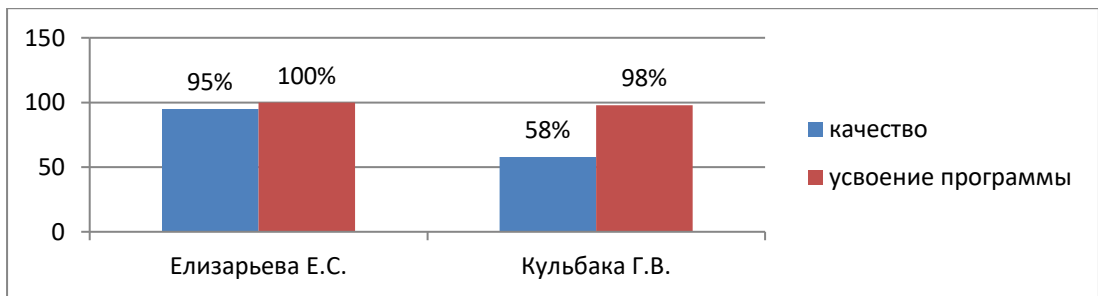
По сравнению с учебным годом 2021-2022 количество участников школьного этапа НПК выросло, все работы стали победителями МНПК и участниками Краевого конкурса «Научный конвент».

#### 12. Освоение образовательной программы

| ФИО учителя<br>химия | Всего<br>уч-ся | 5          |      | 4          |      | качество<br>% | 2<br>н/а |   | Усвоение<br>программы<br>% |
|----------------------|----------------|------------|------|------------|------|---------------|----------|---|----------------------------|
|                      |                | Кол-<br>во | %    | Кол-<br>во | %    |               | Кол-во   | % |                            |
| Елизарьева Е.С.      | 21             | 7          | 33   | 13         | 62   | 95            | -        | - | 100                        |
| Кульбака Г.В.        | 100            | 18         | 18   | 40         | 40   | 58            | 2        | 2 | 98                         |
| <b>итого</b>         | 121            | 25         | 20,6 | 53         | 43,8 | 64,5          | 2        | 2 | 98                         |

*Химия*

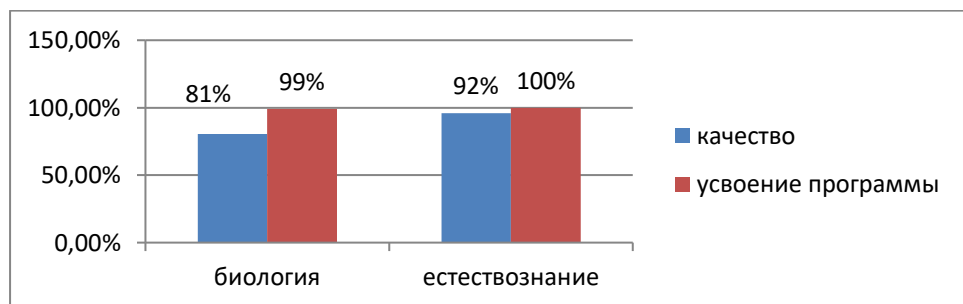




| ФИО учителя<br><i>биология</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |      | качество | 2<br>н/а |     | Усвоение<br>программы |
|--------------------------------|----------------|------------|----|------------|------|----------|----------|-----|-----------------------|
|                                |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %    | %        | Кол-во   | %   | %                     |
| Кульбака Г.В.                  | 283            | 90         | 32 | 137        | 48,4 | 80,5     | 3        | 0,1 | 99                    |
| <i>итого</i>                   | 283            | 90         | 32 | 137        | 48,4 | 80,5     | 3        | 0,1 | 99                    |

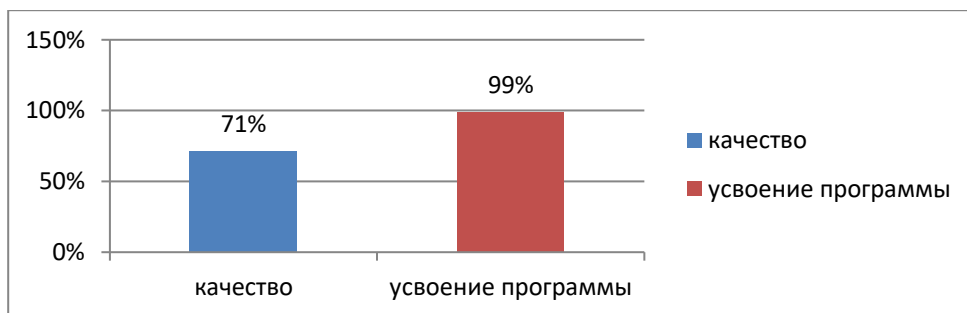
| ФИО учителя<br><i>естествознание</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |    | качество | 2<br>н/а |   | Усвоение<br>программы |
|--------------------------------------|----------------|------------|----|------------|----|----------|----------|---|-----------------------|
|                                      |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %  | %        | Кол-во   | % | %                     |
| Кульбака Г.В.                        | 26             | 19         | 73 | 6          | 23 | 96       | -        | - | 100                   |
| <i>итого</i>                         | 26             | 19         | 73 | 6          | 23 | 96       | -        | - | 100                   |

### *Биология, естествознание*



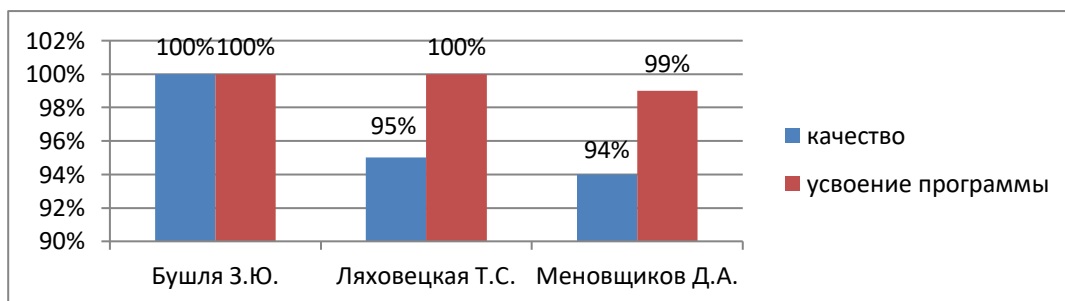
### *География*

| ФИО учителя<br><i>география</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |    | качество | 2<br>н/а |     | Усвоение<br>программы |
|---------------------------------|----------------|------------|----|------------|----|----------|----------|-----|-----------------------|
|                                 |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %  | %        | Кол-во   | %   | %                     |
| <i>Семенова О.И.</i>            | 282            | 90         | 32 | 111        | 39 | 71,3     | 1        | 0,3 | 99,7                  |
| <i>итого</i>                    | 282            | 90         | 32 | 111        | 39 | 71,3     | 1        | 0,3 | 99,7                  |



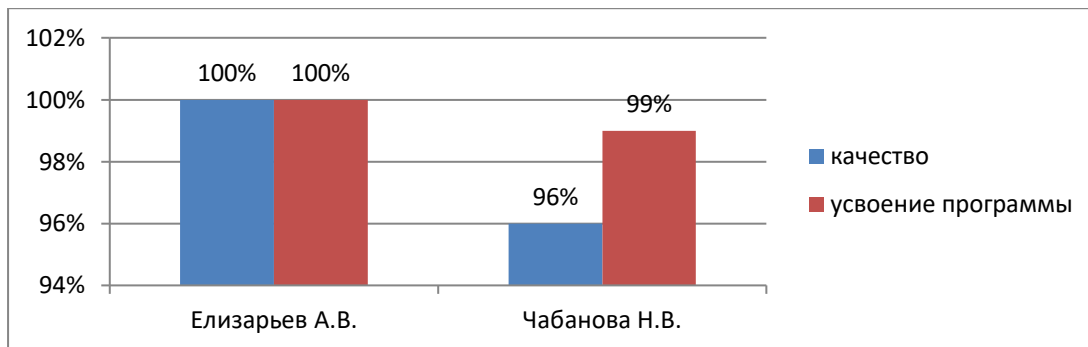
### Физкультура

| ФИО учителя<br><i>физкультура</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |    | качество | 2<br>н/а   |     | Усвоение<br>программы |
|-----------------------------------|----------------|------------|----|------------|----|----------|------------|-----|-----------------------|
|                                   |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %  | %        | Кол-<br>во | %   | %                     |
| Бушля З.Ю.                        | 86             | 73         | 85 | 13         | 15 | 100      | -          | -   | 100                   |
| Ляховецкая Т.С.                   | 203            | 139        | 68 | 53         | 26 | 95       | -          | -   | 100                   |
| Меновщиков Д.А.                   | 192            | 88         | 45 | 88         | 51 | 92       | 2          | 1   | 99                    |
| <i>итого</i>                      | 481            | 300        | 62 | 154        | 32 | 94       | 2          | 0,4 | 99,6                  |



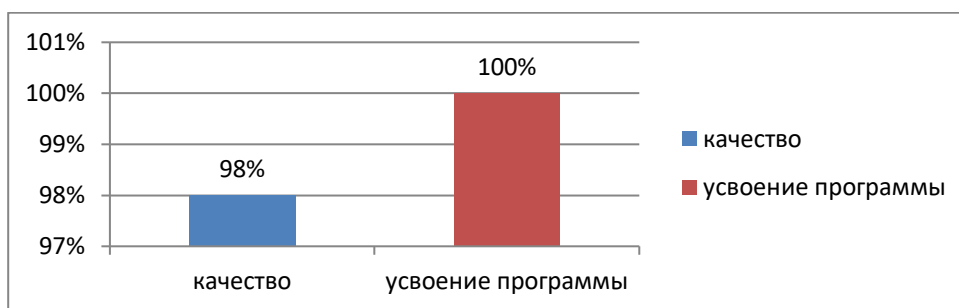
### Технология

| ФИО учителя<br><i>технология</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |    | качество | 2<br>н/а |     | Усвоение<br>программы |
|----------------------------------|----------------|------------|----|------------|----|----------|----------|-----|-----------------------|
|                                  |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %  | %        | Кол-во   | %   | %                     |
| Чабанова Н.В.                    | 102            | 70         | 69 | 28         | 27 | 96       | 1        | 0,9 | 99                    |
| Елизарьев А.В.                   | 109            | 23         | 21 | 86         | 79 | 100      | -        | -   | 100                   |
| <i>итого</i>                     | 211            | 93         | 44 | 114        | 54 | 93       | -        | -   | 99,5                  |



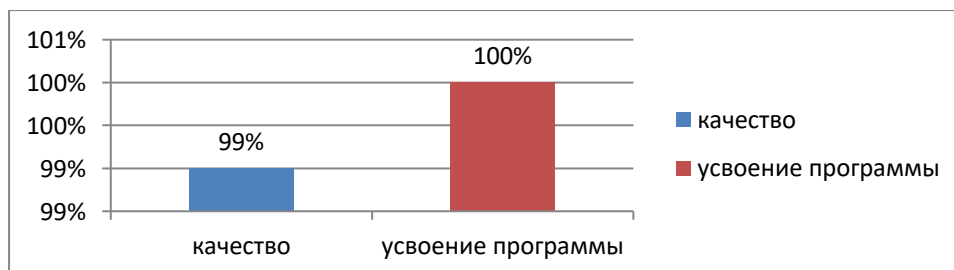
### ОБЖ

| ФИО учителя<br><i>ОБЖ</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |    | качество<br>% | 2<br>н\а |   | Усвоение<br>программы<br>% |
|---------------------------|----------------|------------|----|------------|----|---------------|----------|---|----------------------------|
|                           |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %  |               | Кол-во   | % |                            |
| Бушля З.Ю.                | 146            | 115        | 79 | 28         | 19 | 98            | -        | - | 100                        |
| <i>итого</i>              | 146            | 115        | 79 | 28         | 19 | 98            | -        | - | 100                        |



### ИЗО

| ФИО учителя<br><i>ИЗО</i> | Всего<br>уч-ся | 5          |    | 4          |    | качество<br>% | 2<br>н\а |   | Усвоение<br>программы<br>% |
|---------------------------|----------------|------------|----|------------|----|---------------|----------|---|----------------------------|
|                           |                | Кол-<br>во | %  | Кол-<br>во | %  |               | Кол-во   | % |                            |
| Чабанова Н.В.             | 161            | 122        | 76 | 38         | 24 | 99            | -        | - | 100                        |
| <i>итого</i>              |                |            |    |            |    |               |          |   |                            |



### 13. Охват внеурочной деятельностью 100%

### **Позитивная динамика:**

1. Высокий уровень призеров и победителей муниципальной предметной олимпиады. Победитель Муниципальной олимпиады по биологии Карпова Е. представляла ТДНМР на региональном уровне.
2. Высокий уровень работ на МНПК. Исследовательская работа Карповой Елены, Мишунина Михаила и Немеш Дианы отправлены на отборочный тур в Красноярск

### **Недостатки в работе**

1. Стабильно низкая активность участия в НПК.
2. Низкий уровень выполнения и качества ВПР в 8 и 5 классах.

### **Предполагаемые причины.**

1. По НПК - Нет заинтересованности у педагогов
2. Большая загруженность педагогов
3. По ВПР – низкий уровень мотивации детей. Основная масса вопросов не связана с программным материалом. Тестовые материалы проверяют навыки работы с текстом и рисунками, умение анализировать и делать выводы.

### **4. Пути решения проблем, предложения:**

1. Найти возможность большего материального стимулирования учителей, ведущих научно-исследовательскую или проектную работу и педагогов, которые готовят призеров и победителей предметных олимпиад.
2. Организовать обмен опытом учителей, показывающих хорошие результаты на олимпиадах и НПК.
3. Организовать консультации для педагогов, которые будут писать работы на НПК.
4. Активизировать деятельность педагогов ИЗО, технологии для участия в НПК с проектно-исследовательскими или исследовательскими работами.
5. Создать комиссию (жюри) для оценки качества исследовательской работы для рекомендации ее на МНПК. Эту оценку надо проводить заранее, до школьного этапа НПК, чтобы можно было внести коррективы.
6. По ВПР и КДР – использовать задания из базы ВПР при составлении проверочных и контрольных работ.
7. Продолжить практику выставления оценки по ВПР и КДР в журнал как результаты контрольной работы.

### **Анализ работы ШМО учителей математики и физики**

**за 2022- 2023 учебный год**

**Методическая тема школы:** «Повышение качества образования с учетом реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО».

Основная тема работы методического объединения в этом учебном году *«Индивидуальная работа с учащимися как средство повышения мотивации учащихся к обучению».*

Перед педагогами были поставлены следующая цель и задачи:

**Цель:** повышение результативности образовательного процесса через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентностей учителей.

**Задачи:**

1. создать методический сервис, помогающий учителям оптимизировать образовательный процесс;
2. освоение и внедрение в УВП новых образовательных и информационных технологий в соответствии с обновленными ФГОС;
3. создать условия для самореализации учителей через раскрытие творческого потенциала и участие в проектно – исследовательской и инновационной деятельности;
4. обобщение и внедрение в практику опыта работы педагогов.

**Направления работы ШМО**

**I. Информационно- аналитическая работа.**

- 1) Диагностика уровня обученности учащихся, результативности обучения по предметам, их анализ и коррекция.
- 2) Контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов.
- 3) Изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.
- 4) изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

**II. Работа с педагогическими кадрами.**

- 1) Оказание методической помощи в работе по темам самообразования.
- 2) Повышение квалификации учителей через посещение семинаров – практикумов, вебинаров, взаимопосещение уроков, дистанционного обучения, КПК.
- 3) Изучение и обобщение педагогического опыта, выявление наиболее эффективных методов и форм работы учителей.

**III. Работа с учащимися.**

- 1) Организация и проведение школьных олимпиад в 5 - 11 классах.
- 2) Участие в муниципальном этапе ВсОШ 7-11 классы.
- 3) Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня по предметам.
- 4) Работа с одаренными детьми. Подготовка и участие в НПК.
- 5) Организация и проведение факультативных занятий, занятий со слабоуспевающими учащимися по устранению пробелов в ЗУН.

**IV. Контрольно - аналитическая работа.**

- 1) Проведение вводного контроля в 5- 11 классах.
- 2) Проверка выполнения рабочих программ и наличия проведенных контрольных работ, согласно КТП.
- 3) Проведение полугодовых и годовых контрольных работ.
- 4) Проведение и анализ пробных ОГЭ, ЕГЭ в 9 , 11 – х классах.
- 5) Внешняя экспертиза: КДР, ВПР.

**Кадровый состав ШМО.** В состав ШМО входит 4 учителя.

| ШМО учителей математики, физики и информатики |                    |                  |                  |              |
|---|--------------------|------------------|------------------|--------------|
| Ф.И.О   | Должность          | Первая категория | Высшая категория | Соответствие |
| Бычкова Т. А.                                 | учитель математики | +                |                  |              |
| Гончарова М.Н.                                | учитель математики |                  | +                |              |
| Куликова Е.А.                                 | учитель физики и   |                  |                  |              |

|               |                    |   |  |  |
|---------------|--------------------|---|--|--|
|               | информатики        |   |  |  |
| Чистилин Ю.Г. | учитель математики | + |  |  |

### Методическая работа.

В течение года проведено 4 заседания МО. Тематика заседаний:

1. Реализация требований обновленных ФГОС в 5 –х классах в работе учителя.
2. Участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. Анализ КДР-6, ВПР.
3. Проектно – исследовательская деятельность учащихся, участие в НПК «Золотое перо» (школьный и муниципальный уровни).
4. Обновление ФГОС НОО, ООО, СОО, введение ФОП ООО, СОО. Введение курса «Вероятность и статистика» в программу учебного предмета «Математика» с 1 сентября 2023 года. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.

Уровень своего профессионального мастерства учителя МО совершенствовали на курсах повышения квалификации и в процессе самообразования.

| Темы самообразования |   | Реализация   |
|----------------------|---|--|
| 1                    | Бычкова Т. А.<br>«Повышение эффективности современного урока математики через применение современных образовательных технологий». | Мастер – класс для учителей математики в рамках ГМО.                             |
| 2                    | Гончарова М.Н.<br>«Дифференцированный подход в обучении математике в рамках внедрения новых ФГОС ООО»                             | Участие в годичном семинаре - практикуме «Дифференцированный подход в обучении». |
| 3                    | Куликова Е.А.<br>«Внедрение в уроки мультимедийных технологий: кинозадача, мультвопрос»   |  |
| 4                    | Чистилин Ю.Г.<br>«Личностно – ориентированный подход в обучении математике»   |  |

### Курсы повышения квалификации

|                |  |
|----------------|--|
| Гончарова М.Н. | <p>2023 г., КГБП ОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького», ДПО «Наставничество и техники работы наставника», 72 ч.</p> <p>2023 г., КГАУ ДПО «ККИПК и ПП РО», «Подготовка ответственных организаторов в аудитории ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в ППЭ ТОМ», 24 ч.</p> <p>2023 г., ФГБУ «Федеральный центр тестирования, «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат</p> |
|----------------|--|

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Куликова Е.А.                         | 2023 г.: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей физики).<br><br>2023 г., КГАУ ДПО «ККИПК и ПП РО», «Подготовка ответственных организаторов в аудитории ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в ППЭ ТОМ», 24 ч.  |
| Чистилин Ю.Г.                         | 2023 г.: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей математики).  |
| <b>Участие в семинарах, вебинарах</b> |  |
| Бычкова Т.А.                          | 2022 г., «Цифровые инструменты учителя в 2022 году» в рамках цикла мероприятий ЦНППМППР;<br>2022 г., «Реализация воспитательного, развивающего и общекультурного потенциала математики в образовательном процессе».<br>2023г., вебинар «Обновление ФГОС НОО, ООО, СОО, введение ФОП ООО, СОО. Введение курса «Вероятность и статистика» в программу учебного предмета «Математика» |
| Гончарова М.Н.,<br>Чистилин Ю.Г       | 2023г., вебинар «Обновление ФГОС НОО, ООО, СОО, введение ФОП ООО, СОО. Введение курса «Вероятность и статистика» в программу учебного предмета «Математика»  |
| Куликова Е.А.                         | 2023 г. годичный семинар-практикум «Дифференцированное обучение: опыт практической реализации»;<br><br>2023 г.: годичный семинар «Отечественные цифровые инструменты для продуктивных уроков».   |

Опыт работы педагогов МО востребован на городском и муниципальном уровнях.

|   |   |
|---|---|
| <b>Деятельность педагогов в рамках ГМО, на муниципальном уровне</b> |   |
| Гончарова М.Н.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный эксперт по проверке аттестационных материалов учителей математики и физики.</li> <li>Член муниципальной предметно-методической комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по математике.</li> <li>Член муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного уровня ВсОШ по математике.</li> <li>Заместитель председателя муниципальной экспертной комиссии по проверке ВПР по математике в 5 классах (представительная региональная выборка).</li> <li>Участие в муниципальной НПК «Золотое перо».</li> </ul> |
| Чистилин Ю.Г.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Член муниципальной предметно-методической комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по математике.</li> <li>Член муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного уровня ВсОШ по математике.</li> </ul>  |

|               |   |
|---------------|---|
| Бычкова Т.А.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер – класс для учителей математики в рамках ГМО по теме: «Повышение эффективности современного урока математики через применение современных образовательных технологий».</li> <li>• Член муниципальной предметно-методической комиссии по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по математике.</li> <li>• Член муниципальной предметно-методической комиссии по разработке олимпиадных заданий школьного уровня ВсОШ по математике.</li> <li>• Член жюри муниципальной научно-практической конференции «Золотое перо», эксперт по оценке исследовательских работ.</li> </ul> |
| Куликова Е.А. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на ГМО с докладом по теме « Применение метода научного познания при изучении физики».</li> <li>• Участие в Муниципальном конкурсе «Педагогический дебют – 2023».</li> </ul>  |

#### Деятельность педагогов в рамках ШМО

|                |   |
|----------------|---|
| Гончарова М.Н. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в ВсОШ (школьный этап) учащихся 6-х, 10-х и 11 классов на базе онлайн-площадки «Сириус»;</li> <li>- Организация, проведение и проверка пробных тренировочных работ по математике в формате ЕГЭ в 11-ом классе;</li> <li>- Организация, проведение и проверка КДР по математике в 6-х классах.</li> <li>- Организация, проведение и проверка ВПР по математике в 6-х классах.</li> <li>-</li> </ul> |
| Чистилин Ю.Г.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в ВсОШ (школьный этап) учащихся 5-х, 9-х классов на базе онлайн-площадки «Сириус»;</li> <li>- Организация, проведение и проверка пробных диагностических работ по математике в формате ОГЭ в 9-х классах;</li> <li>- Организация, проведение и проверка ВПР по математике в 5«А», 5«Б», 8 «А» классах.</li> </ul>  |
| Бычкова Т.А.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация, проведение и проверка ВПР по математике в 5 «В», 7-х, 8 «Б» классах.</li> <li>- Участие в ВсОШ (школьный этап) учащихся 7-х, 8 «Б» классов на базе онлайн-площадки «Сириус»;</li> </ul>   |
| Куликова Е.А.  | Организация, проведение и проверка ВПР по физике в 8 «Б» классе   |

#### Результативность по обучению

#### 14. Результаты обучения по математике (алгебре, геометрии) за 2022-2023 уч.год

Бычкова Т. А.

| Класс | Предмет    | Успеваемость % | Качество % |
|-------|------------|----------------|------------|
| 5 «В» | математика | 100            | 39         |
| 7 «А» | алгебра    | 100            | 56         |
| 7 «А» | геометрия  | 100            | 64         |
| 7 «Б» | алгебра    | 100            | 42         |
| 7 «Б» | геометрия  | 100            | 38         |
| 8 «Б» | алгебра    | 96             | 44         |
| 8 «Б» | геометрия  | 96             | 44         |



**Гончарова М. Н.**

| Класс  | Предмет    | Успеваемость % | Качество % |
|--------|------------|----------------|------------|
| 6 «А»  | математика | 86             | 29         |
| 6 «Б»  | математика | 91             | 57         |
| 10 «А» | математика | 100            | 50         |
| 11«А»  | математика | 100            | 50         |

**Чистилин Ю.Г.**

| Класс | Предмет    | Успеваемость % | Качество % |
|-------|------------|----------------|------------|
| 5 А   | математика | 100            | 88         |
| 5Б    | математика | 100            | 70         |
| 8А    | алгебра    | 100            | 36         |
| 8А    | геометрия  | 100            | 28         |
| 9А    | алгебра    | 100            | 50         |
| 9А    | геометрия  | 100            | 77         |
| 9Б    | алгебра    | 92             | 24         |
| 9Б    | геометрия  | 92             | 24         |

Анализ данных результатов показывает, что в 2022-2023 учебном году качество знаний по математике в 5-6 классах составляет 29-88%, по алгебре 24-56%, по геометрии – 24-77%, в старшем звене (10-11 класс) качество усвоения учебного материала по математике составляет 50%. Успеваемость по школе достигает уровня 98%, что говорит о наличии неуспевающих обучающихся.

В своей деятельности педагоги применяют современные педагогические технологии: дифференцированного обучения (уровневую дифференциацию); личностно – ориентированного обучения; системно-деятельностного обучения; ИКТ; здоровьесберегающую технологию; внедряют элементы развивающего обучения и технологии проектно-исследовательской деятельности, игровые технологии.

В целях эффективного использования рабочего времени на уроках применяют различные формы организации учебного процесса: лекции, практикумы, уроки-зачеты, консультации. На уроках групповую и парную формы работы сочетают с индивидуальной и самостоятельной.

Выбор приемов и методов обучения учителя МО осуществляют в соответствии с индивидуальными психолого-физиологическими особенностями и математическими способностями обучающихся.

Эффективность выбранных технологий, форм и методов обучения подтверждается результатами внешней экспертизы:

**Результаты ОГЭ по математике**

| учебный год | успеваемость(%) |       |      | качество(%) |       |      |
|-------------|-----------------|-------|------|-------------|-------|------|
|             | школа           | район | край | школа       | район | край |
| 2021-2022   | 97,5            | 89,3  | 89,2 | 41          | 27    | 39   |
| 2022-2023   | 97,4            | 90,3  | 95,7 | 47,4        | 34,8  | 52   |

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)**

| учебный год | успеваемость |       |       | средний балл |       |      |
|-------------|--------------|-------|-------|--------------|-------|------|
|             | школа        | район | край  | школа        | район | край |
| 2021-2022   | 100%         | 93,2% | 95,3% | 4,0          | 3,8   | 4,11 |
| 2022-2023   |              |       |       |              |       |      |

### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

| учебный год | успеваемость |       |        | средний балл |       |      |
|-------------|--------------|-------|--------|--------------|-------|------|
|             | школа        | район | край   | школа        | район | край |
| 2020-2021   | 92,3%        | 88%   | 93,6%  | 52           | 45,2  | 54,2 |
| 2021-2022   | 100%         | 88%   | 91,8%  | 42           | 45,7  | 52,9 |
| 2022-2023   | 100%         | 91%   | 93,44% | 56           | 46    | -    |
| 2023-2024   |              |       |        |              |       |      |

### Результаты ВПР по математике (2022-2023 уч.год)

| Класс | успеваемость |       |      | качество |       |      |
|-------|--------------|-------|------|----------|-------|------|
|       | класс        | район | край | класс    | район | край |
| 5А    | 90%          |       |      | 81%      |       |      |
| 5Б    | 95%          |       |      | 53%      |       |      |
| 5В    | 75%          |       |      | 40%      |       |      |
| 6А    | 70%          |       |      | 15%      |       |      |
| 6Б    | 78%          |       |      | 28%      |       |      |
| 7А    | 37%          |       |      | 5%       |       |      |
| 7Б    | 75%          |       |      | 15%      |       |      |
| 8А    | 89%          |       |      | 11%      |       |      |
| 8Б    | 72%          |       |      | 22%      |       |      |

### Результаты КДР по читательской грамотности

(6 класс, предметная область - математика)

| 2022-2023<br>учебный год | Среднее значение по классу | Среднее значение по краю |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 6 А класс                | 56,5                       | 38,21                    |
| 6 Б класс                | 63,13                      | 38,21                    |

### 15. Освоение образовательной программы по физике (2022-2023 уч. год)

| Класс  | Учитель       | Успеваемость% | Качество% |
|--------|---------------|---------------|-----------|
| 7 «А»  | Бычкова Т. А. | 100%          | 80%       |
| 7 «Б»  | Бычкова Т. А. | 100%          | 80%       |
| 8 «А»  | Куликова Е.А. | 100 %         | 96%       |
| 8 «Б»  | Куликова Е.А. | 100 %         | 96%       |
| 9 «А»  | Куликова Е.А. | 100 %         | 100%      |
| 9 «Б»  | Куликова Е.А. | 100 %         | 92%       |
| 10 «А» | Куликова Е.А. | 100 %         | 100%      |

### Результаты ВПР по физике

| учебный год | успеваемость |       |      | качество  |       |      |
|-------------|--------------|-------|------|-----------|-------|------|
|             | 8Б класс     | район | край | 8 Б класс | район | край |
| 2022-2023   | 100%         |       |      | 76%       |       |      |

### Результативность по внеурочной деятельности

Для повышения познавательной активности и интереса к предмету, расширения кругозора учащихся, для развития логического мышления и творческих способностей учителя МО реализуют программу внеурочной деятельности по математике: привлекают к участию в ВсОШ на школьном уровне, в международных онлайн- олимпиадах и конкурсах, проводят факультативные занятия «За страницами учебника математики», организуют проектно – исследовательскую деятельность на уроках и внеурочных занятиях.

#### 16. ВсОШ по математике (школьный этап)

| ФИО учителя    | % участия | предмет    | ФИ ребенка       | класс    | результат |
|----------------|-----------|------------|------------------|----------|-----------|
| Бычкова Т.А.   | 10-20%    | Математика |                  | 7-е ,8-е | участие   |
| Гончарова М.Н. | 17-31%    | математика | Будянский Матвей | 6А       | призер    |
|                |           |            | Пигин Игнат      | 6 Б      | призер    |
|                |           |            | Кондрин Игорь    | 11А      | призер    |
| Чистилин Ю.Г.  | 10-45%    | математика |                  | 5-е,9-е  | участие   |

#### ВсОШ по математике (Муниципальный этап)

| ФИО учителя    | % участия | предмет    | ФИ ребенка    | класс | результат |
|----------------|-----------|------------|---------------|-------|-----------|
| Гончарова М.Н. | 5%        | математика | Кондрин Игорь | 11 А  | Участие   |

#### 17. Участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах и конкурсах

| ФИО учителя  | Название  | ФИ ребенка       | класс | результат  |
|--------------|---|------------------|-------|------------|
| Бычкова Т.А. | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике | Бычков Александр | 7 А   | победитель |
|              | Международная олимпиада по математике «Interolymp»              | Бычков Александр | 7А    | победитель |

#### 18. НПК «Золотое перо» (исследовательская деятельность)

| ФИО учителя    | Название              | ФИ ребенка | класс | Уровень       | результат |
|----------------|-----------------------|------------|-------|---------------|-----------|
| Гончарова М.Н. | «Математика на кухне» | Шишаева В. | 4Б    | муниципальный | призёр    |

19. Участие в круглогодичной школе интеллектуального роста для одаренных детей по физико-математическому направлению «Олимп ФИЗ-МАТ»

8 класс: Чалкин Артем(8Б), Цимоха Александр(8А);

9 класс: 9Б: Мишунин Михаил, Круглова Мария, Немеш Диана

10 класс: Кошкарева Лилия, Татычев Дмитрий.

**В целом работу ШМО прошу считать удовлетворительной.**

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

8. Учителям МО необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и уровня обученности, мотивировать обучающихся на изучение математики.
9. Организовать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися по устранению пробелов в знаниях.
10. Мотивировать учителей МО на участие в проектно-исследовательской деятельности (участие в НПК).
11. Организовать деятельность по подготовке учащихся к ВсОШ.
12. Организовать научно-методическую помощь по внедрению обновленных ФГОС на всех уровнях обучения с 5 по 11 класс, нового курса «Вероятность и статистика» с 7 по 9 класс.

**Анализ работы ШМО учителей русского языка, литературы и искусства в 2022-2023 учебном году**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2023-2024 учебный год

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

Методическая тема МО. Цели и задачи обучения

Методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности учителей через применение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО».

Методическая тема МО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО».

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя МО русского языка и литературы:

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки талантливых детей; проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В 2022-2023 учебном году МО ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Совершенствовать умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
4. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях перехода на ФГОС ООО через систему самообразования
5. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях МО.
6. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках.

7.Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).

8.Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

9.Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.

10.Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях городских МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся; оказание платных образовательных услуг.

Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2021/2022 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

## 2. Кадровый состав МО

В составе школьного методобъединения учителей русского языка , литературы и искусства на начало года – 5 человек. Из них имеют высшую квалификационную категорию 2 человека.

Качественный анализ преподавательского состава

| ШМО учителей русского языка и литературы, искусства |                   |                  |                  |                   |
|---|-------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Всего педагогов                                     | Соответств<br>вие | Первая категория | Высшая категория | соответств<br>вие |
| Назарова<br>А.Ф.                                    |                   |                  | +                |                   |
| Ярослав<br>кая Е.И.                                 | +                 |                  |                  |                   |
| Супрунов<br>а А.Н.                                  |                   |                  | +                |                   |
| Вязовцев<br>а Л.В.                                  |                   |                  | +                |                   |
| Запороже<br>ц Д.С.                                  |                   | +                |                  |                   |

| Темы по самообразованию |   |
|-------------------------|---|
| Назарова<br>А.Ф         | «Подготовка учащихся 11 класса к итоговому сочинению ЕГЭ по русскому языку» |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Запорожец Д.С.  | «Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы»                   |
| Супрунова       | «Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку» .                |
| Ярославцева Е.И | «Подготовка учащихся к ГИА»   |
| Вязовцева Л.В.  | «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки» |

Темы по самообразованию учителя были реализованы в работе ШМО согласно индивидуальному плану на школьном и городском уровнях

|                 |   |  |        |
|-----------------|---|--|--------|
| Назарова А.Ф    | «Подготовка учащихся 11 класса к итоговому сочинению ЕГЭ по русскому языку»                     | Открытый урок в рамках предметной недели | март   |
| Запорожец Д.С.  | «Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы»                   | Открытый урок в рамках предметной недели | март   |
| Супрунова А.Н.  | «Совершенствование методики подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку» .                | Выступление на заседании ШМО с отчетом   | ноябрь |
| Ярославцева Е.И | «Подготовка учащихся к ГИА»   | Открытый урок в рамках предметной недели | март   |
| Вязовцева Л.В.  | «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки» | Выступление на заседании ШМО с отчетом   | январь |

Как видно из перечня тем самообразования, педагоги ставят перед собой задачу - развитие универсальных учебных действий обучающихся, что соответствует требованиям времени. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом на более высоком уровне

### 3. Методическая работа.

#### Программно-методическое обеспечение

Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией А.И.Власенкова и Л.М.Рыбченковой.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией В.Я. Коровиной В 10-11 классах - под редакцией Ю.В.Лебедева

В течение года проведено 5 заседаний МО.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации все учителя по графику. Темы курсов, семинаров можно посмотреть из данной таблицы.

