

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 8 от 07.04. 2021г

Утверждаю:
Директор школы
Е.С. Елизарьева
Приказ № 101-0 от 08.04.2021года



**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Таймырского муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3»
Красноярский край, г. Дудинка, ул.Ленина, д.38**

2021 год

Пояснительная записка

Самообследование ТМК ОУ «Дудинская школа №3» проводилось в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 ч. 3 п. 13, статья 29 ч. 2 п. 3);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих обследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 432 от 4.06.2013 г.». Самообследование проводилось за предшествующий календарный 2020 год.

Структура отчета самообследования:

Аналитическая часть		
1	Образовательная деятельность	
2	Система управления Школой	
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	
4	Качество кадрового состава	
5	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения:	
6	Качество материально-технической базы	
7	Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования	
8	Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г №1324	
9	Результаты анализа показателей деятельности Школы (диаграммы, таблицы)	
10	Вывод	

Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность.

Общая характеристика Школы:

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя школа №3» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательным учреждением. Образовательная организация в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами Красноярского края, указами и распоряжениями Губернатора Красноярского края, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, Уставом Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального района и Уставом школы.

Год основания	1972 год
Наименование ОУ (по Уставу)	Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дудинская средняя

	школа №3»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес <i>(по Уставу)</i>	647000, Россия, Красноярский край, таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Ленина, д.38
б) фактический адрес	647000, Россия, Красноярский край, таймырский Долгано-Ненецкий район, город Дудинка, ул. Ленина, д.38
Мощность школы: плановая/фактическая	960/515
Количество классов	23
Количество обучающихся	514
телефон	8 (39191) 5-21-04
факс	8 (39191) 5-21-04
e-mail (адрес электронной почты)	taimyr1.3@mail.ru
адрес сайта в Интернете	www.school3dudinka.ru

Правоустанавливающие документы

Учредительные документы ОУ	
- Устав	Утвержден Приказом Управления имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 11 марта 2014 года № 296
- Договор с Учредителем	Договор о взаимоотношениях муниципального образовательного учреждения с Управлением имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района и Управлением образования Администрации ТДНМР №17 УД 25.05.2010 года Дополнительное соглашение № 1 к настоящему договору от 09.08.2010 г.
Учредитель <i>(название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)</i>	Управление имущественных отношений ТДНМР
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1028400001970 от 09.12.2002г
Лицензия	№7723-л от 24 ноября 2014 г. на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование;

	2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3971 от 18 ноября 2014 г. Серия 24А01 № 0000779
Программа развития ОУ	Программа развития Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3» на 2019-2023 гг. Утверждена приказом директора школы № 1/3 от 10.01.2019 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии) (<i>перечислить</i>)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование Дополнительное образование (подвиды) 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Документы школы

№	Название документа	Да/нет
1	Нормативно- правовые акты федерального, краевого и муниципального уровня	да
2	Договор Школы с родителями	да
3	Личные дела обучающихся	Да
4	Книга движения обучающихся Школы	Да
5	Программа развития Школы	Да
6	Учебный план	Да
7	Календарный учебный график	Да
8	Годовой план работы Школы	Да
9	Рабочие программы	Да
10	Планы воспитательной работы педагогов и их соответствие основной образовательной программой	да
11	Расписание непосредственной образовательной деятельности	да
12	Отчеты по итогам деятельности Школы за прошлые годы	да
13	Акты готовности Школы к новому учебному году	Да

Документы, касающиеся трудовых отношений

№	Название документа	Да/нет
1	книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников	да
	приказы по кадрам, книга регистрации приказов по кадрам	да
	трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;	да
	коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);	да
	правила внутреннего трудового распорядка	да
	штатное расписание Школы (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);	да
	должностные инструкции работников; - журналы проведения инструктажа.	да

Основные образовательные программы общего образования по уровням

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование образовательной программы)	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Состояние преподавания учебных дисциплин.

В 2019-2020 учебном году учебные программы (учебный план) по всем дисциплинам выполнены полностью. Текущий (административные школьные, краевые и всероссийские контрольные, проверочные и диагностические работы) и итоговый (промежуточная и итоговая аттестация школьников) контроль показал, что реализация общеобразовательных программ осуществлялась в строгом соответствии с образовательным минимумом содержания образования и федеральным компонентом образовательного стандарта. Не смотря на организацию образовательного процесса в дистанционном режиме, все обучающиеся выпускных классов получили допуск к ГИА, выполнив все требования итогового собеседования и итогового сочинения. На повторный курс оставлены ученик 2 класса «В» и ученица 8 класса «А» на основании заявления родителей и решения педсовета.

Педагоги школы успешно прошли обучение по использованию электронных платформ, дистанционных технологий для организации образовательного процесса в условиях пандемии. Победа педагогического коллектива в муниципальном конкурсе «ПЕРЕМЕНА», организованного при поддержке ГМК «Норильский никель», открыла перед коллективом школы возможность сотрудничества с передовыми московскими школами, успешно применяющими данные технологии.

ТМК ОУ "Дудинская школа №3"	Количество классов	Основные электронные платформы					
		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		кол-во классов	перечислить платформы	кол-во классов	перечислить платформы	кол-во классов	перечислить платформы
22	9	uchi.ru	10	uchi.ru resh.edu.ru	3	resh.edu.ru	

Педагогам удалось преодолеть сопротивление родителей по использованию интернет-ресурсов и мотивировать детей и родителей использовать все возможности получения качественного образования.

ТМК ОУ "Дудинская школа №3"	Количество классов	Дополнительные электронные ресурсы					
		1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
		кол-во классов	перечислить ресурсы	кол-во классов	перечислить ресурсы	кол-во классов	перечислить ресурсы
22	4	yaclass.ru reshuvpr.ru	6	youtube.ru eduskyeng.ru reshuvpr.ru reshuoge.ru	3	youtube.ru eduskyeng.ru reshuvpr.ru reshuege.ru Zoom	

2020й год стал отправной точкой массового использования педагогами школы электронных образовательных платформ, дистанционных технологий. Педагоги прошли курсы

повышения квалификации по совершенствованию следующих компетенций: цифровых, функциональной грамотности, использования дистанционных технологий, критического мышления, читательской грамотности, здоровьесбережения, математической грамотности. Педагоги школы владеют умением использования программы Zoom общения в дистанционном формате. Администрация школы создала все необходимые условия для повышения качества образования школьников.

В 2019 – 2020 учебном году администрацией школы были посещены уроки и внеклассные мероприятия. В процессе посещения уроков и занятий преследовались следующие цели:

результативность обучения русскому языку и математике в 4 – классах (вопросы подготовки к ВПР, учителя – Нестерова О.Н., Сургутская Е.В.);

реализация нового ФГОС НОО и ФГОС ООО;

организация работы с одаренными детьми на уроках биологии, химии, информатики, русского языка и литературы, английского языка (Кульбака Г.В., Елизарьева Е.С., Серова Е.Л., Назарова Л.С., Амосова Е.Г., Ланшина В.Н., Дудко Ю.А., Запорожец Д.С.);

выстраивание маршрутов индивидуального развития (экстерн – Тарасеев А., ученица 10 класса – Мишина В.);

подготовка к итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ (Куракин И.А., Лисовцова Р.А., Назарова Л.С., Супрунова А.Н., Боргоякова В.М., Гончарук С.А., Кульбака Г.В.);

реализация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Посещенные уроки показали, что формы и методы обучения, используемые на учебных занятиях, достаточно разнообразны и эффективны: уроки – семинары, уроки – консультации, интегрированное обучение, уроки – практикумы, подача материала крупными блоками, уроки опережающего обучения.

С целью достижения положительных результатов освоения образовательной программы по физике в 9 – 11 классах педагогом Куракиным И.А. разработана и апробирована система подготовки к ГИА, основными направлениями которой являются: повторение учебного материала в виде укрупненных блоков; проверка и контроль в форме зачетов, а также тестирование с использованием интернет ресурсов сайта <https://sdamgia.ru/>. Для подготовки и проведения тренировочных и диагностических работ использую материалы сайтов www.fipi.ru, <https://sdamgia.ru/>, <https://vpr-ege.ru/>.

В связи с введением дистанционного обучения активно использовали Куракин И.А., Кошкарева Т.Г., Кульбака Г.В. в работе Google-документы, Google -таблицы и Google -формы. Для организации текущего контроля знаний учащихся применяли интернет ресурсы: <https://edu.skysmart.ru/> , <https://learningapps.org/>. С использованием Google-форм разработаны и активно применяются в образовательном процессе тестовые задания по физике для 7-10 классов, а также задания для самостоятельного изучения материала по отдельным темам по физике.

В 2021 году 3 педагога получили сертификат образовательной интернет платформы Skysmart “За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс”.

Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания предметов в классах разного уровня. Посещенные учебные занятия показали, что педагоги тщательно продумывают методику объяснения нового материала, грамотно подходят к отбору дидактического материала, к дозировке домашнего задания. Все это самым положительным образом сказалось на качестве обучения школьников, которое заметно улучшилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Посещенные учебные занятия и внеклассные мероприятия показали, что учителями и воспитателями строго соблюдается правила ТБ и формы СанПиН.

Большая работа проводилась педагогическим коллективом по сопровождению детей с ОВЗ. Работа велась по следующим направлениям:

- Психодиагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное

- Просветительское
- Профилактическое.

За учебный год 14 детей обследованы в школе и в ТПМПК. По адаптированным программам обучались двадцать три ребенка, что на 77% больше, чем в предыдущем учебном году (13 детей). Положительная динамика не наблюдается только у одного ребенка. Ученик 2 класса «В» оставлен на повторной курс обучения на основании решения педсовета и заявления родителей. 1 ученик с ОВЗ окончил 9й класс, посещал профориентационные мероприятия в школе и за ее пределами, поступил в Таймырский колледж, где продолжает обучение.

Из числа педагогов прошли обучение по организации обучения детей с ОВЗ 15 человек за последние 5 лет. Составлен план-график повышения квалификации на 3 года по сопровождению образования детей с ОВЗ. Коррекционную деятельность осуществляют узкие специалисты: 1 учитель-логопед внутренний совместитель (0.5), 1 учитель-логопед внешний совместитель (0.5), 1 педагог-психолог в штате, 1 педагог-психолог внешний совместитель (0.5), 1 учитель-дефектолог внешний совместитель (0.5). В школе сохраняется стабильность кадрового состава для работы с детьми с ОВЗ, в том числе и с внешними совместителями.

В этом учебном году была разработана и внедрена в работу Модель развития инклюзивного образования в ТМК ОУ «Дудинская школа № 3». Модель выставлена на сайте школы, является составной частью Модели Таймырского муниципального района.

Главным дидактическим стержнем учебных занятий явилось строгое выполнение обязательного содержания образования и федерального компонента государственного стандарта.

Ученики школы стали победителями муниципальной предметной олимпиады. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в отчетный период осталось стабильным. Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 17 учащихся.

Значительно уменьшилось количество школьников, принимавших участие в муниципальном этапе научно-практической конференции. 4 учащихся из 4 школьников, представили 2 проекта и 2 исследовательские работы, стали призерами и победителями. Подготовили учеников учитель химии Елизарьева Е.С., учителя русского языка и литературы Супрунова А.Н., Попова Е.А.

Высокую результативность показала руководитель научного общества «Эврика» гуманитарной направленности Супрунова А.А., учитель русского языка и литературы. Ученики 5-8 классов принимали активное участие во Всероссийской программе «Научный потенциал России» в конкурсах «Познание и творчество», результат – более 40 призовых мест.

Педагоги осваивают дистанционные формы обучения и предъявления результатов обученности школьников. Кульбака Г.В., учитель биологии, подготовила лауреата Всероссийского конкурса «Познание и творчество» в рамках Всероссийской программы «Интеграция». Ланшина В.Н., учитель английского языка, третий год является наставником ученицы Заочной школы космонавтики для одаренных детей.

Традиционно в школе обучающимся старшего уровня была предоставлена возможность обучения в профильных классах. Обучающиеся 10-11 классов выбирают обучение в классах социально-экономического профиля. Достаточно высок % обучающихся, применяющих дистанционные образовательные технологии, электронное обучение – 53%. Это обусловлено предоставляемой возможностью не только сетевого взаимодействия, но предоставляемой возможностью обучения через Интернет.

Стабильную активность участия в дистанционных конкурсах интеллектуальной направленности демонстрируют ученики школы:

- Конкурс «Золотое руно» (история художественной культуры)
- Конкурс «Кенгуру» (международный математический)
- Международный конкурс "British Bulldog»
- Международный конкурс "Русский медвежонок»
- Всероссийский конкурс по естествознанию "Человек и природа»"

Участие всех учащихся в конкурсе «Политоринг-2019» позволило получить результаты независимой экспертизы по реализации основной образовательной программы по русскому языку,

математике, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы; математике, русскому языку, истории и обществознанию, биологии и географии в основной и старшей школе. Результаты свидетельствуют о выполнении Программы в полном объеме, однако есть ученики с низким уровнем овладения программным материалом. Информация представлена ученикам и родителям в виде именных сертификатов.

