

ФИО учителя: Тюкпеева Н.В.

Класс: 2«Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Что такое имя существительное?

Тип урока: открытие нового знания

Цель: - формирование общего понятия об имени существительном;

- знакомство с именем существительным как частью речи.

Регулятивные УУД:

осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной целью.

Познавательные УУД:

научить распознавать имена существительные, самостоятельно подбирать имена существительные по группам, находить слова, отвечающие на вопрос КТО? и ЧТО?, использовать специальную терминологию при определении части речи.

Коммуникативные УУД:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Личностные УУД:

формирование познавательной потребности, умение оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся распознавать имена существительные, различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?
- научатся различать предмет и слово как часть речи.

Оборудование: иллюстрации разных времен года (фото или репродукции и картин русских художников), карточки с названиями месяцев.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> Делу время, потехе час. Послушайте мой рассказ. Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь! -Проверь, дружок,	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место,</i> <i>проверяют наличие индивидуальных учебных</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	

		<p>Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! -Отправляемся мы снова В мир родного языка, Мы разгадывать готовы Его тайны до звонка.</p>	<p><i>принадлежностей на столе.</i></p>		
II. Чистописание	<p>Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо.</p>	<p>Отгадайте загадку: - На морозце от зари Заалели снегири. Эй, мороз, сильней ударь, Начинай же год, ...(январь). С какой буквы начинается слово? Что вы знаете об этой букве? Запишите букву, соблюдая нормы каллиграфии. <i>яяяяяяяяяяяя</i> <i>/я/ я/</i> -Ребята, обведите самую красивую написанную букву. Запишите число, классная работа.</p>	<p><i>Отгадывают загадку.</i></p> <p><i>Называют букву.</i> <i>Я- гласный звук, йотированный, буква я указывает на мягкость согласного звука.</i> <i>Выполняют письмо по образцу.</i> <i>Оценивают свою работу.</i> <i>Записывают число и классная работа.</i></p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк.</p>	<p>Правильное написание. Беседа по вопросам.</p>
III. Актуализация знаний.	<p>Фронтальная. Словесный. Практический. Письмо.</p>	<p>1. Словарная работа (На доске прикреплены карточки с названиями месяцев.)</p> <p><i>Апрель, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.</i></p> <p>- Прочитайте слова. Что у них общего? -Запишите слово <i>месяц</i>, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую</p>	<p><i>Учащиеся читают карточки.</i> <i>Это названия месяцев.</i> <i>Записывают слово «месяц», ставят ударение, подчеркивают непроверяемую букву.</i></p>	<p>Читают слова на доске. Списывают. Думают, размышляют, высказывают свое мнение. Осуществляют самопроверку.</p>	<p>Правильное написание. Беседа по вопросам.</p>

		<p>гласную.</p> <p>Спишем с доски названия месяцев с орфографическим проговариванием в той последовательности, в которой вывешены репродукции картин на доске.</p> <p>-Как вы отличили на картинах сентябрь и октябрь? декабрь и январь.</p> <p>2. Орфографическая минутка (На доске запись.)</p> <p>Одна девоч..ка ушла (из)дома (в)лес. (В)л..су она (за)блудилась и стала искать д..рогу д..мой. Спишите, вставьте пропущенные буквы.</p>	<p><i>Учащиеся по цепочке называют слова к иллюстрациям, проговаривают при письме, называют непроверяемую гласную и записывают.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Один ученик работает у доски, остальные учащиеся работают в тетрадях, затем класс проверяет. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют друг друга по образцу.</i></p>		
<p>VI. Постановка учебной задачи (учебник, с. 44)</p>	<p>Фронтальная. Сообщение учителя, беседа.</p>	<p>- Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь?</p> <p>- А, из чего состоят предложения?</p> <p>- Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы?</p> <p>- Какие названия частей речи вы уже знаете? С ними мы познакомились на прошлом уроке.</p> <p>- Что мы можем узнать про часть речи?</p> <p style="text-align: center;"><u>ПЛАН:</u></p> <p>Как называется? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?</p>	<p><i>Наша речь состоит из предложений.</i> <i>Из слов.</i></p> <p><i>Части речи.</i></p> <p><i>Сущ., прил., глаг.</i></p> <p><i>Учащиеся отвечают.</i></p>	<p>Принимают учебную цель, сформулированную вместе с учителем</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>