Прошли курсы повышения квалификации

| ФИО учителя     | Повышение квалификации | Название  | Кол-во часов | Формы     |
|-----------------|------------------------|---|--------------|-----------|
| Ярославская Е.И | Курсы                  | «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС»  | 6            | 3 очная   |
|                 | Курсы                  | «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» | 2            | 7 заочная |
|                 | Курсы                  | Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)                     | 2            | 7 очная   |
|                 |                        | «Школа современного учителя . развитие читательской грамотности»  | 6            | 5         |
|                 | Вебинары               | Комплексная работа с текстом как подготовка к итоговой аттестации на уроках русского языка в 5-11 классах   |              | 2 заочная |
|                 | Вебинары               | Подготовка к сочинениям на ОГЭ  |              | заочная   |
| Назарова А.Ф    | Вебинары               | Сочинение на ЕГЭ по русскому языку в 2023 году. Планируемые изменения.  |              | 1 заочная |
|                 | Вебинары               | Комплексная работа с текстом как подготовка к итоговой аттестации на уроках русского языка в 5-11 классах   |              | 2 заочная |

|                   |             |   |        |             |
|-------------------|-------------|---|--------|-------------|
|                   | Веби<br>нар | ОГЭ по русскому языку.<br>Подготовка учащихся к написанию<br>сочинения-рассуждения. Задание 9.2                 |        | Заоч<br>ная |
|                   | Курс<br>ы   | «Управление образовательной<br>организацией в условиях внедрения<br>обновленных ФГОС НОО ООО»                   | 2<br>7 |             |
|                   | Курс<br>ы   | «Основы цифровой<br>трансформации»  | 0<br>2 |             |
|                   | Курс<br>ы   | «Функциональная грамотность:<br>развиваем в школе»  | 4<br>2 |             |
| Супрунова<br>А.Н. | Веби<br>нар | Сочинение на ЕГЭ по русскому<br>языку в 2023 году. Планируемые<br>изменения.                                    | 1      | заоч<br>ная |
|                   | Веби<br>нар | Комплексная работа с текстом как<br>подготовка к итоговой аттестации на<br>уроках русского языка в 5-11 классах | 2      | заоч<br>ная |
|                   | Веби<br>нар | Подготовка к сочинениям на ОГЭ  |        | заоч<br>ная |
|                   | Веби<br>нар | ОГЭ по русскому языку.<br>Подготовка учащихся к написанию<br>сочинения-рассуждения. Задание 9.2                 |        | Заоч<br>ная |
| Запорожец<br>Д.С. | Веби<br>нар | ОГЭ по русскому языку.<br>Подготовка учащихся к написанию<br>сочинения-рассуждения. Задание 9.2                 |        | Заоч<br>ная |
|                   | Веби<br>нар | Комплексная работа с текстом как<br>подготовка к итоговой аттестации на<br>уроках русского языка в 5-11 классах | 2      | заоч<br>ная |

Внеурочная деятельность. Открытые уроки. Участие в профессиональных конкурсах

| ШМО учителей русского языка и литературы, искусства |   |       |                 |  |
|---|---|-------|-----------------|--|
| ФИО   | Название  | Класс | Результат       |  |
| Запорож<br>ец ДС                                    | «Историческ<br>ая тема в<br>произведениях<br>А.С.Пушкина.<br>«Песнь о вещем<br>Олеге» | 7 «А» | оптимальн<br>ый |  |
| Назарова<br>А.Ф.                                    | «Разбор 8<br>задания ЕГЭ»   | 11    | оптимальный     |  |
| Ярославс<br>кая Е.И.                                | Подготовка<br>к сочинению-<br>рассуждению<br>«Что такое<br>настоящее                  | 9     | оптимальн<br>ый |  |



|                |  |       |             |  |
|----------------|--|-------|-------------|--|
|                | искусство?» (по тексту Паустовского «Скрипучие половицы»)          |       |             |  |
| Супрунова А.Н. | «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них» | 8 «Б» | оптимальный |  |
| Вязовцев Л.В.  | «Красочность музыкальной гармонии»                                 | 6 «А» | оптимальный |  |

Открытые уроки учителей МО в основном давались на оптимальном уровне, что является положительным моментом. Хочется отметить, что учителя применяют УУД. При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом, поэтому учителя являются членами жюри, экспертами на мероприятиях разного уровня:

| Ф.И.О. педагога | Форма, название мероприятия   | Уровень       | Основание работы |
|-----------------|---|---------------|------------------|
| Назарова А.Ф.   | Итоговое собеседование, итоговое сочинение                                | Школьный,     | Эксперт          |
|                 | Работа в экспертной группе по составлению олимпиадных заданий по предмету | Муниципальный | Эксперт          |
| Запорожец Д.С.  | Итоговое собеседование, итоговое сочинение                                | Школьный,     | Эксперт          |
|                 | Работа в экспертной группе по составлению олимпиадных заданий по предмету | Муниципальный | Эксперт          |
| Супрунова       | Итоговое собеседование, итоговое сочинение                                | Школьный,     | Эксперт          |
|                 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                      | Муниципальный | Эксперт          |
| Ярославцев Е.И. | Итоговое собеседование, итоговое сочинение                                | Школьный,     | Эксперт          |
|                 | Работа в экспертной группе по составлению олимпиадных заданий по предмету | Муниципальный | эксперт          |

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства, как всегда, были выбраны разнообразные: семинары, методический месячник, работа в составе творческих и проблемных групп, участие в вебинарах в системе Интернет, учительских форумах.

Использование инновационных технологий в педагогической деятельности по итогам 2022/2023 учебного года

| ФИО педагога     | Педагогическая технология                           | Результативность применения в педагогической практике  | Обобщение опыта по внедрению педтехнологии                         |
|------------------|---|--|--|
| Вязовцева Л.В.   | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по искусству и музыке<br>2. Активное участие детей в творческих конкурсах разного уровня<br>3. Авторские технологические карты уроков по предметам               | 1. Выступление на заседании ШМО                                    |
| Назарова А.Ф.    | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ<br>2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня<br>3. Авторские технологические карты уроков по предметам | 1. Выступление на заседании ШМО<br>2. Курсы повышения квалификации |
| Запорожец Д.С.   | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ<br>2. Авторские технологические карты уроков по предметам  | 1. Выступление на заседании ШМО<br>2. Курсы повышения квалификации |
| Супрунова А.Н.   | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | 1. Общая успеваемость по итогам года-100%; качественная – высокий уровень обученности по РЯ и ЛИТ<br>2. Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня   | 1. Выступление на заседании ШМО                                    |
| Ярославская Е.И. | ИКТ, проектно-исследовательские, дифференцированные | Активное участие детей в предметных олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня<br>Общая успеваемость по  | 1. Выступление на заседании ШМО                                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | итогам года-98%;<br>качественная – высокий<br>уровень обученности по РЯ и<br>ЛИТ |  |
|--|--|--|--|--|

Однако какую бы форму урока ни предложил учитель, цель была одна: такой урок должен способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, вызывать интерес к читательской и исследовательской деятельности.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Проанализированы результаты ГИА по русскому языку за предыдущий год.

В 2022-2023 учебном году в итоговой аттестации по русскому языку в формате ГИА участвовали 38 учеников.

Качество – 57.9%

Успеваемость – 100%

Средний балл по школе – 4

| Класс | Количество выпускников | Учитель           | Средний балл | Не выполнили задания |
|-------|------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| 9 «А» | 21 чел.                | Супрунова<br>А.Н. | 3.7          | -                    |
| 9 «Б» | 17 чел.                |                   | 4.0          | -                    |
|       | 38чел.                 |                   | 4            | -                    |

Общие результаты экзаменационной работы по русскому языку.

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Экзаменационная работа по русскому языку в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.

Часть 1 – краткое изложение.

Часть 2 (7 заданий) – задания с кратким ответом.

Часть 3 (С2) – задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 7 баллов.

| № задания       | ИК1           |      |     | ИК2  |    |   |     | ИК3  |      |    |
|-----------------|---------------|------|-----|------|----|---|-----|------|------|----|
|                 | Кол-во баллов | 2    | 1   | 0    | 3  | 2 | 1   | 0    | 2    | 1  |
| Выполнили верно | 33            | 4    | 1   | 26   | 11 | - | 1   | 17   | 13   | 8  |
| %               | 86.8          | 10.5 | 2.6 | 68.4 | 29 |   | 2.6 | 44.7 | 34.2 | 21 |

С высокими показателями (68 - 86 %) выполнены задания:

- ИК1 (2 балла) набрали 33 чел. - 86.8% экзаменуемых максимально справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы
- ИК2 (3 балла) набрали 26 чел. – 68.4 % экзаменуемых справились в умении сжимать информацию.

Наименьшим показателем характеризуется задание ИК3:

- ИК3 (набрали 0 баллов) 8 человек (21%) – в работе экзаменуемых имеется нарушение абзачного членения текста либо присутствуют логические ошибки.

В Части 2 экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, связанным с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 7 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

(количество неправильных ответов)

| № задания | Содержание задания   | Количество ошибочных ответов | Процент ошибочных ответов |
|-----------|--|------------------------------|---------------------------|
| 2         | Синтаксический анализ предложений ( типы предложений по количеству грамматических основ, виды односоставных предложений, определение грамматической основы предложения, простое осложненное предложение) | 15                           | 39%                       |
| 3         | Пунктуационный анализ ( постановка тире между подлежащим и сказуемым , уточняющее обстоятельство места, знаки препинания в предложении с прямой речью)   | 17                           | 44.7 %                    |
| 4         | Синтаксический анализ (определение способа подчинительной связи слов в словосочетании, синонимия способов связи, согласования и управления)  | 5                            | 13%                       |
| 5         | Орфографический анализ (правописание НЕ с разными частями речи, Н-НН в суффиксах разных частей речи, правописание приставок,   | 13                           | 34%                       |

| правописание сложных слов) |                                |  |           |
|----------------------------|--------------------------------|--|-----------|
| 6                          | Анализ содержания текста       |  | 15.7<br>% |
| 7                          | Анализ средств выразительности |  | 21%       |
| 8                          | Лексический анализ слова       |  | 18.4<br>% |

Задания тестовой части вызвали определенные трудности. При выполнении данных заданий требуется указать несколько вариантов ответов. Наибольшее число ошибок допущено при выполнении заданий, связанных с орфографическим и пунктуационным анализом. При определении грамматических основ предложения учащиеся допускают ошибки, затрудняясь в определении основ односоставных предложений или в определении составных сказуемых.

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-х классов на удовлетворительном уровне овладели базовыми знаниями по лексике, морфологии, грамматике и синтаксису, хорошо умеют распознавать сложные бессоюзные предложения.

Часть 3 (С) – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

| № задания        | СК1           |      |  | СК2 |      |    |    | СК3 |      | СК4 |     |      |  |
|------------------|---------------|------|--|-----|------|----|----|-----|------|-----|-----|------|--|
|                  | Кол-во баллов |      |  |     |      |    |    |     |      |     |     |      |  |
| Выполн или верно | 3             |      |  | 4   |      |    |    | 6   |      |     | 6   |      |  |
| %                | 6.8           | 3.15 |  | 9.5 | 3.15 | .6 | .6 | 4.7 | 3.15 |     | 4.7 | 3.15 |  |

С высокими показателями (86- 94%) выполнены задания:

- СК2 (набрали максимально 3 балла) 34 чел.(89%) – экзаменуемые привели два примера аргумента для подтверждения своего тезиса;
- СК1 (набрали 2 балла) 33 чел.(86%) – у экзаменуемых отсутствовали ошибки в понимании фрагмента текста либо в толковании значения слова;
- СК3 (набрали 2 балла) 36 чел.(94%) – у экзаменуемых отсутствовали логические ошибки, не было нарушено абзацное членение;
- СК4 (набрали 2 балла) –36 чел.(94%) – работа экзаменуемых характеризуется композиционной стройностью, ошибок в построении текста нет.

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемых следующие результаты:

| № задания       | ГК1           |   |  | ГК2 |   |   |   | ГК3 |   |   | ГК4 |   | ФК1 |  |  |
|-----------------|---------------|---|--|-----|---|---|---|-----|---|---|-----|---|-----|--|--|
|                 | Кол-во баллов |   |  |     |   |   |   |     |   |   |     |   |     |  |  |
| Выполнили верно | 7             | 6 |  | 1   | 8 | 5 | 4 |     | 1 | 2 |     | 3 |     |  |  |

|   |     |   |          |   |   |   |     |     |   |   |     |          |     |          |  |
|---|-----|---|----------|---|---|---|-----|-----|---|---|-----|----------|-----|----------|--|
| % | 4.7 | 0 | 3.1<br>5 | 3 | 9 | 7 | 9.5 | 6.8 | 3 | 5 | 1.5 | 3.1<br>5 | 6.8 | 3.1<br>5 |  |
|---|-----|---|----------|---|---|---|-----|-----|---|---|-----|----------|-----|----------|--|

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета,

уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Основные выводы

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:

Выпускники основной школы (9 класс) в целом успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали хороший уровень сформированности предметных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показали, что орфографические, фонетические, морфемные, лексические, грамматические и речевые навыки грамотно и правильно сформированы

Выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем:

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Рекомендации учителям русского языка:

тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;

серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ОГЭ»

вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за предыдущий год

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 26 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 26 выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

| Класс | Сд<br>авали | Качество<br>знаний | Ус<br>п-ть % | Ср<br>. балл | Ф.И.О.<br>учителя |
|-------|-------------|--------------------|--------------|--------------|-------------------|
| 11 А  | 26          | 46.15              | 100          | 58           | Назарова<br>А.Ф.  |

Таблица результатов в разрезе баллов

| Учитель<br>Назарова<br>А.Ф. | от 80 до<br>100 баллов | от 60<br>до<br>79<br>баллов | от 36<br>до<br>59<br>баллов | Мен<br>ее<br>36<br>баллов |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 11 «А»                      | 1                      | 8                           | 16                          | 1                         |

Высокие результаты (от 70 до 80 баллов показали 5 уч-ся – 19,23 %

С письменным заданием (сочинение) справились 25 уч-ся – 96.15 %

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

Результат экзаменов по выбору выпускников 9 и 11 классов в 2022-2023 уч.году

| Предм<br>ет    | ФИ уч-<br>ся  | Класс | Баллы |
|----------------|---------------|-------|-------|
| Литера<br>тура | Ашуро<br>ва К | 11    | 91    |
|                | Усова<br>К    | 9     | 83    |

#### 4. Учебная работа.

По-прежнему главной задачей МО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

В начале учебного года на установочном заседании МО учителей русского языка и литературы разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учли результаты экзаменов-2021- 2022г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения:

- нормативной базы ЕГЭ, - 2022- 2023г ,

структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор),

- результатов ЕГЭ года, 2022- 2023г ,анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Обеспечили участников ЕГЭ учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами

Учителя сделали обзор Интернет-технологий и образовательных сайтов (Капканы ЕГЭ, Рустьюторс, Русский на 5, ege.edu.ru , ed.gov.ru, rustest.ru и т.д.). Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся.

В течение всего учебного года вёлся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, trimestровые работы, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Не секрет, что основную часть работы по подготовке школьников к итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ желательно проводить на ранних стадиях обучения, не столь эмоционально напряженных. Поэтому и младшая школа, и среднее звено отработывали навык работы с тестами, заполнения бланков ответов, учились работать в условиях фиксированного времени.

Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение», «Экзамен», «Интеллект-экспресс» - «Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы» (Авторы: Цыбулько И.П., Нарушевич А.П., Н.А. Сенина, Г.Т. Егорова и др.)

Работа с учащимися «группы риска»

Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по её дальнейшему предотвращению. Необходимо вести:

Учет индивидуальных особенностей личности

Учет социальных условий

Учет возрастных особенностей

Учет состояния здоровья

Учет сформированности общих и специальных умений

Все педагоги МО уделяют особое внимание работе с учащимися «группы риска», понимая значимость и насущную необходимость данного направления. Вот примерный алгоритм нашей работы: Работа со слабоуспевающими учениками и получающими неудовлетворительные оценки за КДР начинается с составления плана работы на весь учебный год и корректируется в зависимости от успехов учащегося. Главными здесь становятся личностно-ориентированные приёмы взаимодействия, дифференцированный подход в обучении, работа с родителями.

Высокие результаты обученности – это не только качественная учебная подготовка, но и определенный психологический настрой. Вопросам организации психологической помощи обучающимся также уделяется особое внимание. Педагог-психолог проводит работу, направленную на изучение индивидуальных особенностей поведения учащихся во время экзаменов, проверочных и итоговых работ; мониторинг по профориентации учащихся.

Очень важны квалифицированные, проверенные временем советы учителя о способах саморегуляции в стрессовой ситуации, о способах запоминания большого материала.

Важным направлением в работе МО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.



Уровень обученности по предмету (по учителям):

| Учитель         | Пре<br>дмет | Всего<br>у<br>ч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | УО  | КЗ    |
|-----------------|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Запорожец ДС    | русский     | 74                 | 5   | 34  | 39  | -   | 100 | 50    |
|                 | литература  | 74                 | 12  | 40  | 27  | -   | 100 | 66    |
| Назарова А.Ф.   | русский     | 47                 | 7   | 31  | 9   | -   | 100 | 81    |
|                 | литература  | 47                 | 12  | 28  | 7   | -   | 100 | 85    |
| Супрунова А.Н.  | русский     | 71                 | 7   | 27  | 37  |     | 100 | 48    |
|                 | литература  | 71                 | 22  | 36  | 13  |     | 100 | 82    |
| Ярославская Е.И | русский     | 93                 | 4   | 9   | 48  | 2   | 98  | 46    |
|                 | литература  | 93                 | 25  | 45  | 21  | 2   | 98  | 75    |
| Вязовцева Л.В.  | Музыка      | 214                | 146 | 66  | 2   |     | 100 | 99.06 |

Анализ данных таблицы показывает, что уровень обученности в 2022-2023 учебном году по предметам русский язык, литература и искусство достигает уровня 98%, что говорит о наличии успевающих обучающихся.