Высокий уровень участия и призовых мест по району и краю школьников в интеллектуальных конкурсах обеспечивает высокий рейтинг учеников школы, что позволяет им активно участвовать в реализации краевой программы «Одаренные дети Красноярского края». В соответствии с рейтингом в краевой базе ученица школы стала призером муниципального конкурса поощрения детей в рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети Таймыра».

Высокую результативность показала руководитель научного общества «Эврика» гуманитарной направленности Супрунова А.А., учитель русского языка и литературы. Ученики 5-8 классов принимали активное участие во Всероссийской программе «Научный потенциал России» в конкурсах «Познание и творчество», результат – более 40 призовых мест.

Участие всех учащихся в конкурсе «Политоринг-2020» позволило получить результаты независимой экспертизы по реализации основной образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы; математике, русскому языку, истории и обществознанию, биологии и географии в основной и старшей школе. Результаты свидетельствуют о выполнении Программы в полном объеме, однако есть ученики с низким уровнем овладения программным материалом. Информация представлена ученикам и родителям в виде именных сертификатов.

Высокий уровень участия и призовых мест по району и краю школьников в интеллектуальных конкурсах обеспечивает высокий рейтинг учеников школы, что позволяет им активно участвовать в реализации краевой программы «Одаренные дети Красноярского края». В соответствии с рейтингом в краевой базе ученица школы стала призером муниципального конкурса поощрения детей в рамках реализации муниципальной программы «Одаренные дети Таймыра».

В школе есть мастерская технического труда, школьный краеведческий музей, оборудованный спортивный и тренажерный залы, соответствующие новым требованиям.

Состояние материально – технической базы учебных кабинетов и мастерских – удовлетворительное. В классах – кабинетах имеются постоянные стенды (тематические), сменные стенды (дидактические), накоплен определенный дидактический материал.

Значительно улучшилась оснащенность и оформление школы после проведенного ремонта и приобретения ТСО для кабинетов. Все учебные кабинеты имеют современную мебель и оборудование для осуществления образовательного процесса. Регулярно проводятся рейды, целью которых является не только проверка оформления и технической оснащенности кабинетов, но и контроль над соблюдением правил ТБ и норм СанПиНа.

Анализ учебного плана

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В 2019 – 2020 учебном году Учебный план ТМК ОУ «Дудинская школа №3» полностью реализуется:

- для 1 - 4-х, классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МО РФ) от 06.10.09. № 373, учитывая изменения внесенные:

- > приказом МО РФ от 26.11.2010 №1241;
- > приказом МО РФ от 22.09.2011 №2357;
- > приказом МО РФ от 18.12.2012 №1060;
- > приказом МО РФ от 29.12.2014 № 1643,

руководствуясь следующими нормативными документами:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- - приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- - приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- - примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Для 5 – 9 х классов ТМК ОУ «Дудинская школа №3» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее – МО РФ) от 17.12.2010 № 1897, руководствуясь следующими нормативными документами:
 - - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - - приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - - приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
 - - примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
 - - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 №08-1214 (изучение «Второго иностранного языка»);
 - - письмо Министерства образования Красноярского края от 03.10.2018 №75-10820 «Об изучении второго иностранного языка».
- Для 10 – 11-х классов в соответствии с:
 - ◆ Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП 2004 г.), учитывая изменения внесенные:
 - > приказом МО РФ от 20.08.2008 №241;
 - > приказом МО РФ от 30.08.2010 №889;
 - > приказом МО РФ от 03.06.2011 №1994;
 - > приказом МО РФ от 01.02.2012 №74;
 - > приказом МО РФ от 29.12.2014 № 1643
 - ◆ Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089, учитывая изменения, внесенные приказом МО РФ от 31.01.2012 №69.
 - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Базисный учебный план на 2019 – 2020 учебный год соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФБУП 2004 г., ФГОС НОО 2009 г. и приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Преподавание в ТМК ОУ «Дудинская школа №3» ведется на государственном (русском) языке.

В ТМУ ОУ «Дудинская школа № 3» установлены следующие сроки освоения образовательных программ:

- > 4 года для образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- > 5 лет для освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9-х классов;
- > 2 года для освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов.

В ТМУ ОУ «Дудинская школа № 3» установлена пятидневная учебная неделя в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы соответствует требованиям Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объему финансирования на конкретной ступени обучения.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ;
- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;
- компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов:

- > Уроки предков во 2-4-х классах;
- > Культура малочисленных народов Таймыра в 5-8-х классах;
- > Основы регионального развития в 10-11-х классах.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане (7-11 класс) и часы части, формируемой участниками образовательного процесса используются:

- > на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы;
- > на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- > для занятий проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Учебный план начального общего образования:

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2 – 4-й классы – 34 учебные недели.

