

Принята

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ

«Дудинская школа №3»

Елизарьева Е.С.

Приказ № 200 от 30.08.2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ТАЙМЫРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДУДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»**

на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования..... | стр. 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | стр. 3 |
| 1.2. Цели и задачи дополнительного образования..... | стр. 4 |
| 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования..... | стр. 5 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования..... | стр. 7 |
| 2.1. Содержание дополнительного образования..... | стр. 7 |
| 2.2. Условия реализации дополнительного образования..... | стр. 9 |
| 2.3. Планируемые результаты освоения программы..... | стр. 11 |
| 3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования..... | стр. 13 |
| 3.1. Учебный план ТМК ОУ «Дудинская школа №3» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2019 – 2020 учебный год..... | стр. 13 |

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ТМК ОУ «Дудинская школа №3» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ";

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Приоритетный национальный проект "Образование";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Приказ Министерства просвещения РФ № 336 от 13.06.2017 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Устав ТМК ОУ «Дудинская школа №3»;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и

социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно

анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 35 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

В ТМК ОУ «Дудинская школа №3» имеется лицензия на осуществление деятельности по дополнительным образовательным программам и созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал, кабинет технологии.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, электронное пианино, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 120 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Военно-спортивный клуб "Победа», «Патриот» имеются в наличии 2 пневматические винтовки и 2 макета автомата АК-47. Для реализации курсов «Школьный музей» имеется Музейная комната с витринами для экспонатов и стендами.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации, но может проводиться по усмотрению педагога. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план ТМК ОУ «Дудинская школа №3»