Качество обучения по русскому языку в 5-11 классах находится в диапазоне от 50% до 81%, что является средним показателем. По литературе показатели качества обучения более высокие, т.к. предмет устный и не является обязательным для сдачи ОГЭ, ЕГЭ. КЗ по литературе в 5-11 классах от 63 % до 85%

Учителям МО необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и уровня обученности, мотивировать обучающихся на изучение русского языка и литературы. Вести плодотворную работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Итоговое сочинение по литературе в 11 классе

08.12.2023 в школе проведён экзамен по литературе. Участвовали 26 человек. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

| Класс | Всего<br>уч-ся | Критерий 1<br>выполнение | Критерий 2<br>выполнение | Критерий 3<br>выполнение | Критерий 4<br>выполнение | Критерий 5<br>выполнение | Получили<br>зачёт |
|-------|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| 11    | 26             | 100%                     | 100%                     | 93,75%                   | 37,5%                    | 37,5%                    | 100%              |

1. Участники итогового сочинения в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

2.1. Некоторые учащиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

\*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

\*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; -неверное указание жанра произведения; -фактические ошибки в трактовке материала произведения;

\*орфографических ошибок

2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов от 8.02.2023г.

Выводы по итогам анализа результатов  
итогового собеседования по заданию 1  
«Чтение текста вслух»

Вывод 1 (по критерию оценивания «ИЧ»): интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению у 41 участников экзамена.

Вывод 2 (по критерию оценивания «ГЧ»): темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 43 участников экзамена.

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 (по критериям оценивания «ИЧ», «ГЧ»): неправильное ударение в словах – 17 человек.

Выводы по итогам анализа результатов  
итогового собеседования по заданию 2

«Пересказ текста с включением приведённого высказывания»

Вывод 1 (по критерию оценивания «И1»): 43 участника экзамена сохранили все микротемы исходного текста; 7 участников упустили последнюю микротему.

Вывод 2 (по критерию оценивания «И2»): 13 участников допустили фактические ошибки, связанные с пониманием текста; 38 участников не допускали ошибок.

Вывод 3 (по критерию оценивания «И3»): 11 участников неуместно включили в текст приведённое высказывание; 9 участников – совсем не включили; 30 участников приведенное высказывание включили логично и уместно.

Вывод 4 (по критерию оценивания «И4»): 6 участников допускали ошибки при цитировании, не называя автора цитаты; 37 участников верно применяли способы цитирования.

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 2 (по критериям оценивания «П1», «П2», «П3», «П4»):

П1 При пересказе участники экзамена упустили последнюю микротему, так как старались как можно больше информации записать из первых абзацев, а на четвёртый времени не оставалось.

П2 Участники экзамена нарушали требования достоверности в передаче фактического материала, искажали информацию, данную в тексте и отдельные его детали. Неверно передавали даты и цифры, искажали факты из биографии, допускали ошибки в употреблении терминологии

П3 В ходе пересказа дети забывали включить приведенное высказывание и вспоминали об этом в конце, но высказывание в конце текста было неуместно.

П4 Типичной ошибкой было цитирование без озвучивания автора данных слов.

Выводы по итогам анализа результатов  
итогового собеседования за выполнение заданий 1 и 2  
«Критерии оценивания правильности речи»

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 14 участников экзамена допустили грамматические ошибки при прочтывании числительных и пересказе; 36 участников не допускали грамматических ошибок.

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): 11 участников допустили ошибки в ударении слов, имеющих в тексте ударение и не имеющих его; 39 участника знают орфоэпические нормы.

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): речевые ошибки допустили 11 участников экзамена.

Вывод 4 (по критерию оценивания «Иск.»): искажение слов при чтении допустили 12 участников экзамена; 38 участников внимательно прочитали текст без искажений.

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 1 и 2 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «Иск.»):

Г. Ошибочное словообразование, ошибочное образование формы существительного, ошибочное образование формы числительного, ошибочное образование формы местоимения, ошибочное образование формы глагола, нарушение согласования, нарушение управления, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом, ошибки в построении сложного предложения, нарушение границ предложения, Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Р. Речевые ошибки замечены у 8 учеников – тавтология, плеоназм.

ИСК. Искажение во время прочтения личных окончаний глаголов, падежных окончаний прилагательных и причастий, форм существительных, фамилий героев текстов.

Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования по заданию 3

«Монологическое высказывание»

Вывод 1 (по критерию оценивания «М1»): по данному критерию 2 участника не справились с заданием, так как монолог состоял из 6,7 фраз.

Вывод 2 (по критерию оценивания «М2»): условия речевой ситуации учтены всеми участниками экзамена.

Вывод 3 (по критерию оценивания «М3»): у 6 участников экзамена высказывания нелогичны, изложение непоследовательно, присутствуют логические ошибки.

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 3 (по критериям оценивания «М1», «М2», «М3»)

М1. Монологическое высказывание участников состояло из больших сложноподчиненных предложений, а они, как правило, считаются за одну фразу.

М2. Ошибок нет

М3. Нарушение логики утверждений, логики вопроса и ответа, логики построения предложения, логики предметно-количественных отношений, логики объединения слов в однородный ряд, нарушение причинно-следственных связей в содержании (из причины не следует вывод); приведённое следствие не соответствует указанной причине.

Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования по заданию 4

«Участие в диалоге»

Вывод 1 (по критерию оценивания «Д1»): с коммуникативной задачей справились все участники экзамена.

Вывод 2 (по критерию оценивания «Д2»): условия речевой ситуации соблюдены всеми участникам экзамена.

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Д1», «Д2»):

Д1. Неумение правильно строить диалог: каждая реплика и ответ участников диалога должен побуждать собеседника к следующей фразе.

Д2. Ошибок нет.

Выводы по итогам анализа результатов  
итогового собеседования по заданию 3 и 4  
«Критерии оценивания правильности речи»

Вывод 1 (по критерию оценивания «Г»): 12 участников экзамена допустили грамматические ошибки.

Вывод 2 (по критерию оценивания «О»): орфоэпические ошибки во время монолога и диалога не допускались.

Вывод 3 (по критерию оценивания «Р»): речевые ошибки допустили 7 участников.

Вывод 4 (по критерию оценивания «РО»): у 7 участников экзамена речь отличается бедностью, неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции; у 43 участников речь отличается точностью, богатством словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.

Типичные ошибки, которые были допущены обучающимися при выполнении задания 4 (по критериям оценивания «Г», «О», «Р», «РО»):

Г. Ошибочное словообразование, ошибочное образование формы существительного, ошибочное образование формы местоимения, ошибочное образование формы глагола, нарушение согласования, нарушение управления, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, ошибки в построении предложения с однородными членами, ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом, ошибки в построении сложного предложения, нарушение границ предложения, Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

О. Ошибок нет

Р. Употребление слов и выражений, неточно передающих мысль, употребление слов в несвойственном им значении, неуместное употребление слов иной стилиевой окраски, неоправданное употребление просторечных слов, плеоназм, ошибки, связанные с употреблением в одном предложении однокоренных слов, бедные и однообразные синтаксические конструкции.

РО. Бедная речь, ограниченный словарный запас, однотипные простые конструкции предложений.

Общие выводы

Содержательный анализ по результатам итогового собеседования по русскому языку в IX классах позволил выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по русскому языку.

Проблемы в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в образовательной организации ТМК ОУ «Дудинская школа №3», реализующей программы основного общего образования, в части видов речевой деятельности:

«Устная речь» - основная проблема заключается в том, что нынешнее поколение выпускников не читают художественную литературу, даже обязательную для чтения по школьной программе, если даже обратятся к произведению, то изучат его в кратком содержании – угасает интерес детей к книге и чтению.

«Говорение» - как правило дети развивают свою речь на уроках русского языка и литературы, но необходимо привлечь всех учителей предметников к решению данной проблемы.

«Диалогическая речь» - наши выпускники всё больше времени тратят на виртуальное письменное общение, а живая речь отсутствует в жизни детей, отсюда и неумение строить диалоги и вести беседы

«Монологическая речь» - лексикон многих выпускников очень ограничен, это связано с тем, что в виртуальном общении достаточно коротких фраз для понимания друг друга, поэтому детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог, учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы.

Предложения.

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также многие из экзаменуемых не владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим необходимо обозначить ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию.

Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендации:

использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. Основные этапы работы могут быть следующие: 1) уточнение (учителем) речевой задачи; 2) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения (если это необходимо); 3) чтение текста обучающимся; 4) определение темы и основной мысли исходного текста; 5) анализ его содержания и структуры (составление композиционной схемы и плана текста), словарная работа, анализ языковых особенностей текста. Работе над исходным текстом может предшествовать предварительная лексическая подготовка. Ее назначение – предупредить различного рода речевые ошибки и недочеты, подготовить к восприятию текста.

2. Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

3. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной психологической особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

Логическая цепочка обучения монологическому высказыванию такова: монологическое высказывание совершается на базе речевого умения, а средством развития речевого умения служат речевые упражнения. Типичными недостатками устных высказываний учащихся являются: расширение или сужение темы высказывания, отступление от предложенной темы; перегрузка высказывания подробностями, не имеющими значения для раскрытия темы; отсутствие замысла, основной мысли высказывания или неумение ее в полной мере раскрыть; неумение отобрать нужный для высказывания материал и систематизировать его, нарушение последовательности в изложении мысли, повторы; отсутствие связи между частями высказывания, несоразмерность отдельных его частей; несоответствие содержания, композиционной формы и отобранных языковых средств задаче и адресату высказывания, условиям общения; неоправданное нарушение стилевого единства текста.

Традиционно в методике выделяют 2 пути обучения монологической речи – дедуктивный и индуктивный. Индуктивный путь предполагает следующие этапы работы: формирование лексико-грамматических навыков на уровне фразы; формирование навыков монологической речи на уровне сверхфразового единства (соединить реплики между собой, т.е. логично построить высказывания);

развитие умения монологической речи на основе темы, ситуации. Дедуктивный путь предполагает следующую логику работы над текстом: прогнозирование содержания текста; построение речевого высказывания по плану; рефлексия (повторное возвращение к тексту и его анализ).

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

Для формирования умений монологической речи следует четко спланировать и методически правильно организовать процесс обучения этому виду речевой деятельности.

4. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

4. Общие выводы и рекомендации:

- уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:
  - актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
  - планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
  - использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям – предметникам: учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов; продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся; следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы на вопросы; работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Получили «зачёт» 100% обучающихся.

Внеклассная работа. Реализация программы «Одарённые дети»

В начале года на установочном заседании МО разработана и утверждена программа «Одарённые дети». Составлен график занятий, уточнён список учащихся. Главные цели, которые мы ставили перед собой:

1. Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Думается, что данные цели достигнуты частично. Число участников олимпиадного движения на школьном уровне увеличилось. Однако качество выполнения заданий оставляет желать лучшего. Расширилась география конкурсов. Работы выполняются на хорошем уровне.

Поддержка талантливых детей (предметная олимпиада по литературе и русскому языку)

| Ф.И.О. учителя | Название мероприятия                                 | Уровень       | Месяц       | Ф.И.О. учеников,        | Результат  |
|----------------|--|---------------|-------------|-------------------------|------------|
| Назарова А.Ф.  | Всероссийская олимпиада школьников по литературе     | муниципальный | Ноябрь 2022 | Гилязова Аделия , 11 кл | Призер     |
|                |  |               |             | Шишаева Анастасия. 11кл | Призёр     |
| Назарова А.Ф.  | Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку | муниципальный | Октябрь     | Шишаева Анастасия. 11кл | Призер     |
|                |  |               |             | Гилязова Аделия , 11 кл | Победитель |

Участие в олимпиадах за 2022-2023 у.г.

Согласно плану МО в октябре проводился школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе. Он проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской олимпиады школьников. Всего в олимпиаде по русскому языку участвовало 118 учащихся, а по литературе - 33. Из них 1-3 места заняли учащиеся Запорожец Д.С., Назаровой А.Ф., Супруновой А.Н., Ярославцевой Е.И.

Анализ результатов показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями, но не все умеют применять полученные теоретические знания на практике. Трудности вызвала работа с текстом. Трудно поддаются выполнению и задания по теории литературы: ученики не знают определений и терминов.

Выводы: В олимпиадах принимают одни и те же учащиеся

Рекомендации: В следующем учебном году делать упор на подготовку на победу на муниципальном и республиканском уровне олимпиады. При выборе тем внеурочных занятий по русскому языку и литературе сделать упор на работе с одаренными детьми.

Поддержка талантливых детей

(участие в других интеллектуальных, творческих конкурсах)

| Ф.И.О. учителя | Название мероприятия     | Уровень     | Месяц   | Ф.И.О. учеников, название работы | Результат |
|----------------|--------------------------|-------------|---------|----------------------------------|-----------|
| Супрунова А.Н. | 16 Всероссийский конкурс | Федеральный | Октябрь | Казачек Дарья                    | Призер    |

|                  |   |               |          |                                  |            |
|------------------|---|---------------|----------|----------------------------------|------------|
|                  | школьников.<br>Сочинение о<br>Петре 1.                                    |               |          |                                  |            |
|                  | Всероссийский конкурс творческих работ «Моё Отечество»                    | Федеральный   | март     | Кабыжаков Д                      | Победитель |
|                  | Всероссийский конкурс «Сотворение» (Презентация на конкурс «Мультимедиа») | Федеральный   | декабрь  | Гаспранов К                      | Победитель |
|                  | Всероссийский конкурс творческих работ «Моя Россия»                       | Федеральный   | Декабрь  | Гаспранов К                      | Победитель |
|                  | Конкурс исследовательских работ по краеведению «Есть Таймыр единственный» | Муниципальный | Март     | Гаспранов К                      | Призер     |
| Ярославская Е.И. | Конкурс "Литературный аргиш "   | Школьный      | Ноябрь   | Кропачева Д                      | 2 м        |
|                  | Конкурс детского искусства «Млечный путь»                                 | Городской     | февраль  | Шорохова Д                       | 1 м        |
|                  | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                      | Муниципальный | Сентябрь | Шорохова Дарья<br>Сайтиева Диана | 2 м<br>3 м |
| Назарова А.Ф.    | Конкурс – эссе «Моя будущая профессия - полицейский»                      | Региональный  |          | Усова Ксения<br>Абляева Арина    | Участники  |
|                  | Конкурс "Мой флаг, мой герб"  | Муниципальный | Февраль  | Усова Ксения                     | Победитель |

По итогам научно-методической работы ШМО за 2022 -2023 учебный год можно сделать выводы:

Тема ШМО «Развитие профессиональной компетентности учителей через применение современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС ООО». в течение 2022-23 уч.г решалась посредством организации целенаправленной работы по повышению профессионального уровня учителей.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:  
-участие в заседаниях школьных и городских семинарах;



-взаимопосещение уроков;

-работа над индивидуальной методической темой по самообразованию.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена.

99% учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы. Методическое объединение учителей русского языка, литературы и искусства с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Выводы и рекомендации:

необходимо продолжить:

- работу с одаренными детьми, систематически готовить к олимпиадам, НПК.
- продолжить активное использование в педагогической практике проектных, проблемных, исследовательских методов обучения, ИКТ;
- продолжать повышение методической грамотности в рамках ФГОС;
- каждому члену МО сделать самоанализ работы и составить план по повышению качества знаний.

### **Организация коррекционной работы в начальной школе**

**Цель работы на период 2022-2023 учебного года** – повышение эффективности и качества обучения учащихся, через своевременное выявление, предупреждение и устранение у них недостатков в развитии психических процессов путем формирования полноценной личности ребенка с учетом психофизиологических особенностей.

**Поставленные задачи:**

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам психологического сопровождения учащихся.

## Аналитико-диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

### ***Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.***

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

### ***Изучение сформированности предметных и личностных компетентностей учащихся:***

- внутренняя позиция школьника;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков.

### ***Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:***

*Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):*

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

### ***Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (9-е, 11-е классы):***

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В сентябре - октябре 2023 г. была проведена стартовая диагностика первоклассников (1«А», 1«Б»), направленная на определение готовности детей к обучению в школе и сформированности уровня УУД, она позволила определить уровень развития психических процессов, выявить группу риска и наметить развивающую работу.

- В сентябре было проведено исследование, направленное на выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Т.о. мы можем увидеть что повышается процент дезадаптированных детей, которым необходима помощь как со стороны родителей так и со стороны педагогов.

Решение: с педагогами и с родителями были проведены беседы и даны рекомендации по

взаимодействию с дезадаптированными детьми. За данной группой учащихся велось наблюдение и проводились развивающие занятия.

В 9-х классах было проведено диагностическое исследование с целью выявления к какой профессиональной сфере испытывают склонность и проявляют интерес учащиеся ТМК ОУ «Дудинская школа № 3», а также для уточнения степени информированности учащихся о существующих типах профессий, характере образовательного запроса учащихся и построения модели профориентационной работы с учащимися. И подготовке к краевому родительскому собранию.

Каждый учащийся, учувствовавший в исследовании ознакомлен с результатами в индивидуальном порядке.

Классные руководители и родители были ознакомлены с общими результатами исследования, им были даны рекомендации для дальнейшей работы с учащимися.

В ноябре 2023 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 149 учащихся 6-11 классов. Руководствуясь Алгоритмом выявления среди учащихся сторонников деструктивного поведения и Методикой предоставления обратной связи по результатам СПТ были даны рекомендации классным руководителям и родителям подростков, вошедших в группу риска. Так же по запросу родителей было проведено 15 консультаций с рассмотрением результатов тестирования и последующем сопровождением ученика с согласия родителей.

В ноябре 2022 г. была проведена диагностика учащихся 5-х классов, цель которой определение уровня адаптации, учащихся к обучению в средней школе. Классным руководителям даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися.

В январе 2023 года проведено общешкольное тестирование на удовлетворённость учебным процессом всех его участников. По результатам тестирования, сформирован отчет по классам и по школе в целом.

Так же в январе 2023 года было проведено анкетирование детей на удовлетворённость работы столовой в рамках Программы проведения экспертно-аналитического мероприятия.

В марте-апреле 2023г. была проведена групповая диагностика учащихся 5-х классов, направленная на определение уровня сформированности УУД.

Классные руководители были ознакомлены с результатами, даны рекомендации по отдельным учащимся.

Решением ШПМПК нахождение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, был направлен 1 ребёнок.

**Вывод:** По результатам данных тестирований будет строиться профилактическая социально-психологическая работа на 2022-2023 уч.год.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Вывод:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

На начало года кол-во детей с ОВЗ – 46 человек

На конец года кол-во детей с ОВЗ – 50 человек

За год показали положительную динамику – 39 человек

За год показали незначительную динамику – 7 человек

За год показали отрицательную динамику – 1 человек

Организация коррекционной работы с учениками помогла достичь таких результатов, котроая осуществлялась педагогами школы по разным направлениям.

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая. Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:*

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

#### **Консультативно-профилактическое направление**

Проведено 46 консультаций: с учащимися - 30, с родителями - 16.

Посещено 18 занятий у учителей предметников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Запросы со стороны родителей были связаны в основном с детско-родительскими отношениями.

#### **Просветительская деятельность**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные, классные и единые родительские собрания).
- Просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, детско-родительских отношений, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

**Вывод:** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По результатам проведенной работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий, коллективных игр. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

#### **Профориентационная деятельность.**

В соответствии с планом профориентационной работы в начале учебного года с учащимися 9,11 классов было проведено тестирование с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов.

Проводились профориентационные игры среди учащихся 5 классов.

Экскурсии встречи, с представителями ЦЗН, СФУ, Таймырского колледжа.

Были оформлены профориентационные стенды.

#### **Организационно-методическое направление**

В течении года участвовала в ШПМПк. В ходе педконсилиумов родители учащихся, у которых есть трудности в обучении, ознакомились с результатами диагностик, были выданы рекомендации в помощь родителям и учителям при проведении учебно-воспитательной и индивидуальной работы.

С целью самообразования посещала городские методические объединения для педагогов-психологов – 4 заседания.

#### **Перед психологической службой на 2022-2023 год стоит ряд задач:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
9. Самообразование.

**Вывод:** Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

**В процессе анализа работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2023-2024 учебном году.**

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по **диагностическому** направлению

#### **Проблема:**

По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:

- выявлены учащиеся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);

- также выявлены учащиеся со сниженным уровнем интеллектуального развития которым требуется помощь узких специалистов.

**Вариант решения:**

Индивидуальное консультирование родителей учащихся, с целью разъяснения трудностей и объяснения путей их преодоления.

**Проблемы**, выявленные в процессе реализации деятельности *по консультативному* направлению. Редко обращаются за консультацией родители учащихся, которые имеют трудности в обучении.

Большинство консультаций носили разовый характер.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы и скрывая ее).

**Вариант решения:**

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;
- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся, путем просветительской деятельности (лектории, практикумы, распространение буклетов).
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по организации активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями.

**Коррекционно – педагогическая деятельность учителей – логопедов** осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя – логопеда (диагностическая, коррекционно – развивающая, консультативно – просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

**Организационная работа.**

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

**Речевая диагностика.**

Обследование проводится с 01 по 15 сентября 2023 года. Итоговое обследование не проводилось по причине карантина.

По результатам коллегиальных заключений ТППК выявлено 8 учащихся 1-ых классов (2022 -2023 учебный год), нуждающихся в создании специальных образовательных условий (вариант 5.1, 7.1, и 7.2). Всем учащимся с ОВЗ рекомендованы занятия с логопедом.

Проведено логопедическое обследование данных учащихся: диагностика развития связной речи, грамматического слуха, фонематического восприятия, анализа и синтеза; выявление предрасположенности к нарушениям процессов чтения(методика раннего выявления дислексий) и письма. Обследование состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения. На основании коллегиальных заключений и логопедического обследования выявлено учащихся с ОНР III уровня (Общее недоразвитие речи), ОНР IV уровня , ФНР (Фонематическое недоразвитие речи).

По результатам промежуточной диагностики выявлены:

Значительные улучшения у 4 учащихся

Улучшения- 2 уч-ся

Незначительные улучшения-5 учащихся

Без улучшений-1ученик

### **Коррекционное обучение.**

Коррекционные занятия проводились с 15сентября по 16 мая.

В сентябре, по результатам логопедического обследования и соответственно рекомендациям ТППК№1, были созданы группы учащихся по коррекции устной и письменной речи. В эти группы входили дети, обучающиеся по АОП. Коррекционно-развивающая работа с группами учащихся с ОВЗ, проходила согласно разработанным АОП учащихся. Основные направления коррекционно-развивающей работы для учащихся 1 классов:

-развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса;

–развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза;

–совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук;

–развитие каллиграфии;

–развитие артикуляционной моторики;

-совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-2 классов включает, кроме выше перечисленных направлений, ещё работу по коррекции и развитию процессов чтения и письма. Занятия проводились соответственно расписанию 1 раз в неделю.

### **Научно-методическая деятельность.**

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов, в работе ПМПк школы. В середине и в конце года было проведено дополнительное обследование учащегося, испытывающего стойкие трудности в усвоении образовательной программы (Степановский Д.)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Цифровой отчёт за учебный год.

|   |                       |          |  |   |
|---|-----------------------|----------|--|---|
| 2023 год  | нарушения устной речи |          | нарушения письменной речи                    |   |
|   | НР<br>ВОНР            | ФНР<br>Н | нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР | нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР, ФНР. |
| Выявлено обучающихся с нарушениями в устной и письменной речи |                       |          | 6  | 5   |
| Оставлено для продолжения занятий                             |                       |          | 2  | 1   |
| Выбыло  |                       |          |  | 3   |

Логопедические занятия посещали дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК)

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений за 2022 -2023 учебный год.

|   | Кол-во учащихся | Виды нарушений                  |                                  |                                  |  |
|---|-----------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
|   |                 | Нарушение письма и чтения, с ФН | Нарушение чтения и письма, с ОНР | Нарушение письма и чтения с ФФНР | НПОЗ (нарушения произношения отдельных звуков) |
| Зачислено на логопедические занятия/класс | 13              | 3                               | 4                                | 3                                | 3  |

Основная цель логопедической работы была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи и проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок у обучающихся.

В содержание работы коррекционно – развивающего направления вошли следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.



В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учётом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы по 2 ученика, Индивидуальные занятия проводились с 6 учениками. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно- временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В результате коррекционно-развивающей работы выпущено с улучшенной письменной речью 3 человека. Оставлено для продолжения коррекционно-развивающего цикла 7 человек.

- С хорошими показателями - 5 человек
- Со значительными улучшениями -2 человека

Некоторые трудности в работе:

Пропуски и нерегулярное посещение логопедических занятий.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания/ дефекты звукопроизношения.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

### **Начальная школа закладывает основы воспитания выпускников**

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 11 классов – комплектов. Все классы начальной школы осваивают общеобразовательную программу начального общего образования. Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной, самостоятельной и контрольной работы. Программы по всем предметам были откорректированы и выполнены.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию. Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году, это: **«Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».**

Для решения данной проблемы, ШМО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей; активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

На методическом объединении классных руководителей рассматривалось решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Я считаю, что методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Профессиональное мастерство классных руководителей начального звена имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Как положительную практику в системе воспитания наших учащихся, хочу отметить самообразование педагогов. В течение учебного года, на заседаниях ШМО, классные руководители делились опытом, связанным с темой самообразования.

| №  | Ф.И.О.         | Тема самообразования   |
|----|----------------|--|
| 1. | Казанцева С.А. | Формирование толерантности через нравственно-ориентированные (этические) игры.               |
| 2. | Кошкарёва Т.Г. | Одаренность и особенности ее проявления в младшем школьном возрасте.                         |
| 3. | Васильева О.М. | Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС.                               |
| 4. | Ходжаева А.С.  | Развитие и повышение самооценки учащихся для детей с заниженной самооценкой.                 |
| 5. | Сидорова Е.В.  | Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.                             |
| 6. | Миронова Ю.В.  | «Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения». |
| 7. | Воронкина О.Б. | Развитие творческих способностей через систему внеклассных мероприятий                       |
| 8. | Нестерова О.Н. | Внеклассные мероприятия как средство развития  |

|     |                 |   |
|-----|-----------------|---|
|     |                 | интеллектуальных способностей у младших школьников.   |
| 9.  | Вишневская О.В. | Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни. |
| 10. | Тюкпеева Н.В.   | Развитие фонематического слуха на основе логопедических упражнений в свете требований ФГОС НОО  |
| 11. | Ямкина Т.А.     | Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.       |

Важнейшим направлением работы ШМО классных руководителей является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через повышение своей квалификации. В этом учебном году 8 учителей из 11 прошли дистанционные курсы, приняли участие в семинарах-практикумах и вебинарах.

| №  | Ф.И.О.          | Название курсов, семинаров, вебинаров, конференций.  |
|----|-----------------|--|
| 1. | Воронкина О.Б.  | 1.Вебинар «Обзор видеоконференций для проведения уроков и собраний»;<br>2. Курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»;<br>3.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»;<br>4.Вебинар «Будущее России закладывается в школе»;<br>5.Семинар-практикум «Взгляд со всех сторон» .  |
| 2. | Миронова Ю.В.   | 1.Диплом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 300 часов;<br>2.Диплом победителя (2степени) Всероссийское тестирование «ТоталТест Октябрь 2022»;<br>3.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»;<br>4.Тренинг «Профилактика профессионального выгорания в команде»;<br>5. Курсы «Разговоры о важном», «31 октября по 06 декабря 2022 г.»   |
| 3. | Ямкина Т.А.     | 1.Курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»;<br>2.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»;<br>3.Семинар-практикум «Дифференцированное обучение: опыт практической реализации»<br>4. Вебинар «Будущее России закладывается в школе».  |
| 4. | Сидорова Е.В.   | 1. Сертификат «Зачем нужны эмоции? Природа эмоционального интеллекта» (вебинар);<br>2. Сертификат «Обзор видеоконференции для проведения уроков и собраний» (вебинар);<br>3. Сертификат «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности учащихся» Часть 1.(вебинар);<br>4. Сертификат «Презентация технологии проекта «Дети войны-детям мира» реализованного в честь 75-летию Великой Победы» (вебинар);<br>5. Сертификат «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного элемента текста к эффективному» инструмент коммуникации»;<br>6.Курсы «Разговоры о важном»(сертификат)<br>7.Курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО» (удостоверение)<br>8.Участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (сертификат)<br>9.Повышение квалификации по программе «Финансовая грамотность в математике» Удостоверение. |
| 5. | Вишневская О.В. | 1.Обучение «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 часов;   |

|     |                |   |
|-----|----------------|---|
|     |                | <p>2. Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;</p> <p>3. Курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя;</p> <p>семинар «Особенности конструирования учебных текстов»;</p> <p>4. Городской семинар «Яндекс-формы».</p>   |
| 6.  | Казанцева С.А. | <p>1.Вебинар «Разговоры о важном», курсы «Реализация требований обновленного ФГОС НОО»</p> <p>2.Вебинар «Зачем нужны эмоции», «Обзор видеоконференций для проведения уроков и собраний».</p>  |
| 7.  | Васильева О.М. | <p>1.Диплом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 300 часов;</p> <p>2.Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья, национального проекта «Демография»;</p> <p>3.Удостоверение о повышении квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;</p> <p>4.Вебинар «Развитие психолого-педагогических компетенций и профилактика эмоционального выгорания педагогов»;</p> <p>5.Тренинг «Профилактика профессионального выгорания в команде»;</p> <p>Вебинар «Будущее России закладывается в школе»</p> <p>6.Семинар-практикум «Взгляд со всех сторон».</p>  |
| 8.  | Тюкпеева Н.В.  | <p>1.Вебинар «Сторителлинг как универсальный прием: от структурного текста к эффективному инструменту коммуникации»;</p> <p>2.Повышение квалификации «Логопед» - диплом.</p> <p>Курсы «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», удостоверение;</p> <p>3.Курсы «Факультатив. Организация и содержание работы логопедического кабинета», сертификат.</p> <p>4.Семинар «Создание аккаунта в Яндекс Диск. Работа с документами в Яндекс Диск»;</p> <p>5.Обучение на дефектолога в Институте повышения квалификации;</p> <p>6.Мастер-класс «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»;</p> <p>7.Семинар-практикум «Взгляд со всех сторон».</p> |
| 9.  | Кошкарева Т.Г. | <p>1.Вебинар «Обучение решению задач учащихся ОВЗ (ЗПР)»</p> <p>2. Курсы повышения квалификации «Наставничество и техника работы наставника»</p>  |
| 10. | Нестерова О.Н. | <p>1. Вебинар «Работа классного руководителя по вопросам информационной безопасности»;</p> <p>2. Мастер –класс «Эксперимент как активная форма обучения в начальной школе»;</p> <p>3. Вебинар «Сторителлинг как универсальный приём: от структурного элемента текста к эффективному»;</p> <p>4. Семинар – практикум «Формирование основных навыков по работе с сервисом LiveWorkSheets ( если что перенесу на другую четверть»;</p> <p>5.Повышение квалификации по программе «Финансовая грамотность в математике» Удостоверение.</p>   |

В этом учебном году очень эффективно продолжило свою работу ГМО классных руководителей, которое осуществляла свою работу через ZOOM, а руководители ШМО присутствовали на всех заседаниях и мастер-классах очно. Работа методического объединения была разнообразной и насыщенной, всего прошло пять заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители. В очень интересной форме прошли мастер – классы в рамках муниципального марафона педагогических идей классных

руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»». Коллеги нашей школы тоже не остались в стороне и поделились своим опытом с коллегами других школ.

| №  | Ф.И.О.           | Название темы выступлений   |
|----|------------------|---|
| 1. | Вишневецкая О.В. | Мастер-класс по теме: «Семейная гостиная» в рамках муниципального марафона педагогических идей классных руководителей «Партнерство в воспитании детей «Семья и школа»». |
| 2. | Ямкина Т.А.      | Мастер - класс по теме «Арттехнологии»<br>Мастер - класс по теме: «Профилактика школьной неуспешности»  |

Творческие и интеллектуальные способности ребят реализовывались через ПДО. В начальной школе работали кружки и секции разной направленности. Воспитанники кружков и секций принимали активное участие в подготовке и проведении школьных, муниципальных, районных, всероссийских мероприятий.

**Результаты участников и победителей отражены в таблице:**

| №  | Класс | Классный руководитель | Название конкурса, мероприятия<br>Результативность  |
|----|-------|-----------------------|---|
| 1. | 1 «А» | Васильева О.М.        | 1.Участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».<br>2.Муниципальный конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи»<br>3.Участие в городском конкурсе «Экология».<br>4.Онлайн - олимпиада «Безопасные дороги»,<br>5.Онлайн - олимпиада «Безопасный интернет»,<br>6.Онлайн - олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.<br>7.Муниципальный конкурс «Литературный аргитш»-<br>1 место Дегтярёв Петр<br>8. Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» - 7 участников<br>9.Всемирный день здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»,<br>10. Муниципальный конкурс детского рисунка «Моя счастливая семья»<br>11. Муниципальный конкурс агитационного плаката «Мы за здоровый образ жизни»<br>12.Акция «Письмо солдату, посвященное 9 Мая».<br>13.Мастер - класс по экологическому просвещению «Страшная тайна пластиковой бутылки».<br>14.Муниципальный конкурс «Помним подвиги ваши». |
| 2. | 1 «Б» | Тюкпеева Н.В.         | 1.Участие в городском конкурсе детских рисунков «Дружба народов», приуроченное к празднованию Дню Таймыра - 2 чел.<br>2.Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» - 7 чел.<br>3.Участие в городском конкурсе «Экология».<br>Участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».<br>4.Участие в акции «Письмо солдату», посвященной 9 Маю.<br>5.Участие в «Международном дне здоровья».<br>6.Участие в школьном квесте, посвященном празднованию 23 февраля.<br>7.Участие в школьном квесте, посвященном празднованию 8 марта.<br>8.Участие в олимпиаде «Безопасная дорога» - 3 чел.<br>9.Участие в конкурсе «Самый новогодний класс».<br>10.Участие в школьной конференции с творческим проектом «Игрушка –тигренок из папье –маше».   |

|    |       |                 |  |
|----|-------|-----------------|--|
| 3. | 1 «В» | Кошкарева Т.Г.  | 1.Участие в акции «Три П: понимаем, принимаем, Помогаем».<br>2.Всемирный день здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», квест в музее.   |
| 4. | 2 «А» | Воронкина О.Б.  | 1.Участие в конкурсе поделок «Зимняя планета детства»<br>2. Участие в конкурсе «Самый новогодний класс» патриотической акции «Мы вместе»<br>3.Участие в муниципальном конкурсе юных чтецов «Млечный путь»(1 место)<br>4. Участие в муниципальном конкурсе «Герб моей семьи» (2 работы)<br>5. Участие в муниципальном конкурсе «Помним подвиги Ваши» (2 работы)   |
| 5. | 2 «Б» | Миронова Ю.В.   | 1.Краевой конкурс «Финплакат»<br>2.Муниципальный конкурс плакатов «Терроризму-нет!   |
| 6. | 2 «В» | Ямкина Т.А.     | -----  |
| 7. | 3 «А» | Сидорова Е.В.   | 1.Участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».<br>2. Открытый урок по финансовой грамотности «Что значит быть финансово грамотным»<br>3. Международный конкурс по финансовой грамотности (Диплом 2 степени »+ подарок (книга))<br>4.Международный конкурс «Безопасность в сети интернета» (Диплом 1 степени -7чел., диплом 2 степени -1 чел., диплом 3 степени-2 чел.)<br>5.Участие в конкурсе «Оберегая Жизнь»<br>6.Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»  |
| 8. | 3 «Б» | Нестерова О.Н.  | 1.Урок толерантности «Мир особого детства», в рамках акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».<br>2.Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»<br>3. Грамоты за первое место класса по школе в марафоне «День Рождения Учи.ру.»<br>4. Грамоты за 1 место в марафоне «День рождения Учи.ру».<br>5. Грамота за первое место класса по школе в марафоне «Остров Сокровищ»  |
| 9. | 3 «В» | Вишневская О.В. | 1.Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».<br>2.Участие в краевом конкурсе «Финплакат»<br>3.Участие в городском конкурсе «Экология».<br>4.Участие в онлайн-олимпиадах, онлайн-марафонах на образовательной платформе «Учи.ру»:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру».</li> <li>• Марафон «Мистические Бермуды».</li> <li>• «Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии».</li> <li>• Марафон «Весеннее пробуждение».</li> <li>• Марафон «Солнечный берег».</li> <li>• Марафон «Навстречу знаниям».</li> <li>• «Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги».</li> <li>• Марафон «Эра роботов».</li> <li>• «Всероссийскаяонлайн-олимпиада «Безопасный интернет».</li> <li>• «Всероссийскаяонлайн-олимпиада по русскому языку».</li> <li>• Марафон «День Рождения. Учи.ру».</li> </ul> 5.Мастер - класс по экологическому просвещению «Страшная тайна пластиковой бутылки». |

|     |       |                |   |
|-----|-------|----------------|---|
|     |       |                | 6.Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства».<br>7.Муниципальный проект Городского дома культуры при поддержке ГМК «Норильский никель» - «Сказки в полярную ночь. Школа теневого театра».<br>8.Школьный квест, посвященный празднованию Дня защитника отечества.<br>9.Школьный квест, посвященный празднованию Международного женского дня.     |
| 9.  | 4 «А» | Казанцева С.А. | 1.Приняли участие в Новогоднем утреннике (3чел.)<br>2.Приняли участие в конкурсе «Зимняя планета детства» (8 чел.)<br>3. Декада правовой безопасности, конкурс рисунков,<br>4. Акция «Письмо солдату, посвященное 9 Мая».   |
| 10. | 4 «Б» | Кошкарева Т.Г. | 1.Участие в акции «Три П: понимаем, принимаем, помогаем».<br>2.Всемирный день здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», квест в музее.<br>3.Всероссийская олимпиада школьников «effekttest» (математика)<br>4.Всероссийская олимпиада школьников «effekttest» (русский язык)<br>5.«Золотое перо»<br>Исследовательская работа «Математика на кухне». |

С сентября 2023 года появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Каждый понедельник первым уроком проходила торжественная линейка с выносом флага, затем исполнение гимна РФ. Затем проходил классный час, на котором обсуждались разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Ознакомившись с анализами воспитательной работы учителей начальных классов я пришла к выводу, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В этом учебном году все важные мероприятия, утренники, торжественные линейки проводились в очном формате. Никто из преподавателей не остался в стороне, каждый был ответственен за какое – нибудь мероприятие. В нашей школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля, Открытие школы первоклассника и т.д. Все они проходили на высоком уровне с привлечением родителей. В школьном коридоре общими усилиями классных руководителей и Ольгой Николаевной были оформлены прикладные выставки: «По правилам ПДД», «День космонавтики», «Мой любимый учитель», «Мамины глаза», «Блокадный Ленинград», «Берегись огня!» и т.д. Все классы неоднократно посетили краеведческий музей по таким тематикам, как «Тайны музейных кладовых», «Ожившие картины Бориса Молчанова», «Путешествие в Пясино», «Космос. Близкий и далёкий», «Тыва – колыбель скифской культуры», «Они помогали победить: животные в годы ВОВ», «В здоровом теле – здоровый дух». Активную работу и дружбу с городскими библиотеками ведет Кошкарева Т.Г. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

В течение года в начальных классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся. Все учащиеся начальной школы приняли участие в Онлайн – олимпиадах: «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», по финансовой грамотности на платформе Учи.ру

Классные руководители как сами, так и с привлечением специалистов из разных областей вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания в очном и дистанционном формате, индивидуальные беседы с родителями, консультации, анкетирования, диагностики.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение учебного года осуществлялась проверка техники чтения младших школьников 1-4-х классов за первое и второе полугодие. Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 1-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, а также осмысление текста. В соответствии с требованиями системы контроля и оценивания учебных достижений, обучающихся начальной школы по окончании года, они должны прочитать следующее количество слов в минуту: 1 класс – больше 45 слов; 2 класс – больше 70 слов; 3 класс – больше 90 слов; 4 класс – больше 120 слов.

Проверкой было охвачено всего 243 обучающихся с 1 по 4 классы. Анализ результатов проверки техники чтения показал, что у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Но, к сожалению, некоторые ребята не справились с нормативами техники чтения. Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- Неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- Явные методические ошибки в процессе обучения учащихся чтению в букварный период;
- Недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- Снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- Отмирание традиций семейного чтения.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения учителям были даны рекомендации:

1. Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты;
2. На заседании методического объединения рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.
3. Регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
4. Вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
5. Добиваться осуществления регулярного контроля за чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценке прочитанного самими учащимися;
6. На уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.д.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки учителей начальных классов по разным предметам. В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков, стараются использовать различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Во время проведения занятий все педагоги используют ИКТ, наглядный материал, карточки. По каждому уроку был дан анализ и рекомендации по устранению недостатков.



На протяжении учебного года были проверены рабочие и контрольные тетради. В основном рабочие тетради проверяются регулярно, кроме Ямкиной Т.А. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, темы уроков, усилиями педагогов ребята стараются соблюдать единый орфографический режим. Объем домашнего задания соответствует норме для обучающихся 1-4 кл. Ведется работа над каллиграфией учащихся, знанием написания словарных слов. Но не во всех тетрадях можно заметить задания творческого характера, работу над ошибками. Многие тетради подписаны с ошибками, ошибки на обложке иногда не исправляются учителями. Избрано были проверены дневники в начальной школе. Больше количество замечаний именно по дневникам: ребята не заполняют расписание, нет дат или выставлены неверно, нет своевременно выставленных оценок, нет росписей родителей и учителей, есть некорректно сделанные замечания. На следующий год взять проверку дневников под особый контроль.

Проверка журналов показала, что большинство записей в журналах заполняют согласно инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно вставляются оценки, программный материал выполнен по всем учебным предметам, контрольные работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Во время проверки были выявлены незначительные нарушения по ведению классных журналов. С этими учителями были проведены индивидуальные беседы, замечания были своевременно устранены.

Подводя итоги работы учителей начальной школы, можно сделать вывод, что многие коллеги проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит: верить в каждого ребенка и его возможности.

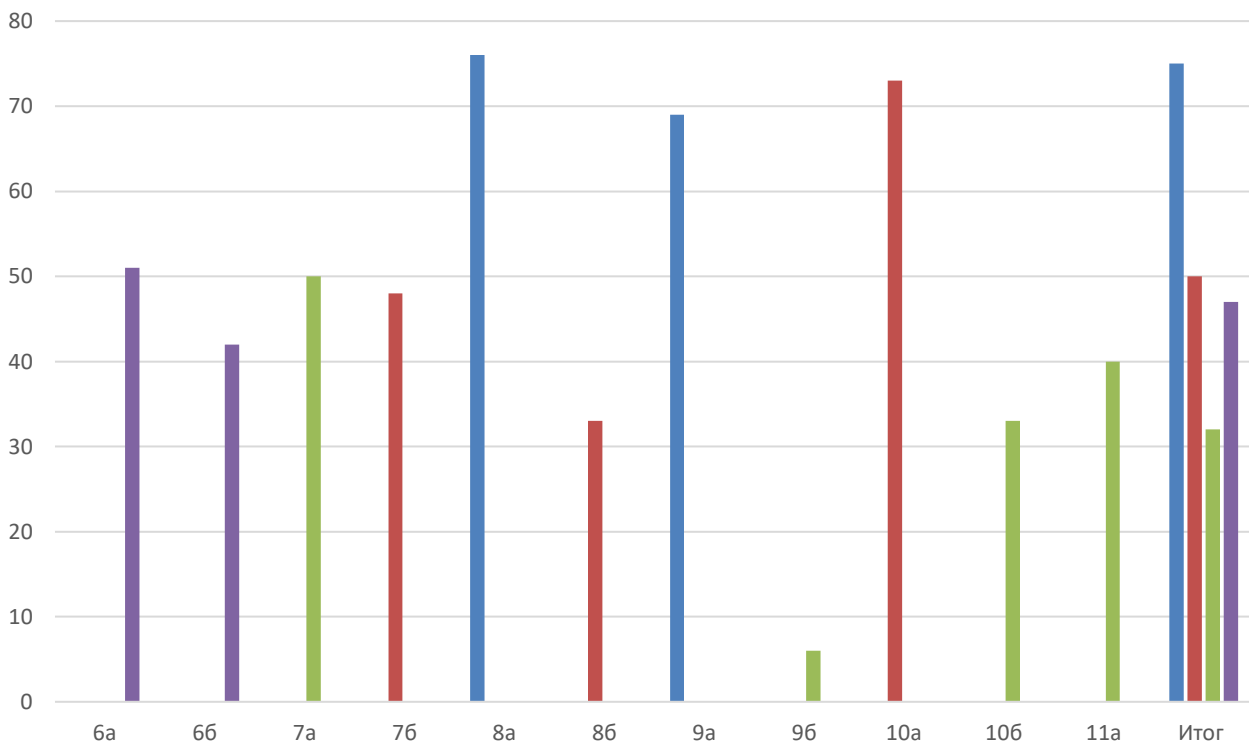
**Качество знаний обучающихся в процентном отношении  
по итогам 2022/2023 учебного года**

**по предметам**

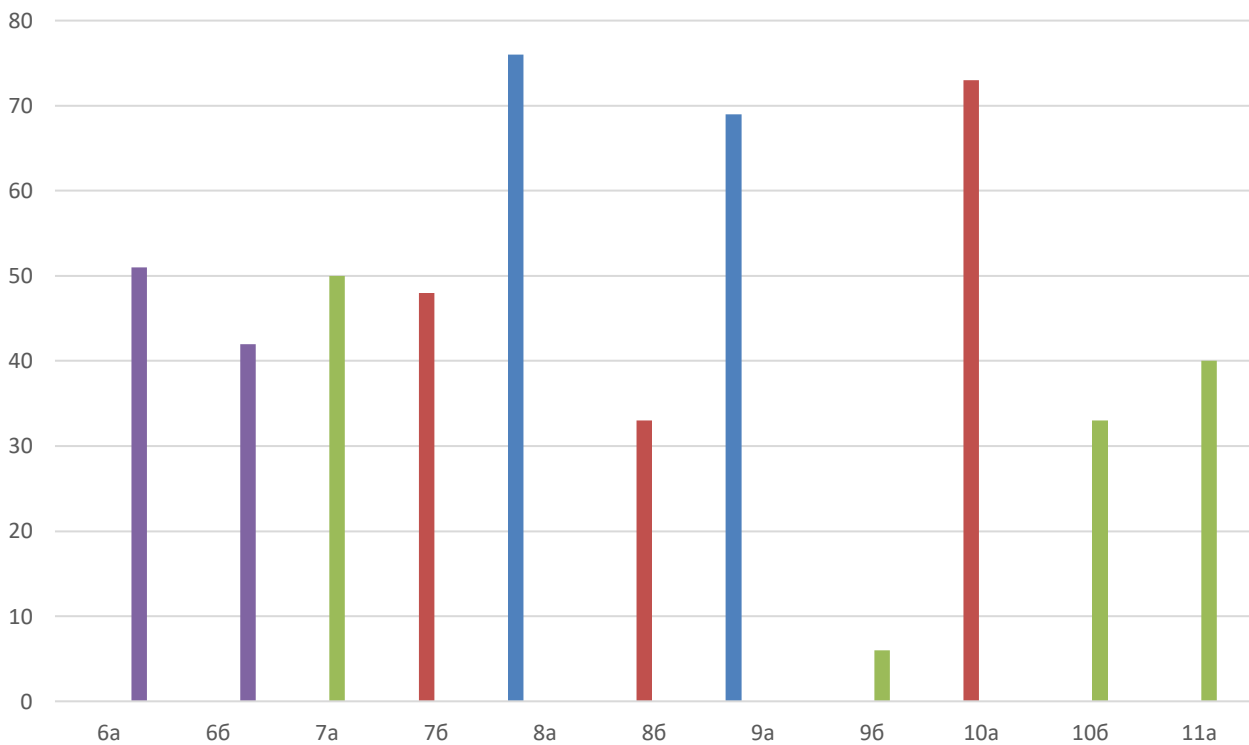
| Предмет         | Учитель          | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а      | 8б | 9а | 9б | 10а | 11а | Ит<br>ог |
|-----------------|------------------|----|----|----|----|----|----|---------|----|----|----|-----|-----|----------|
| Русский язык    | Назарова А.Ф.    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     | 85  | 85       |
|                 | Ярославская Е.И. | 55 | 70 |    |    |    |    | 67      | 20 |    |    |     |     | 53       |
|                 | Супрунова А.Н.   |    |    |    |    |    | 44 |         |    | 67 | 45 | 63  |     | 56       |
|                 | Запорожец Д.С.   |    |    | 45 | 50 | 41 |    |         |    |    |    |     |     | 47       |
| Литература      | Назарова А.Ф.    |    |    |    |    |    |    |         |    |    |    |     | 82  | 82       |
|                 | Ярославская Е.И. | 80 | 70 |    |    |    |    | 71      | 50 |    |    |     |     | 68       |
|                 | Супрунова А.Н.   |    |    |    |    |    | 69 |         |    | 76 | 72 | 95  |     | 78       |
|                 | Запорожец Д.С.   |    |    | 60 | 65 | 56 |    |         |    |    |    |     |     | 60       |
| Английский язык | Амосова Е.Г.     |    |    |    |    | 50 | 43 | 10<br>0 | 58 | 80 | 80 | 50  | 46  | 63       |
|                 | Дудко Ю.А.       |    | 73 | 92 |    | 38 |    | 42      | 42 |    | 38 |     | 93  | 60       |
|                 | Тронько А.С.     | 55 | 66 | 71 | 50 |    |    |         |    |    |    |     |     | 61       |
|                 | Ланшина В.Н.     |    |    |    | 93 |    |    |         |    | 55 |    | 93  |     | 80       |
| История         | Боргоякова В.М.  | 95 | 86 |    |    |    |    | 88      | 88 |    |    | 92  | 88  | 90       |
|                 | Гончарук С.А.    |    |    | 73 | 73 | 68 | 61 |         |    | 71 | 59 |     |     | 68       |
| Обществознание  | Боргоякова В.М.  |    |    |    |    |    |    | 88      | 88 |    |    | 92  | 92  | 90       |

|                |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |                  |
|----------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------------|
|                | Гончарук С.А.    |           |           | 77        | 77        | 60        | 65        |           |           | 71        | 59        |            |            | <b>68</b>        |
| Математика     | Гончарова М.Н.   | 35        | 57        |           |           |           |           |           |           | 43        |           | 28         |            | <b>41</b>        |
|                | Чистилин Ю.Г.    |           |           |           |           |           |           | 58        | 38        |           | 21        |            | 63         | <b>45</b>        |
|                | Бычкова Т.А.     |           |           | 62        | 58        | 32        | 35        |           |           |           |           |            |            | <b>47</b>        |
| Информатика    |                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |            |                  |
| Физика         | Куликова Е.А.    |           |           |           |           |           |           | 77        | 30        | 65        | 6         | 54         | 30         | <b>43</b>        |
| Астрономия     | Семенова О.И.    |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 65         |            | <b>65</b>        |
| Биология       | Кульбака Г.В.    | 58        | 56        | 76        | 70        | 78        | 64        | 74        | 36        | 70        | 18        | 82         | 78         | <b>59</b>        |
| <b>Предмет</b> | <b>Учитель</b>   | <b>5а</b> | <b>5б</b> | <b>6а</b> | <b>6б</b> | <b>7а</b> | <b>7б</b> | <b>8а</b> | <b>8б</b> | <b>9а</b> | <b>9б</b> | <b>10а</b> | <b>11а</b> | <b>Ит<br/>ог</b> |
| Химия          | Елизарьева Е.С.  |           |           |           |           |           |           |           |           | 88        | 38        | 82         | 78         | <b>58</b>        |
| Семенова О.И.  | Кульбака Г.В.    | 70        | 68        | 87        | 85        | 82        | 72        | 74        | 64        | 87        | 25        | 88         | 78         | <b>71</b>        |
| ОБЖ            | Бушля З.Ю.       |           |           |           |           |           |           |           |           | 10<br>0   | 10<br>0   | 100        | 100        | <b>10<br/>0</b>  |
| Технология     | Чабанова Н.В.    | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 100       | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   |            |            | <b>10<br/>0</b>  |
|                | Елизарьев А.В.   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 100       | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   |            |            | <b>10<br/>0</b>  |
| Музыка         | Вязовцева Л.В.   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   | 100       | 92        | 10<br>0   | 88        |           |           |            |            | <b>97</b>        |
| Физкультура    | Ляховецкая Т.С.  | 10<br>0   | 10<br>0   | 10<br>0   |           |           |           | 96        | 88        | 92        |           |            | 86         | <b>90</b>        |
|                | Меновщико в Д.А. |           |           |           |           | 100       | 79        |           |           |           | 79        | 92         | 100        | <b>75</b>        |

