

ФИО учителя: Воронкина О.Б.

Класс:3«А»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Правописание слов с парными согласными на конце слов

Тип урока: Решение учебной задачи

Место и роль урока в изучаемой теме: закрепление по данной теме

Цель: закреплять правописание слов с парными звонкими и глухими согласными; развивать умение подбирать проверочные слова используя правило;

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальный. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> -Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок! -Дети, всё ль у вас в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Хочу пожелать я всем детям удачи! Вместе решим мы любую задачу! – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Чистописание	Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо	<i>шшшшшшшшшш</i> <i>// с // з //</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают каллиграфический почерк	Правильное написание
III. Актуализация знаний.	Фронтальная. Словесный. Беседа	На доске слова: сказ, рассказ, пересказ - Составьте предложение с	– Устная, письменная, внутренняя	Воспроизводят полученную информацию	Беседа по вопросам

		одним из этих слов. - Какая орфограмма объединяет все эти слова?			
VI. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение	-Какие знания нам понадобятся на сегодняшнем уроке? Вам подскажут те слова, с которых мы начали свою работу.	-Правописание парных согласных в середине и на конце слов. -Подбор однокоренных слов. Подбор проверочных слов.	1.Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. 2.Работают по плану.	Выполнение заданий.
V. Повторение изученного	Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, письмо	- Отгадайте загадку: Стоит Алёна- платок зелёный, Тонкий стан, белый сарафан.	Отгадка: берёза	Извлекают информацию, представленную в разных формах.	Чтение, беседа по вопросам
1. Лексическое значение слова. 2. Словарно-орфографическая работа. <i>берёза</i>	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	На доске картинки с изображением берёз. - Знаете ли вы, откуда взялось это название? Как выглядит берёза? Берёза приносит большую пользу людям. Какую?	<i>Читают словарные слова, отвечают на вопросы, рассуждают. Записывают. Запоминают правописание</i>	Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов с помощью дополнительной литературы.	Беседа по вопросам, письмо словарных слов
Физкультминутка	Коллективная. Практический	-Ребята, в какие игры вы играете зимой? - А сейчас мы будем «одевать» снеговика: Девочки показывают на себе предметы, которые тоже есть у снеговика, но в названиях слов обязательно должны быть парные согласные.	<i>Называют игру. -Глазки, губки, зубки, бровки, ушки, ножки, ручки.</i>	Ориентируются на здоровый образ жизни,	Правильное выполнение движений

1	2	3	4	5	6
		-А теперь мальчики назовут, что они оденут на нашего друга чтобы он не замёрз.. Слова тоже должны быть с парными согласными.	- <i>Шубка, сапожки, варежки, шапка.</i>	придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке	
3. Запись однокоренных слов. Звуко - буквенный анализ слова.	Коллективная. Словесный, наглядный, проблемный. Чтение, беседа	-Посмотрите в словаре как пишется слово <i>берёза</i> , подчеркните опасные места. На какое правило новое словарное слово? Подберите и запишите однокоренные слова.	<i>Запись слов в тетради. Фонетический разбор.</i>	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выполнение заданий.
4. Запись предложения под диктовку с комментированием.	Коллективная. Чтение .Беседа.	_ О берёзе много написано стихов. Какие вы знаете? - Прочитайте отрывок из стихотворения С.Есенина	Называют, рассказывают. Читают отрывок на карточке <i>Улыбнулись сонные берёзки, Растрепали шёлковые косы. Шелестят зелёные серёжки, И горят серебряные росы.</i> Пишут с комментированием: <i>Улыбнулись сонные берёзки.</i> Делают синтаксический разбор предложения.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проявляют учебно-познавательный интерес.	Беседа по вопросам. Выполнение заданий.
VI. Закрепление знаний и способов действий. Работа в рабочей	Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа	- Слова с парными согласными надо проверять. Для этого надо подобрать проверочное слово, в котором после согласного стоит	<i>Читают. Выписывают слова, проверяют.</i>	Высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	Сравнивают и группируют предметы, находят

тетради		гласный (из текста выписать слова с изучаемой орфограммой и подобрать проверочное слово) _Составить и записать два предложения с любыми из выписанных слов.	<i>Составляют предложения.</i>		необходимую информацию в учебнике
VII. Коллективная проверка	Фронтальная	-Прочитайте слова с изученной орфограммой, докажите правильное написание слов.	<i>Читают, доказывают</i>	Оценивают выполнение действий	Оформляют свою речь в письменной форме.
VIII Диктант с подготовкой	Словесный. Беседа.	-Выполняем задание на стр. 70, упр.129 Прочитать текст. Запомнить написание сложных слов , повторить слова с изученными орфограммами.	<i>Читают. Находят в тексте слова с изученной орфограммой. Пишут текст под диктовку, проводят взаимопроверку по учебнику.</i>	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выполнение задания. Взаимопроверка.
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Какой вид работы понравился больше? – О чем хотели бы узнать подробнее?	<i>Отвечают на вопросы учителя: - Мне было трудно.... -Я сомневался... -Мне понравилось... -Я доволен...</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция