

Таймырское муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
«Дудинская средняя школа № 3»

**Образовательная практика
нравственно – патриотического
воспитания школьников.**

***«МОРСКОЙ КЛАСС
КРАСНОЗНАМЁННОГО
ОРДЕНА УШАКОВА
СЕВЕРНОГО ФЛОТА»***

Подготовила:
классный руководитель
Полтаракина Е.Ю.

г. Дудинка 2020 г.

1. Автор практики:

Елизарьева Елена Степановна, Полтаракина Елена Юрьевна

Реализаторы:

Елизарьев Александр Владимирович

Полтаракина Елена Юрьевна

2. Тип образовательной практики – управленческая практика

3. Направление представленной практики:

Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания

4. Название практики

«Морской класс общеобразовательной школы малого северного города как современная практика нравственно-патриотического воспитания подростков»

5. Ключевые слова образовательной практики:

- нравственно-патриотическое воспитание,
- социальное партнерство,
- военно-спортивные соревнования, игры,
- добровольчество,
- любовь к Родине, интерес к истории,
- Дудинские юнги,
- преемственность поколений, патриотизм.

6. На каком уровне образования реализуется практика:

- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.

7. На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика:

- классные руководители
- педагоги дополнительного образования
- педагоги-организаторы

- администрация
- представители общественности.

8. Описание практики.

Система воспитания в нашей школе охватывает всех участников образовательного процесса, включая администрацию школы, педагогов, классных руководителей, родителей, представителей власти и общественных организаций, правоохранительных органов, а также ветеранов боевых действий, военнослужащих, священнослужителей и многих других.

Так, ученики 2-х классов являются членами школьного объединения «Планета друзей». Ученики 3 – 5 классов объединены под флагом школьной пионерской дружины «Заря Таймыра». Начиная с 6 класса, ребята на добровольной основе вступают в ряды Юнармии. Работа всех объединений проводится в рамках деятельности РДШ. В рядах Юнармии дети заняты до окончания 11 класса. 10 и 11 классы школы являются профильными. Это юридические классы. Ранее организация нравственно-патриотического воспитания в 6 – 9 классах не носила системного характера, поэтому при построении программы воспитания школы именно этому звену было уделено максимальное внимание. При содействии представителей Северного флота, которые ежегодно проводят военные учения на Таймыре, и была разработана представленная практика. Наш проект пока носит пилотный характер и применён только на одном классе. Идея создания класса была поддержана на муниципальном уровне. Для её реализации были объединены силы Северного флота, администрации города и муниципального района, местного отделения Юнармии и школы.

С первого сентября 2020 года класс имеет официальное название – «Морской класс краснознамённого ордена Ушакова Северного флота». Юнги стали новым направлением в деятельности отделения Юнармии нашего города. Учениками этого класса стали учащиеся 6 «А» класса. В юнги ребят посвящали в полном соответствии с Уставом Юнармии. По решению командования Северного флота церемония посвящения проходила на борту большого противолодочного корабля «Североморск» в торжественной обстановке и в соответствии с традициями Северного морского флота. Посвящение будущих юнармейцев сопровождалось торжественным построением личного состава корабля. При разработке всех программ по воспитанию в нашей школе уделяется особое внимание значимости и знаковости, торжественности и яркости проводимых мероприятий. Для детей такой серьёзный подход является важным показателем. Им необходимо понимать всю серьёзность происходящего. В данном случае очень важно, чтобы дети чувствовали собственную ответственность за новое звание – звание Юнги юнармии. Церемония посвящения стала яркой отправной точкой в новом деле, наглядным примером дисциплины и ответственности служащих Северного флота для юных патриотов. С этого момента ученики класса стали называться

Юнгами Морского класса. Юнги обучаются по основной общеобразовательной программе. Работа в рамках Морского класса осуществляется через программы дополнительного образования. В рамках курса программы доп. образования «Патриот» ребята проходят строевую подготовку, изучают сборку и разборку автоматов, учатся вязать морские узлы, изучают спасательное снаряжение и учатся его использовать, и многое другое. По программе курса «Мир вокруг меня» юнги познают проходят тренинги на стрессоустойчивость, углубляются в историю своей земли, постигают свой внутренний мир и многое другое. В мульти жанровом театре «Северное сияние» ребята осваивают хореографию и развивают эстетическое восприятие мира.

Основным лозунгом нашей деятельности является: «Кто, если не мы, научим наших детей лучшему, что мы умеем сами»

Тесное взаимодействие с представителями Северного флота и администрацией города позволило создать соответствующие условия для реализации поставленных задач. Для осуществления программ подготовки юнг Северного флота оборудован кабинет Морского класса, где размещены стенды с исторической и тематической информацией о военном флоте. Командованием Северного военно-морского флота передано в безвозмездное пользование школе и классу такие ТМЦ как книги о флоте и Севере, копия штурвала с БПК «Североморск», тельняшки для учеников морского класса. Значительно пополнилась коллекция школьного музея. Мы приняли в дар барельефы кораблей Кольской флотилии Северного флота. Благодаря участию в нашем проекте администрации города и района, ученики класса обеспечены формой юнг юнармии

Нашу практику по нравственно-патриотическому воспитанию учащихся с участием представителей Северного флота РФ можно кратко сформулировать следующим образом:

1. Личный пример военного моряка – лучший пример настоящего патриота России.
2. Работа, где практические действия направлены на сохранение исторической памяти, помощь подросткам "впитать" ценности любви к Отечеству, Родине.
3. Не на словах, а на деле показать детям, что быть патриотом, это настоящая трудная и достойная работа.
4. Продуманная, системная, разносторонняя, просветительская и объединяющая работа с детьми.
5. Работа, направленная на пробуждение и формирование устойчивого у детей интереса к истории своего Отечества.
6. Развитие чувства сопричастности ко всему, происходящему в стране, ответственности за свои действия и за будущее России.

7. Преемственность и передача жизненного опыта от старшего поколения к младшему.

8. Развитие сетевого взаимодействия различных структур и обществности, объединенных одной целью и идеей.

9. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Проблема 1: На сегодняшний день стало очевидным, что исчезнувшая из школ система нравственно-патриотического воспитания, основанная на преемственности октябренок-пионер-комсомолец-Патриот, привела к резкому росту числа морально мертвых людей (наркоманы, алкоголики, *аморальные личности* и т.д). Сегодня это уже целое поколение взрослых людей, которые привели своих детей в школы. Школа, являясь основным социальным институтом, занимающимся формированием личности ребёнка, оказалась лицом к лицу с армией плохо воспитанных, морально не сформированных, зачастую нездоровых детей.

Современное нравственно-патриотическое воспитание детей является основой образовательной политики нашего государства, становится возможным разработка и внедрение современных образовательных практик, направленных на искоренение невоспитанности и аморальности, формирование культуры здоровьесбережения, развитие нравственности и патриотизма в современной подростке. Именно такая зрелая молодежь нужна стране, которая не пойдет тупо на митинги по призыву иностранных агентов, а будет и дальше строить сильную и развитую РОССИЮ!

Проблема 2: Географическое расположение нашего города имеет ключевое значение в формировании личности ребёнка. Удалённость от «большой земли», климатическая скованность накладывают свой отпечаток на развитие детей. Долгая полярная ночь оказывает неблагоприятное воздействие на формирующуюся психику ребёнка. Страдает не только психологическое, но и физическое здоровье детей. В этой связи становится очень сложно удержать интерес детей к предлагаемой деятельности, сохранить системность в применении утвержденных программ. Требуется значительная наглядность, выразительность, креативность предлагаемого продукта. И что самое важное – его значимость и обоснованность для развития ребёнка, для развития его будущего. При разработке нашей практики мы исходили из принципа целостности нравственно-патриотического воспитания детей на каждом этапе образовательного процесса в школе. Внедрение нашей практики позволяет не только объединить все звенья образовательного процесса, но и систематизировать работу с каждой категорией учеников. Подход в работе по нравственно-патриотическому воспитанию к ученикам

6 – 9 классов значительно отличается от работы с другими возрастными категориями, т.к. это подростки пубертатного периода. В связи с этим, разработка нашей практики была направлена на индивидуализацию работы с детьми, что позволяет добиться больших результатов в поставленных целях.

Цель: Открытие Морского класса юнг как звено в системе нравственно-патриотического воспитания подростков. Задачи: 1. Привлечь кадровых, социальных партнеров в воспитательное пространство школы. 2. Усовершенствовать содержание патриотического воспитания, расширить спектр активных форм и методов работы через взаимодействие с социальными партнерами. 3. Углубить знания подростков о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России, края. 4. Повысить интерес обучающихся к военной истории Отечества и памятным датам.

10. Какова основная идея, суть, базовый принцип практики?

Идея: Организовать сетевое взаимодействие между общеобразовательной школой, Северным флотом РФ и Региональным отделением Юнармии Красноярского края на базе ТМК ОУ «Дудинская школа № 3».

Суть: В основе развития личности ребёнка лежит развитие нравственно-патриотического и исторического начала. Основа этого развития должна быть четко систематизирована. Школа должна быть именно той площадкой для развития личности ребёнка, где нравственно-патриотическое и историческое воспитание является основополагающим принципом.

Принципы: системности и непрерывности, социально-полезной направленности действий, сознательности и осознанности проявления чувств.

11. Средства реализации практики:

Технологии: технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова), технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д.Карнеги), технология коллективно-творческого дела (И.П. Иванов).

Методы: мониторинг уровня воспитанности, методы, направленные на формирование сознания, убеждений, взглядов (беседа, диалог, рассказ, лекция, диспут, семинар, рассуждение и т.д.), метод личного примера, методы формирования поведения и трудовая деятельность (приучение, режим, требования, поручения и дисциплина), методы контроля, самоопределения и самооценки, которые направлены на развитие аналитического и логического мышления, рефлексии и самоидентификации, метод взаимодействия со всеми ступенями образовательного процесса с целью передачи личного опыта младшим

школьникам и преемственности опыта от старших товарищей, метод культурного обогащения и развития.

Подходы: деятельностный и социоигровой.

Формы: участие в городских и школьных мероприятиях, школьных линейках, соревнования, турниры, конкурсы, игры, акции, квесты, общешкольные дела, строевая подготовка, хореография, работа в школьном музее, смотры песни и строя, открытие показы фильмов, уроки истории, уроки мужества уроки добра, участие в онлайн-конкурсах и соревнованиях, акциях и викторинах, встречи и занятия с представителя Северного флота.

На данный момент достижениями Морского класса уже стала победа в школьном конкурсе песни и строя. Ученики класса активно участвуют в викторинах и конкурсах разной направленности, но особое внимание отводится участию детей в военно-патриотических конкурсах и соревнованиях. В феврале месяце класс принял участие в Конкурсе патриотической песни «Виктория».

Отдельно стоит сказать о такой форме работы с классом как общение между нашими шефами – Северным флотом и учениками. Мы записываем для моряков видео обращения, поздравления. А они в свою очередь делятся с нами своими бесценными видеоархивами с походами, учениями, тем самым дают ребятам возможность увидеть настоящую жизнь военного моряка.

12. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает образовательная практика?

Для контроля достижения поставленных результатов психологом школы была проведена диагностика уровня воспитанности по параллелям классов. При этом использована методика Капустина Н.П.

Показатели диагностики:

- до 0,5 – низкий уровень
- до 0,6 – ниже среднего
- 0,7 - 0,8 – средний уровень
- 0,9 – выше среднего
- 1 – высокий уровень.