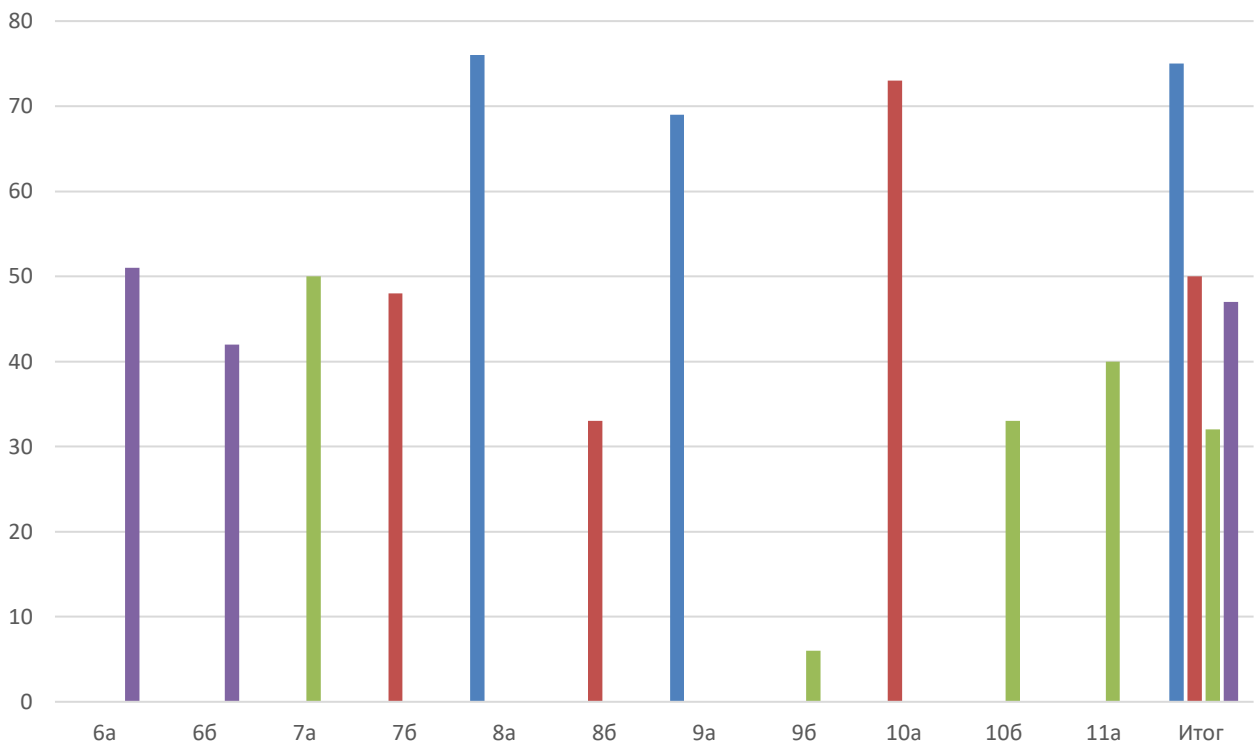
Качественные показатели освоения ООП по русскому языку



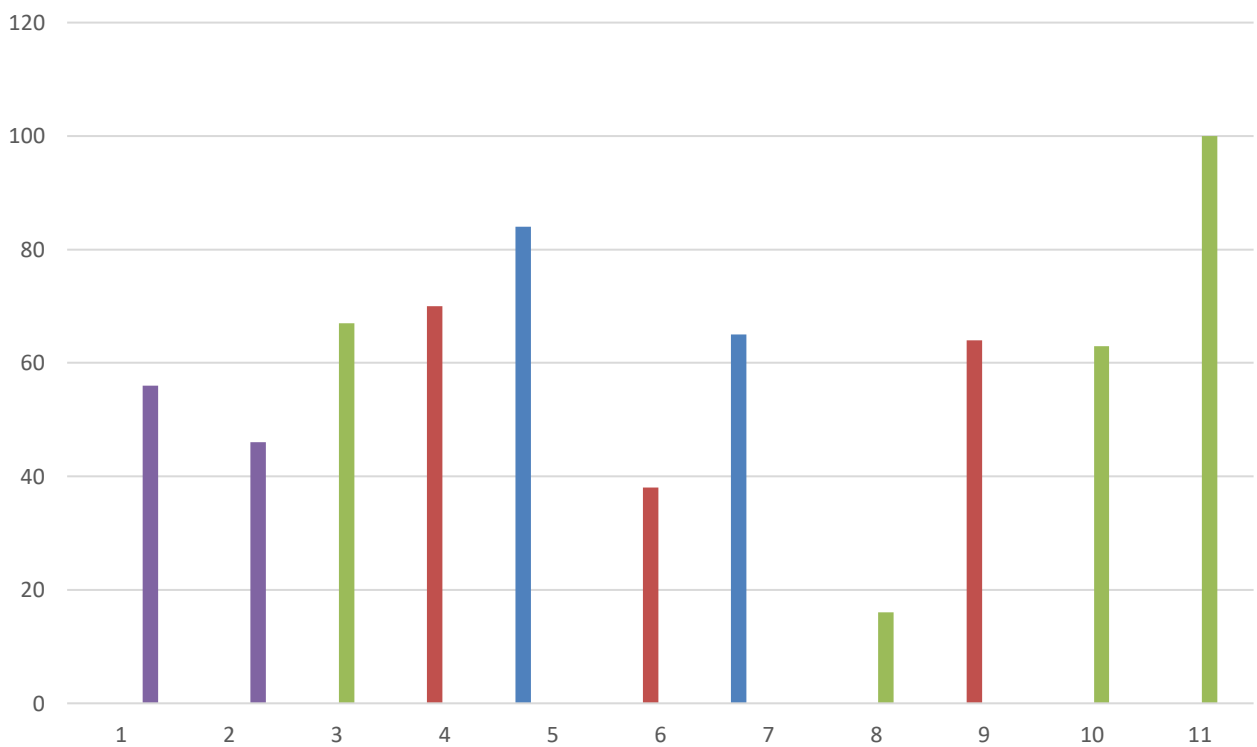
Показатели по русскому языку по классам



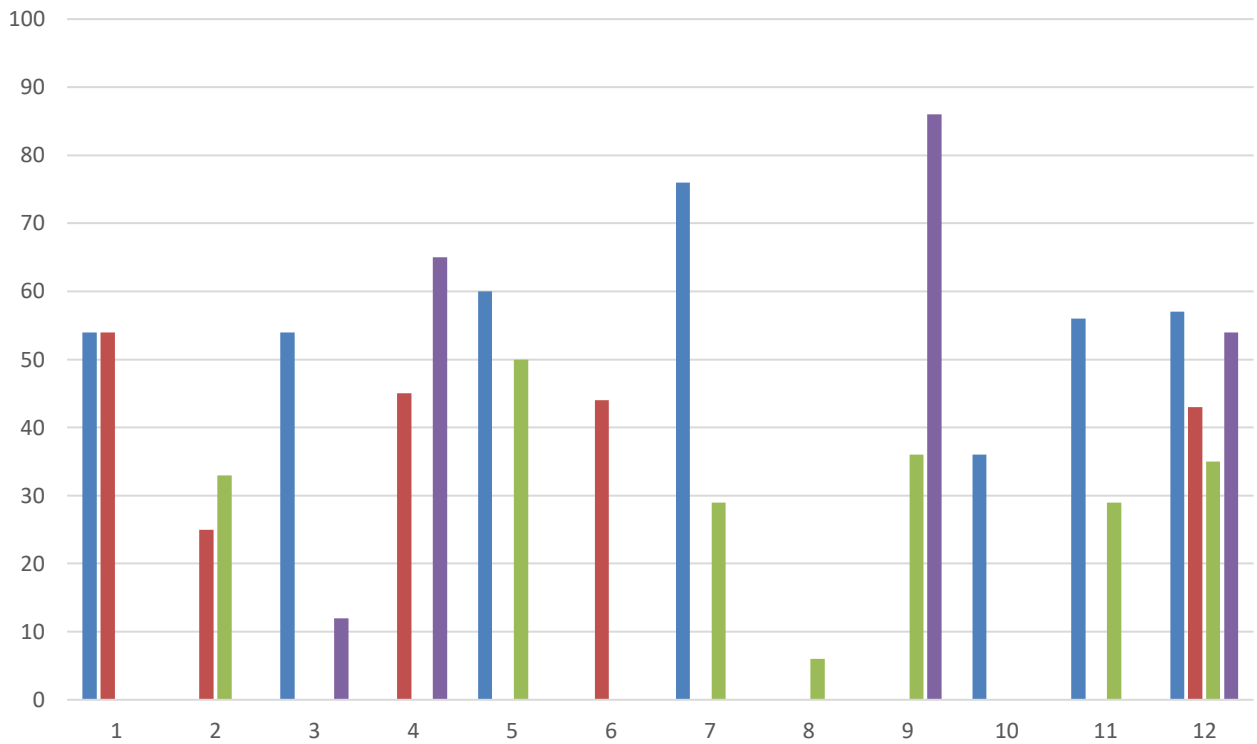
Качественные показатели освоения ООП по литературе



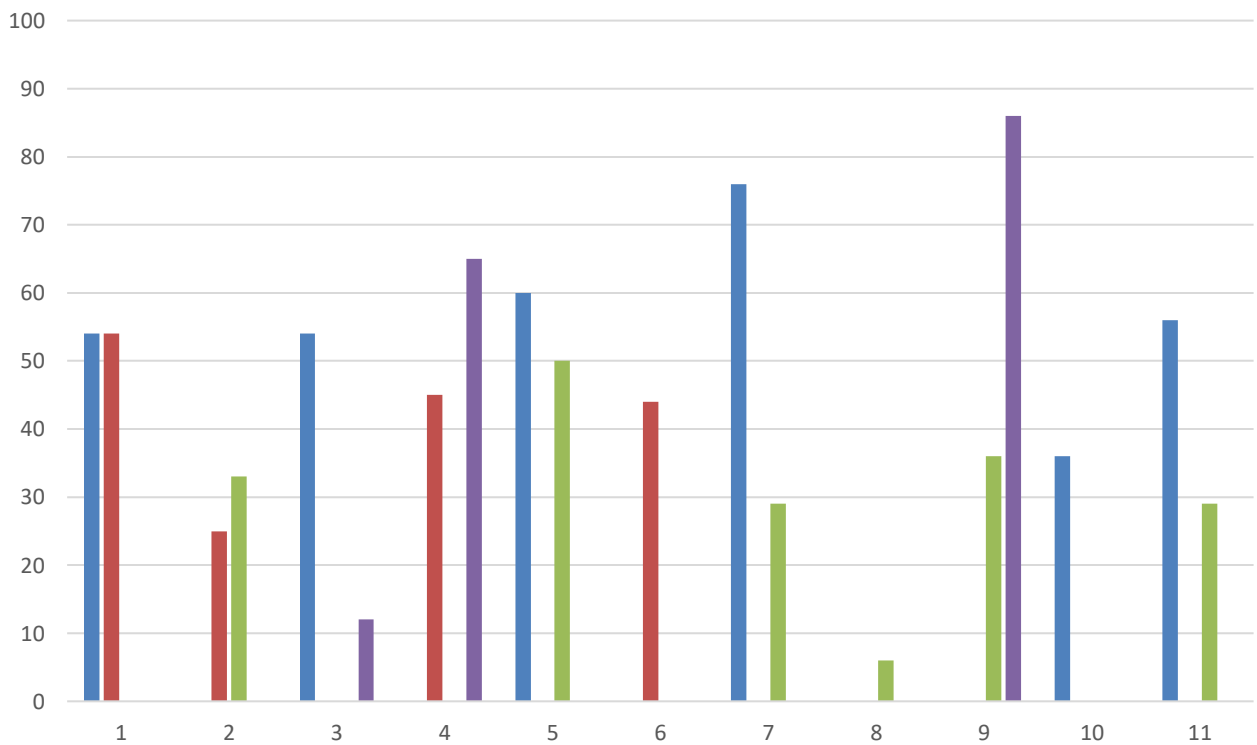
Показатели по литературе по классам



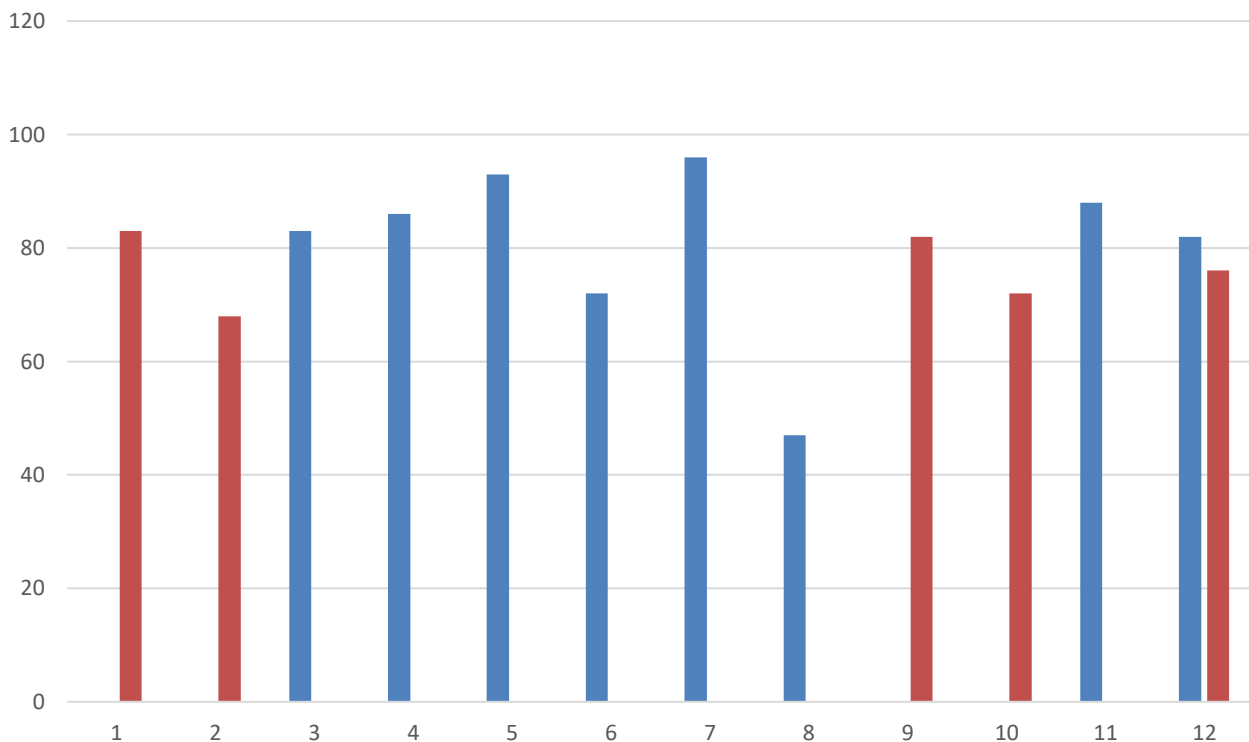
Качественные показатели освоения ООП по английскому языку



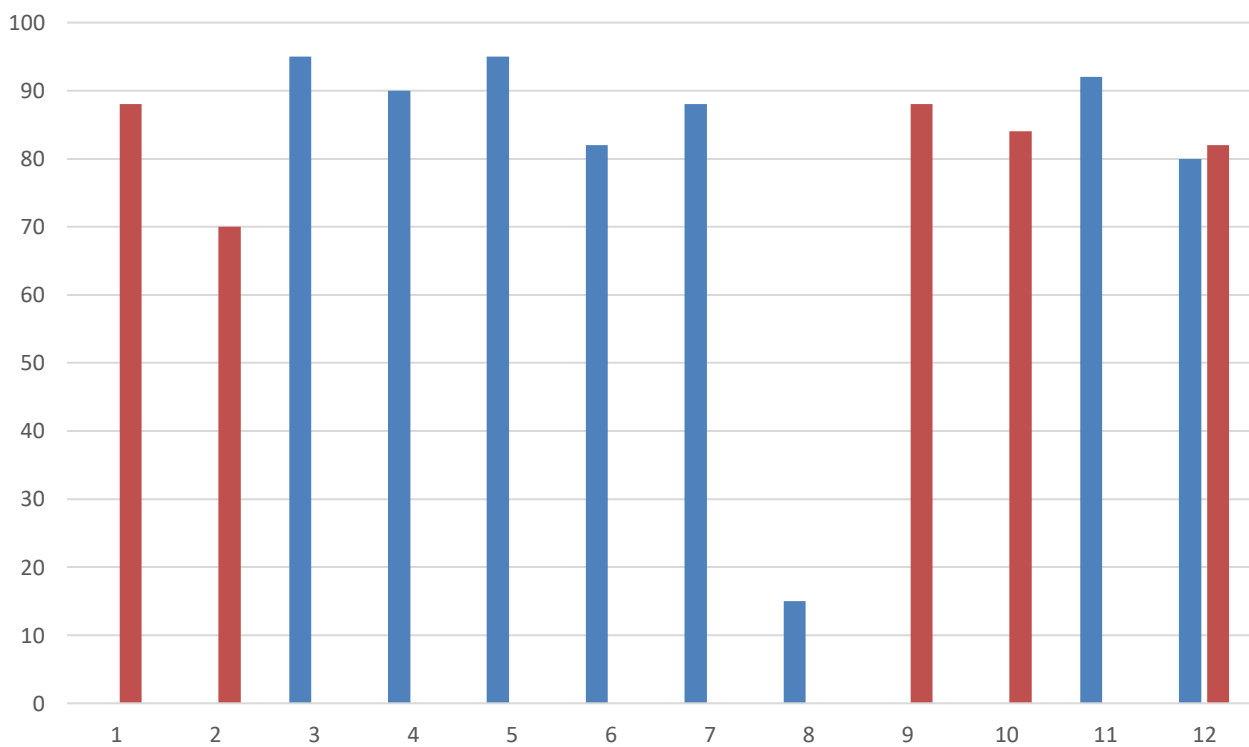
Показатели по английскому языку по классам



