

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Воронкиной О.Б.

Класс: 2 «Б»

УМК: «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по данной теме

Предназначение урока:

Познакомить с приемами устных вычислений вида $36-2$, $36-20$; отрабатывать изученные приемы устных вычислений; развивать умение решать текстовые и логические задачи; учить рассуждать, обобщать, делать выводы. Развивать смекалку, сообразительность, внимание, логическое мышление, математическую речь.

Образовательные ресурсы: УМК «Школа России» по математике; электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А. Бантова «Математика», 2 класс; учебник 1 ч.; листы для самооценки, рабочая тетрадь, электронные физкультминутки, алгоритм самооценки, презентация.

Организация пространства: Коллективно – учебный диалог, групповая, парная, индивидуальная работа.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты (предметные)	УУД
<p>I.Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности. <u>Цель:</u> - выработка внутренней готовности к учебной деятельности</p> <p>Каллиграфическая минута</p>	<p>Настраивает на дружную интересную работу</p> <p><i>Прозвенел уже звонок.</i></p> <p><i>Начинается урок.</i></p> <p><i>Желаю каждому трудиться,</i></p> <p><i>Чтоб новым знанием обогатиться.</i></p> <p>Помогает подготовить руку к письму.</p> <p><i>Две веселые</i></p>	<p>Приветствуют учителя Демонстрируют готовность к уроку.</p> <p>Выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.</p> <p>Начинают работу в тетради.</p>		<p>Личностные УУД Определять и проявлять правила этикета.</p> <p>Регулятивные УУД Правильно формулировать собственное мнение.</p> <p>Познавательные УУД Выделять необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь слушать, слышать, полно и четко выразить свои</p>

	<p><i>лягушки</i> <i>Ни минутки не сидят.</i> <i>Ловко прыгают подружки,</i> <i>Только брызги вверх летят.</i></p>			мысли.
<p>II. Актуализация знаний Цель: - актуализация изученного материала; - создание ситуации успеха</p>	<p>Организует устный счёт: 1. Логическая разминка (слайд №1) 2-3. Работа над задачами. Игра «День-ночь» Индивидуальная работа двух учеников по карточкам 4. Игра «Кто быстрее?» (слайд №2)</p>	<p>Решают логические задачи Показывают выбор действия задачи сигнальными карточками. Двое учеников решают на доске примеры. Если правильно-аплодисменты, ошибка-тишина.</p>	<p>Развитие логического мышления, умение решать задачи и складывать числа по-рядно, без перехода через десяток, умение применять свойства сложения.</p>	<p>Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия другого Владеть способом оценки Познавательные УУД Владеть математическими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУД Уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения</p>
<p>III. Постановка учебной задачи,</p>	<p>Классификация примеров по степени</p>	<p>Анализируют, выявляют</p>	<p>Развитие мышления, математической</p>	<p>Регулятивные УУД Принимать и</p>

<p>самоопределение к учебной деятельности <u>Цель:</u> создание проблемной ситуации</p>	<p>сложности и по результату (слайд №3)</p>	<p>затруднения, учатся ставить учебную задачу.</p>	<p>зоркости.</p>	<p>удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение</p>
<p>IV. Решение учебной задачи. <u>Цель:</u> - поиск решения учебной задачи, - конструирование нового способа действия. Работа групп.</p>	<p>Знакомит с вычислительным приёмом с помощью графических схем. Выдвигает гипотезы. Организует поиск решения задач в группах (слайд №4) Ведёт обсуждение предложенного способа решения и подводит к выводу: Сравнивает способ решения с образцом учебника и записью ответа. Проводит аналогичную работу с примером типа: 36-20 с привлечением командиров групп (слайд №5)</p>	<p>Работают в группах. Обсуждают предложенные варианты решения примеров. Сравнивают способ с образцом учебника – записью ответа.. Делают вывод о правильности полученного способа вычитания и возможности его применения в других аналогичных случаях.</p>	<p>Знание принципа разрядности числа и свойства вычитания.</p>	<p>Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на уроке Высказывать своё предположение. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других; работать в группе, выполнять различные роли. Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Выделять признаки, сравнивать объекты Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия</p>

				другого;
V. Динамическая пауза	Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки обучающихся для восстановления физических сил учеников. (слайд №6)	Выполняют движение героев физминутки под музыку.		Личностные УУД Определять и проявлять правила поведения. Представлять ценность здоровья в жизни человека.
VI. Решение частных задач <u>Цели:</u> - первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Организует работы посредством коллективно – учебного диалога. Подводит к выводу – правильно ли мы рассуждали? (слайд №7)	Решают задачу № 1 учебника стр.59выполняют коллективно с проговариванием. №4 стр.59 Осуществляют взаимопроверку по образцу на доске.	Отработка вычислительных навыков .	Регулятивные УУД Принимать и удерживать учебную задачу. Контролировать свои действия и действия другого; Осуществлять контроль в применении способа действия
VII. Закрепление знаний, применение их на практике	Уточняет понимание учащимися новой темы, ведёт индивидуальный контроль. -Составьте задачу по краткой записи, расскажите ее соседу	Читают правило по учебнику, делают вывод . Составляют задачу, решают, проверяют самостоятельно Работают в парах.	Отработка умений решать тестовые задачи.	Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других;

	<p>по парте. -Решите задачу. -Проверьте работу соседа. -Давайте проверим решение на доске (слайд №8)</p>			
<p>VIII Домашнее задание <u>Цель:</u> - организация выполнения домашней работы</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению и оформлению стр. 59 №3, № 6,</p>	<p>Повторяют алгоритм выполнения домашнего задания.</p>	<p>Умение работать с алгоритмами</p>	<p>Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>IX Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - организация рефлексии собственной учебной деятельности;</p>	<p>Организует рефлексию учебной деятельности: - Какую цель ставили в начале урока? - Какое главное правило надо соблюдать при выполнении и сложения, и вычитания? -Что осталось непонятным? -Оцените свою работу во время урока</p>	<p>Учатся анализировать свою деятельность на уроке. Работают с листами для самооценки.</p>	<p>Фиксирование собственного нового знания.</p>	<p>Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Регулятивные УУД Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

	(слайд)			
--	---------	--	--	--