по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

| № | Направленность ДОП | Наименование ДОП | Вид объединения детей | Уровень освоения | Срок реализации ДОП | Общий объем часов | Кол-во обучающихся по ДОП | Кол-во групп обучающихся | Контингент обучающихся | Классы | Ф.И.О. педагога, реализующего ДОП |
|---|-------------------------|------------------|-----------------------|------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|--------|-----------------------------------|
| 1 | физкультурно-спортивное | Мини- футбол | секция | стартовый | 2 | 216 | 12 | 1 | разновозрастная | 1-4 | Меновщиков Д.А |
| | | Мини- футбол | секция | базовый | 2 | 216 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-9 | Меновщиков Д.А |
| | | Шахматы | клуб | стартовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 1-2 | Меновщиков Д.А |
| | | Шахматы | кружок | базовый | 1 | 64 | 24 | 2 | разновозрастной | 5-11 | Гончарук С.А. |
| | | Лёгкая атлетика | секция | базовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 1-9 | Чабанова Н.В. |
| | | Баскетбол | секция | базовый | 1 | 72 | 20 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Ляховацкая Т.С. |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|----------------------------|---------------------------------|--------|-----------|----|-----|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------|
| | | Волейбол | секция | базовый | 1 | 72 | 20 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Ляховецкая Т.С. |
| | | Северное многоборье | секция | стартовый | 1 | 36 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-9 | Ляховецкая Т.С. |
| | | Здоровячок | кружок | базовый | 2 | 72 | 12 | 1 | одновозрастной | 4 | Нестерова О.Н. |
| | | Здоровячок | кружок | базовый | 2 | 72 | 12 | 1 | одновозрастной | 4 | Усатова И.Е. |
| 2 | туристско-краеведческое: | Спортивный туризм | секция | базовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Чабанова Н.В. |
| | | Школьный музей | кружок | стартовый | 2 | 144 | 10 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Супрунова А.Н. |
| | | Патриот | клуб | базовый | 3 | 432 | 20 | 2 | разновозрастной | 6-11 | Братчиков Б.Д. |
| | | Патриот | клуб | базовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 2-5 | Елизарьев А.В. |
| | | Военно-спортивный клуб "Победа" | клуб | базовый | 2 | 288 | 24 | 2 | разновозрастной | 6-11 | Елизарьев А.В. |
| | | Школьный музей | кружок | стартовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Фимушкин А.В. |
| | | География моего края | кружок | стартовый | 1 | 36 | 12 | 1 | одновозрастной | 9 | Фимушкин А.В. |
| 3 | техническое: | Робототехника | кружок | стартовый | 1 | 108 | 12 | 1 | одновозрастной | 2 | Ходжаева А.С. |
| | | Сделай сам | кружок | базовый | 1 | 108 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-6 | Бабкин А.Д. |
| | | Сделай сам | кружок | базовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 7-8 | Елизарьев А.В. |
| | | Фабрика миров | кружок | стартовый | 3 | 432 | 36 | 3 | одновозрастной | 1-4 | Серова Е.Л. |
| | | Фабрика миров | кружок | стартовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 1-4 | Халик Е.И. |
| | | Логомиры | кружок | стартовый | 1 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 5 | Халик Е.И. |
| | | Мир мультимедиа | кружок | стартовый | 1 | 71 | 12 | 1 | одновозрастной | 11 | Халик Е.И. |
| 4 | художественно-эстетическая | Мир вокального искусства | кружок | базовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 2-10 | Вязовцева Л.В. |
| | | Талантливые ручки | кружок | базовый | 4 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 4 | Нестерова О.Н. |
| | | Талантливые ручки | кружок | базовый | 4 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 4 | Усатова И.Е. |
| | | Талантливые ручки | кружок | базовый | 4 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 2 | Шорохова О.О. |
| | | Литературная гостиная | кружок | базовый | 2 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 2 | Шорохова О.О. |
| | | Литературная гостиная | кружок | базовый | 4 | 432 | 12 | 1 | одновозрастной | 2 | Васильева О.М. |
| | | Театральная студия | кружок | стартовый | 1 | 34 | 12 | 1 | одновозрастной | 1 | Казанцева С.А. |
| | | Театральная студия | кружок | стартовый | 1 | 34 | 12 | 1 | одновозрастные | 1 | Кошкарёва Т.Г. |
| | | Школьный театр "Рампа" | театр | базовый | 2 | 108 | 10 | 1 | одновозрастной | 7 | Попова Е.А. |
| | | Мультимедийный театр | театр | стартовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастная | 5-9 | Назарова К.А. |
| | | Швейка-рукодельница | кружок | базовый | 1 | 144 | 10 | 1 | разновозрастной | 5-10 | Чабанова Н.В. |
| | | Дизайн интерьера | кружок | базовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-10 | Чабанова Н.В. |
| Начинающие | кружок | стартовый | 2 | 288 | 20 | 2 | разновозрастной | 4-6 | Цветкова Е.Г. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|----------------------------------|--------|------------------|----|-----|-----------------|------|-----------------|-----------|-----------------|
| | | модельеры | | | | | | | | | |
| | | Литературная гостиная | клуб | базовый | 2 | 136 | 24 | 2 | разновозрастной | 6-11 | Назарова Л.С. |
| 3 | естественнонаучная | Фабрика миров | кружок | стартовый | 2 | 288 | 10 | 1 | разновозрастной | 1-2 | Елизарьева Е.С. |
| | | Химия вокруг нас | кружок | базовый | 2 | 288 | 10 | 1 | разновозрастной | 9-11 | Елизарьева Е.С. |
| | | Занимательная физика | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | разновозрастной | 7-8 | Куракин И.А. |
| | | Избранные вопросы математики | кружок | продвину- тый | 1 | 36 | 10 | 1 | разновозрастной | 10- 11 | Лисовцова Р.А. |
| | | Занимательная математика | кружок | стартовый | 1 | 72 | 12 | 1 | одновозрастной | 3 | Миронова Ю.В. |
| | | Геометрия вокруг нас | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-9 | Бычкова Т.А. |
| | | Цветочный остров | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-9 | Кульбака Г.В. |
| | | За страницами учебника геометрии | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | одновозрастной | 8 6 | Гончарова М.Н. |
| 5 | социально-педагогическая | СМИ "Мел" | клуб | базовый | 2 | 288 | 10 | 1 | разновозрастной | 6-11 | Попова Е.А. |
| | | Почемучка-удивительный мир книги | кружок | базовый | 4 | 142 | 98 | 10 | одновозрастной | 1-4 | Ефимовских Ю.П. |
| | | Отряд ЮИД "Зебра" | клуб | базовый | 1 | 72 | 12 | 1 | одновозрастной | 6 | Назарова А.Ф. |
| | | Юный пешеход | кружок | стартовый | 1 | 34 | 12 | 1 | одновозрастной | 1 | Кошкарёва Т.Г. |
| | | Юный пешеход | кружок | стартовый | 1 | 34 | 12 | 1 | одновозрастной | 1 | Казанцева С.А. |
| | | Юный спасатель | кружок | стартовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 4-7 | Бушля З.Ю. |
| | | ОБЖ | кружок | стартовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 8-11 | Бушля З.Ю. |
| | | Светофорик | кружок | базовый | 4 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 3 | Миронова Ю.В. |
| | | Школьное ТВ | кружок | стартовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Назарова К.А. |
| | | Школьное радио | кружок | стартовый | 1 | 144 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-11 | Назарова К.А. |
| | | Мир вокруг меня | кружок | базовый | 2 | 216 | 24 | 2 | разновозрастной | 1-9 | Полтаракина Е.Ю |
| | | Юный велосипедист | кружок | базовый | 1 | 68 | 10 | 1 | разновозрастной | 3-5 | Чабанова Н.В. |
| | | Семейный клуб | клуб | базовый | 4 | 144 | 12 | 1 | одновозрастной | 3 | Воронкина О.Б. |
| | | История в лицах | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | разновозрастной | 6-7 | Гончарук С.А. |
| | | История в лицах | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | одновозрастной | 9 | Боргоякова В.М. |
| | | Английский язык – окно в мир | кружок | базовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-9 | Амосова Е.Г. |
| | | Лёгкий английский | кружок | базовый | 1 | 72 | 12 | 1 | одновозрастной | 4 | Запорожец Д.С. |
| | | Английский язык | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | одновозрастной | 7 | Дудко Ю.А.. |
| Английский без границ | кружок | базовый | 1 | 216 | 22 | 2 | разновозрастной | 1-11 | Ланшина В.Н. | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--------|---------|---|----|----|---|-----------------|-----|----------------|
| | | Школа безопасности | кружок | базовый | 1 | 72 | 12 | 1 | разновозрастной | 5-6 | Братчиков Б.Д. |
| | | Практический курс речеведения | кружок | базовый | 1 | 36 | 12 | 1 | одновозрастной | 9 | Назарова А.Ф. |

Приложения к образовательной программе дополнительного образования:

Структура дополнительной образовательной программы педагога (приложение 1)

Положение по ведению журналов дополнительного образования в ТМУ ОУ «Дудинская школа №3» (приложение 2)

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приложение 3)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. (приложение 4).