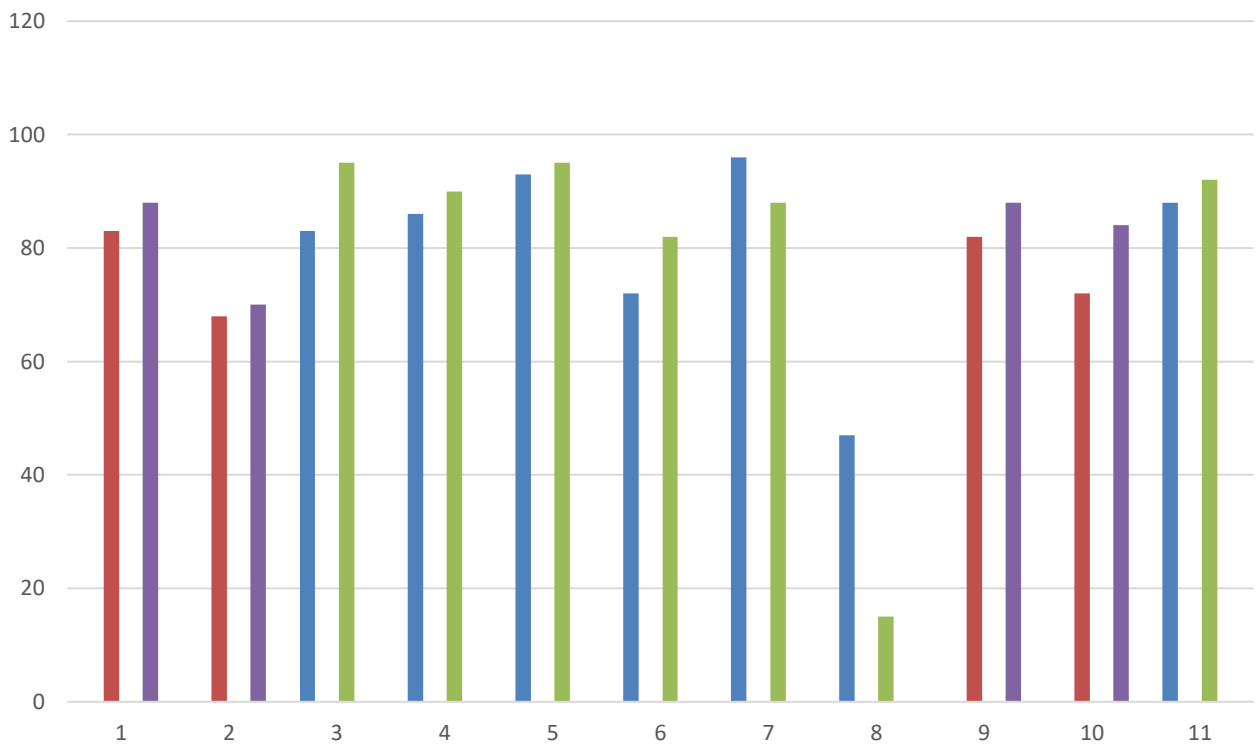
Качественные показатели освоения ООП по истории



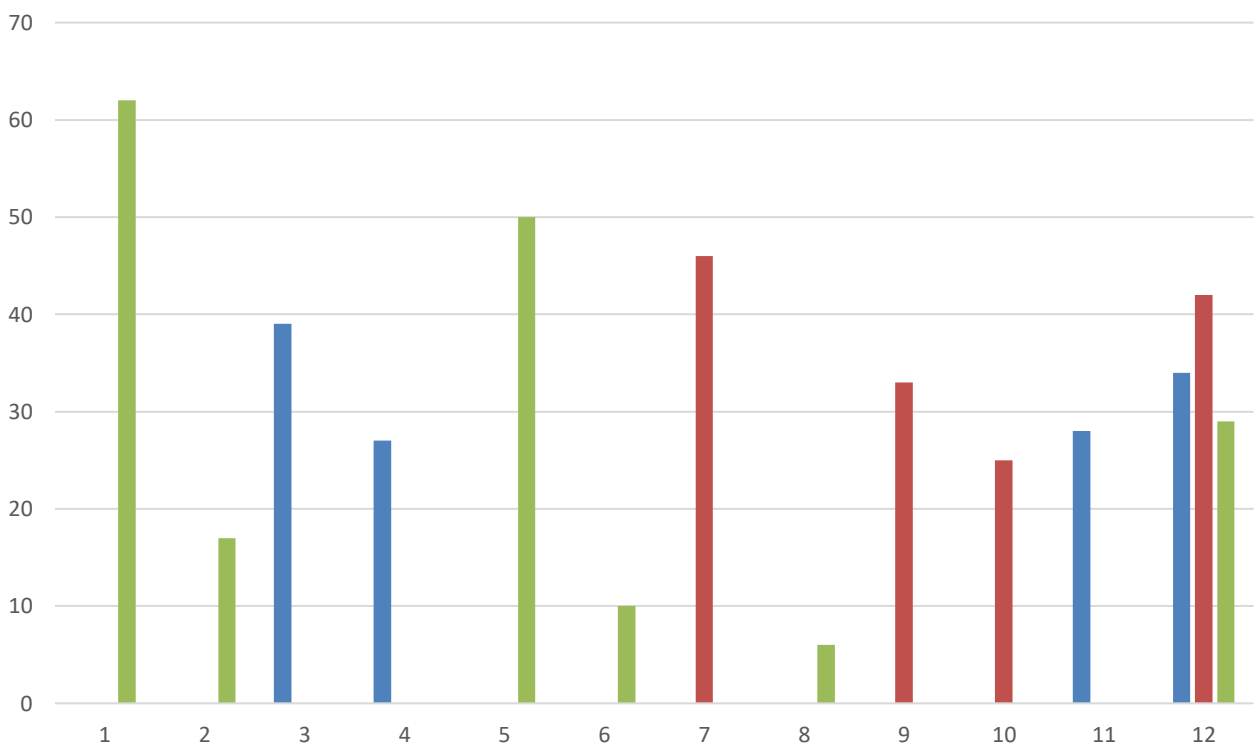
Качественные показатели освоения ООП по обществознанию



Показатели по истории и обществознанию по классам



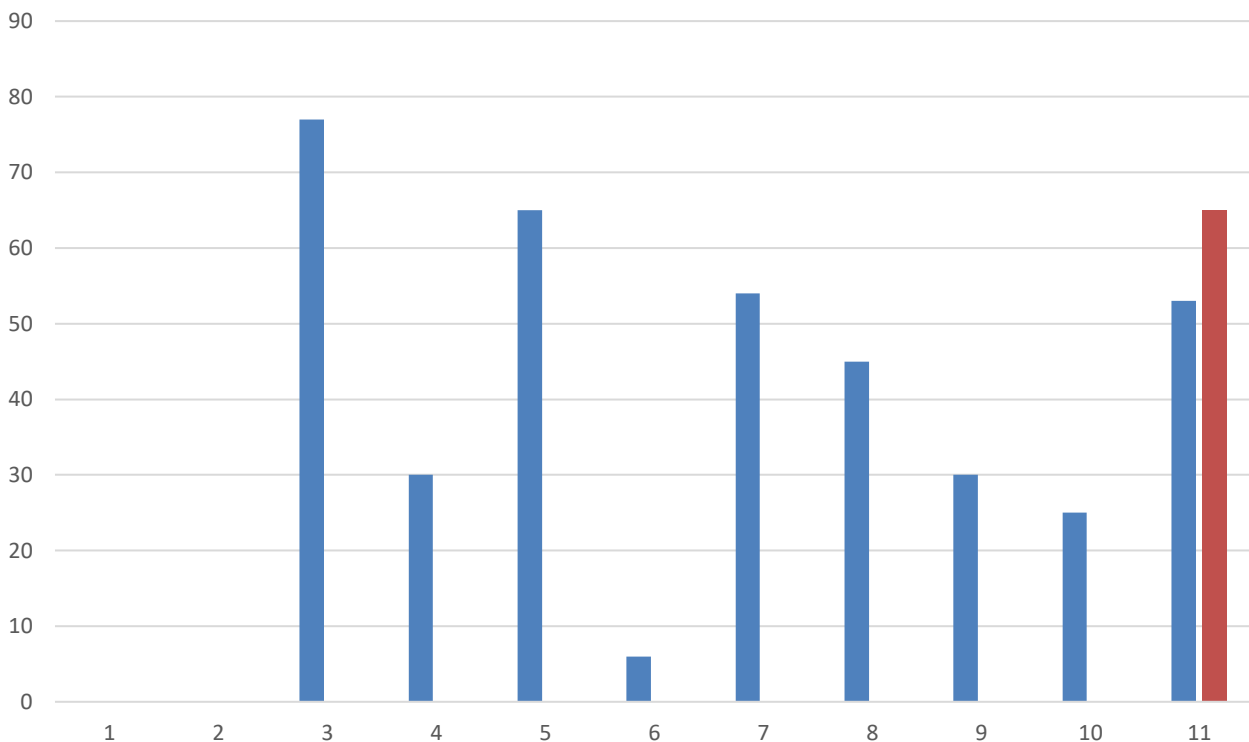
Качественные показатели освоения ООП по математике



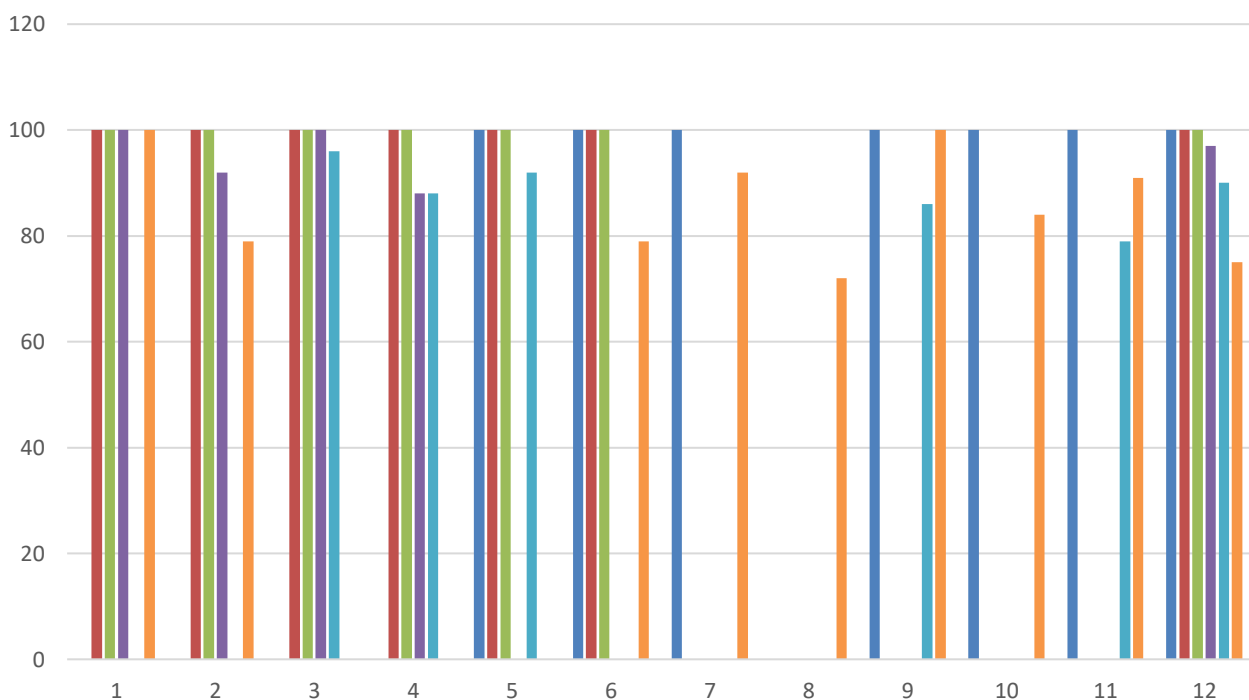


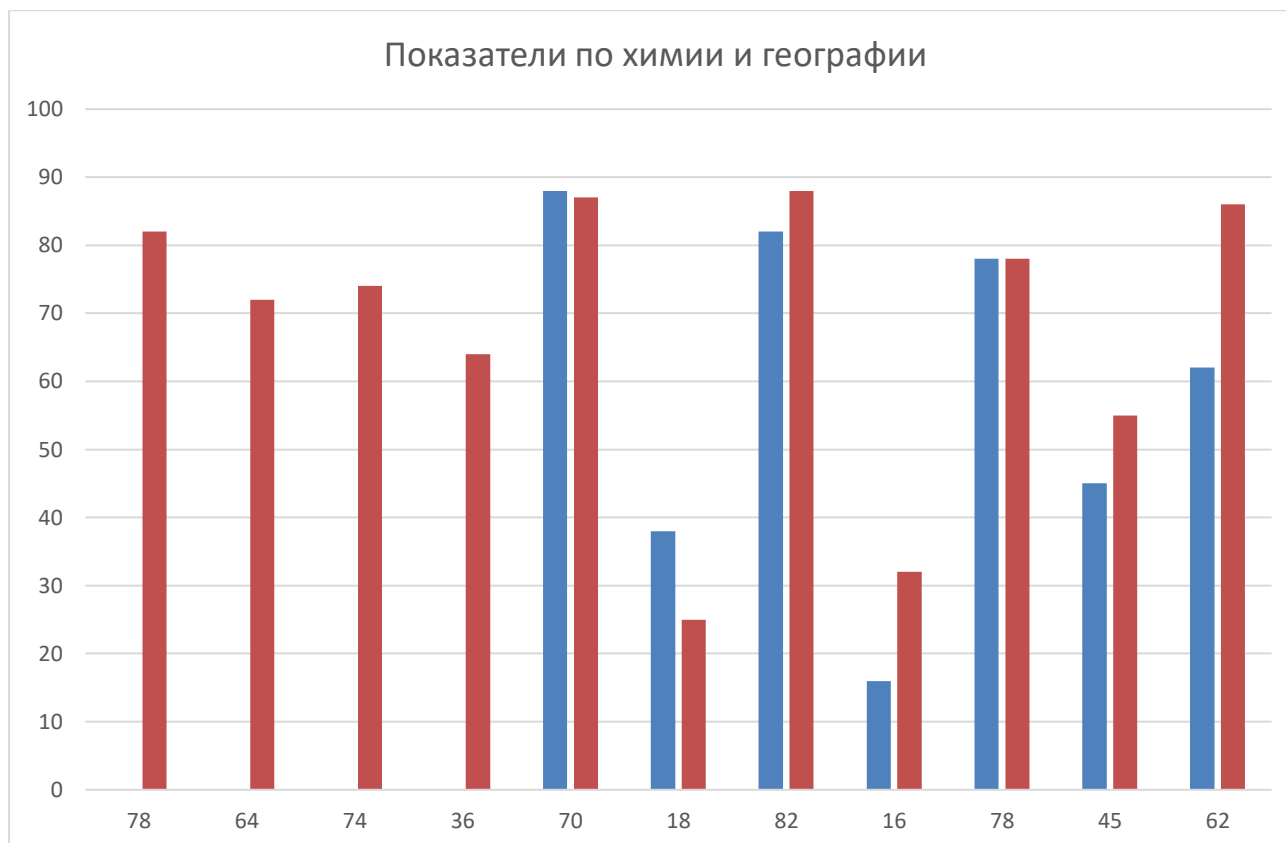


Показатели по физике и астрономии по классам



Качественные показатели освоения ООП по прикладным дисциплинам





### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Дудинская средняя школа №3», подлежащей самообследованию за 2022-2023 учебный год**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 545               |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 239               |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 260               |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 48                |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 208/44%           |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3                 |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 66      |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)  | 68      |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших незачет по итоговому собеседованию по русскому языку  | 0/0%    |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0/0%    |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%    |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 4/16%   |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 474/87% |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 125/23% |
| 1.17.1 | Регионального уровня  | 27/5%   |
| 1.17.2 | Федерального уровня   | 23/4%   |
| 1.17.3 | Международного уровня   | 0/0%    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0%    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 48/9%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0%    |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0%    |
| 1.22   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 35      |
| 1.22.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 31/91%  |
| 1.22.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,   | 31/91%  |

|        |  |              |
|--------|--|--------------|
|        | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |              |
| 1.22.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 3/9%         |
| 1.23.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 3/9%         |
| 1.24   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 29/82%       |
| 1.24.1 | Высшая   | 14/41%       |
| 1.24.2 | Первая   | 17/33%       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 35/100%      |
| 1.25.1 | До 5 лет   | 5/15%        |
| 1.25.2 | Свыше 30 лет   | 10/29%       |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7/21%        |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 12/35%       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/100%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 35/100%      |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |              |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,1          |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 22,4 единицы |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да           |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да           |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да           |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да           |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да           |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении  | да           |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
|       | библиотеки   |          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0/0/%    |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2.5 кв.м |

## Управленческие решения

### *Качество знаний:*

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- повысить качество работы педагогов с обучающимися по организации исследовательской и проектной деятельности;
- провести системную работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации с целью овладения педагогами проектными и исследовательскими технологиями и приемами;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся.

### *Итоговая аттестация:*

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2023г.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

### *Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах*

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

#### *Кадровый состав ОО.*

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИМЦ.

## **Выводы**

1. Деятельность ТМК ОУ «Дудинская школа №3» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы и Управления образования Администрации ТДНМР.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня - от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Увеличилось количество уч-ся, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов. 4 претендента на медаль успешно прошли итоговую аттестацию и подтвердили медали. Два выпускника сдали химию на 99 баллов, ученица сдала литературу на 93 балла.
6. К сожалению, не все выпускники 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2 ученика оставлены на повторный курс обучения по итогам сдачи ГИА (не сдал один ученик математику и один - обществознание).
7. Всероссийские проверочные работы свидетельствуют о повышении мотивации определенной части учащихся. Необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке к оценочным процедурам внешней диагностики и повышению мотивации обучающихся.
8. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися осталась на прежнем оптимальном уровне.
9. Увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
10. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно увеличивается, растет кол-во учителей с первой квалификационной категорией. Количество работников, соответствующих занимаемой должности по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 человека.
11. Школа, выведенная из списка ШНОР (школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных условиях) в 2022 году, по результатам оценочных процедур в 2023 году не попала повторно в эти списки.