Параллель	Долг и ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Товарищество	Дорога и отзывчивость	Честность и справедливость	Скромность	Культурный уровень
5 кл	0,5	0,6	0,5	0,7	0,5	0,6	0,7	0,5	0,5	0,8

6 кл	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,5	0,7	0,6	0,5	0,7
7 кл	0,6	0,6	0,5	0,6	0,5	0,5	0,6	0,5	0,5	0,7

Результаты диагностики показали по многим показателям низкий уровень воспитанности, что говорит о необходимости принятия мер по исправлению ситуации. При создании Морского класса мы поставили перед собой цель достичь следующих результатов:

– создание устойчивых социальных (партнерских) связей для непрерывного функционирования системы нравственно-патриотического воспитания учащихся. Повышение уровня дисциплины и воспитанности в классе и как следствие повышение качества образования. Пропаганда здорового образа жизни, повышение выносливости. Заинтересованность детей в дальнейшем саморазвитии. Ученики класса систематически побеждают на всевозможных школьных соревнованиях и конкурсах. На основании достигнутых результатов из учеников класса уже сейчас формируется команда для участия в всероссийской военно-спортивной игре «Победа».

13. Способы, средства, инструменты измерения результатов образовательной практики:

- анкетирование,
- интервьюирование,
- метод регистрации,
- метод измерения,
- метод соревнования,
- поощрения,
- метод наглядности,
- опрос, мониторинг уровня воспитанности.

14. С какими проблемами, трудностями в реализации практики нам пришлось столкнуться?

Решаемые трудности: 1. Основной проблемой реализации нашей практики является низкая активность родителей, неохотное их участие в подготовке детей к тому или иному мероприятию. (Как мы и говорили выше, это категория родителей из поколения 90-х, когда нравственно-патриотического воспитания практически не существовало). 2. Вторая проблема вытекает из первой. Низкая мотивированность детей на долгосрочную работу. Эта проблема была нами предусмотрена и к реализации практики был привлечён школьный психолог для изучения потребностей детей, диагностики их стрессоустойчивости и учета особенностей возрастного развития.

1. Основная трудность применения нашей практики заключается в том, что реализуется она в условиях Крайнего Севера. Погода зачастую

диктует свои условия. Мы вынуждены вносить корректировки в намеченные планы. Мы всегда имеем запасной вариант действий. 2. Второй трудностью является всемирная пандемия коронавируса. Практика создавалась на основе свободного перемещения и посещения большого количества различных мероприятий. Сейчас, с учётом всех сложившихся обстоятельств, мы широко применяем современные средства дистанционного взаимодействия и работу на различных интернет платформах.

15. Рекомендации по реализации практики:

Рекомендации: – классным руководителем такого класса должен быть человек, который готов тратить на работу с классом много времени, терпения и быть непосредственным реализатором программы. Реализаторы этой программы должны пользоваться большим уважением у детей. В привлекаемых в школу организациях руководители и ответственные за взаимодействие люди должны быть лично заинтересованы в осуществлении подобной деятельности, должны иметь богатый жизненный (желательно военный) опыт, которым можно было бы поделиться с подрастающим поколением. Залогом успеха реализации нашей практики является четкая организация взаимодействия всех структур, вовлечённых в процесс нравственно-патриотического воспитания.

16. Организация и персона, осуществляющая научное руководство и кураторство практикой:

Кольская флотилия краснознамённого ордена Ушакова Северного флота. Вице-адмирал, заместитель командующего Северным флотом Голубев Олег Вячеславович.

17. Публикаций материалов по теме образовательной практики:

<https://dudinka.city.online/news/pervyj-raz-v-morskoj-klass> - статья в онлайн издании «Дудинка онлайн»

<http://www.school3dudinka.ru/953-otkrytie-morskogo-klassa-krasnoznamennogo-ordena-ushakova-severnogo-flota.html> - заметка на сайте ТМК ОУ «Дудинская школа № 3»

<https://news.rambler.ru/troops/44761103-v-shkole-goroda-dudinka-otkryt-morskoy-klass-severnogo-flota/> - статья на сайте Рамблер – новости

<https://ens.mil.ru/education/more.htm?id=12311687@egNews> – публикация на сайте Министерства Обороны Российской Федерации

<https://sgnorilsk.ru/news/v-stolice-tajmyra-otkryli-morskoj-klass> - статья на сайте «Северный город»

18. Наличии видеоматериалов о практике:

<https://murman.tv/news/russian-1/novosti/1599042124-v-shkole-dudinki-sostoyalos-otkrytie-morskogo-klassa-severnogo-flota>