		<p>На доске записаны слова: снег, деревья, трава, апрель, месяц.</p> <p>-Что общего у слов?</p> <p>-Что могут обозначать имена существительные?</p> <p>- Определите тему урока.</p>	<p><i>Это имена существительные. Обозначают предметы, месяцы.</i></p> <p><i>Тема – что такое имя существительное?</i></p>		
V. Открытие нового знания.	<p>Фронтальная. Словесный, наглядный. Практический. Чтение, беседа, письмо.</p>	<p>1. Запишите в тетрадях с красной строки отгадки загадок:</p> <p>-По ночам мороз силён, Днём капли слышен звон. День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (февраль)</p> <p>Кто, позабыв тревоги, Спит в своей берлоге?(медведь)</p> <p>Яростно река ревёт И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? (апрель)</p> <p>Опустел колхозный сад, Паутинки вдаль летят, И на южный край земли Потянулись журавли. Распахнулись двери школ. Что за месяц к нам пришёл? (сентябрь)</p>	<p><i>Дети отгадывают загадки. Один ученик работает у доски, остальные работают в тетрадях, затем с классом проверяем.</i></p>	<p>Думают, размышляют, отгадывают загадки и записывают отгадки. Грамотно записывают слова, осуществляют самопроверку.</p>	<p>Правильное написание. Чтение, беседа по вопросам.</p>

Всё мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса,
Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился?
(октябрь)

Поле чёрно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи?
(ноябрь)

Алый низ и черный хвост,
Воробья побольше рост,
Толстый клюв раздался вширь —
До чего красив ... (снегирь)

-Поменяйтесь тетрадями и
проверьте у друг друга
написание слов.
- Прочитайте еще раз эти слова.
Что вы можете о них сказать?
- На какие 2 группы можно
разделить эти слова?

- Что обозначают эти слова?

**Ученые после долгих споров
условились считать, что
главное значение подобных
слов – значение предмета. Мы
спрашиваем КТО? – о живых
существах, ЧТО? – о вещах.**

*Учащиеся меняются
тетрадями и
проверяют друг друга
по образцу.
Это словарные слова,
существительные.
Слова, отвечающие на
вопрос КТО? и ЧТО?*

*Предметы, месяцы,
названия животных.*

		<p>- Откройте стр. 47, прочитаем странички для любознательных.</p> <p>А В. Даль говорил о существительных – «Все эти предметы существуют, они есть!»</p> <p>- Прочитайте правило на стр.45. Так что же называется именем существительным?</p>	<p><i>Открывают стр.47 и читают.</i></p> <p><i>Учащиеся читают правило на стр. 45 и отвечают на вопрос.</i></p>	<p>Осмысленно читают текст на страничке для любознательных и на стр. 45, соблюдая интонацию и знаки препинания. Отвечают на вопросы.</p>	
Физкультминутка	Коллективная. Практический.	<p>Я буду называть слова. Если это имена существительные, то приседаете, а если другие части речи, то поднимаете руки вверх и потягиваетесь.</p> <p>Слова: май, июль, мышка, синий, дерево, играть, праздник, Дюймовочка, птицы, линейка.</p>	<i>Выполняют движения под руководством учителя</i>	<p>Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p>	Правильное выполнение движений.
VI. Закрепление знаний и способов действий. Развитие умения распознавать имена существительные.	Фронтальная. Словесный. Практический. Письмо. Чтение, беседа	<p>1.Группировка по лексическому значению. С.45, упр.75. Прочитайте задание. (Работают на доске 4 человек.) Люди: (кто?) Животные (что?) Растения (что?) Одежда (что?) - Проверка по образцу!</p> <p>- Как мы сейчас учились группировать имена существительные?</p>	<p><i>Четверо учеников работает у доски, остальные учащиеся в тетрадях, затем всем классом проверяем. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют друг друга по образцу.</i> <i>По их лексическому значению.</i></p>	<p>Осмысленно читают слова, грамотно списывают слова, осуществляют самопроверку. Составляют предложения, подчёркивают грамматическую основу.</p>	<p>Правильное написание. Подчеркивание грамматической основы. Чтение, беседа по вопросам.</p>

		<p>2. Развитие речи:</p> <p>- Из данных слов выберите существительные и докажите свой выбор:</p> <p><i>1 ряд: парке, в, озеро, зелёном.</i></p> <p><i>2 ряд: там, утятами, с, утка, плавает.</i></p> <p><i>3 ряд: они, Алёшу, и, увидели, спрятались.</i></p> <p>- Составьте из данных слов предложения, запишите их самостоятельно.</p> <p>В зелёном парке озеро.</p> <p>Там плавает утка с утятками.</p> <p>Они увидели Алёшу и спрятались.</p> <p>Подчеркните грамматическую основу.</p>	<p><i>Парк, озеро, утята, утка, Алёша.</i></p> <p><i>Учащиеся составляют предложения и записывают.</i></p> <p><i>Трое учеников работает у доски, остальные учащиеся в тетрадях, затем с классом проверяем.</i></p> <p><i>Подчеркивают грамматическую основу.</i></p>		
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа.</p>	<p>-Какую часть речи мы сегодня на уроке научились распознавать?</p> <p>- Как мы это делали?</p> <p>-Достигли мы цели урока? (Да)</p> <p>- О чем мы не знали, а узнали на уроке?</p> <p>- Для чего нам будут нужны эти знания?</p>	<p><i>Имя существительное.</i></p> <p><i>По плану.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам. Саморегуляция.</p>