ТМК ОУ «Дудинская школа №3» определила режим работы – 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10; обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 45 минут;

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 2 – 4-х классов 45 минут.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2 – 4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

С целью воспитания толерантности и повышения уровня этического воспитания в 4 классе в основной части изучается курс «Основы религиозных культур и светской этики», во внеурочной деятельности – курс «Уроки предков». Курсы направлены на изучение основ различных религиозных и национальных культур народов Российской Федерации и, в частности, народов, населяющих таймырский полуостров, Изучение этих курсов способствует формированию толерантного отношения к представителям иной веры, культуры, а также воспитания полноценного представителя современного общества.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям, рекомендованным в ФГОС:

- спортивно - оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно - нравственное
- социальное

Внеурочная деятельность является частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Программа внеурочной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса во внеурочное время. Мероприятия программы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для развития социальной успешности, творческих способностей обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Для организации внеурочной деятельности используются общешкольные помещения.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821- 10.

В 1 – 4-х классах содержание курса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), в том числе ПДД, интегрировано в курс «Окружающий мир», что позволяет более эффективно использовать учебное время и обеспечивает формирование умения школьников применять полученные знания в различных нестандартных ситуациях.

В 1 – 4-х классах по ФГОС НОО умение работать с информацией (поиск, анализ, обработка, презентация информации), а также первоначальные компьютерные представления формируются в рамках всех учебных предметов учебного плана и во внеурочной деятельности. Содержание данного направления отражается в тематическом планировании (рабочих программах учителя по предметам) и подлежит внутришкольному контролю.

Учебный план основного общего образования:

ТМК ОУ «Дудинская школа №3» определила режим работы – 5-дневная учебная неделя для учащихся основного общего образования с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года в 5 – 9-х классах составляет 34 учебных недели.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 5 – 9-х классов 45 минут.

При 45-минутной продолжительности уроков в 5 – 9-х классах максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- в 5-х классах - 29 часов;
- в 6-х классах - 30 часов;
- в 7-х классах - 32 часа;
- в 8 - 9-х классах - 33 часа.

В 2019-2020 учебном году по федеральным государственным стандартам обучаются учащиеся 5 – 9-х классов.

Учебный план для этих классов соответствует учебному плану Российской Федерации с русским родным языком обучения.

В 2019 – 2020 учебном году в учебный план 5-х классов образовательной организации внедрены курсы «Русский родной язык» и «Русская родная литература» в объеме 0,5 часа каждый.

В 9-ом классе 2 часа отведены для предпрофильного элективного курса.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м – до 2 ч., в 6-8-м – до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру в 5 – 9-х классах составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5 – 9-х классах продолжается реализация новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», формирующей первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Особенность учебного плана состоит в том, что предмет не вынесен отдельной строкой, а интегрирован в предметные области «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «ИЗО», «КМНТ».

При изучении учебных предметов национально-регионального компонента значительное количество учебного времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы учащихся, работы в музеях, для проведения экскурсий.

Учебный план среднего общего образования:

Учебный план образовательной организации реализует основную образовательную программу среднего общего образования для 10 «А» класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организация образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение. В 2019-2020 учебном году в учебный план этого класса включен курс Основы регионального развития в количестве 2-х часов, как логическое завершение предметов регионального компонента, изучавшихся ранее. Предполагается, что обучающиеся этого класса выйдут на создание индивидуального проекта, который будут реализовывать в течение двух лет.

В 11 «А» классе выбран социально-экономический профиль базисного учебного плана (БУП 204). Профильными предметами являются математика, обществознание и право, количество часов на изучение этих предметов соответствует нормам профильного уровня: математика – 6 часов, право – 2 часа, обществознание – 3 часа, кроме того введен курс по астрономии в 11 классе – 1 час.

класс	школьный компонент					региональный компонент	факультативные часы
	Математика (профильный)	Обществознание (профильный)	Право (профильный предмет)	Информатика и икт	География	Красноярского основы регионального развития	
10 «А»	6	3	2	1	1	2	1
11 «А»	6	3	2	1	1	2	1

Продолжительность учебного года в 10 – 11-х классах 34 учебных недели.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 10 – 11-х классов составляет 45 минут.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 45-минутной продолжительности уроков в 10 – 11-х классах максимально допустимая недельная нагрузка – 34 часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11-х – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Обязательная нагрузка обучающихся по всем уровням обучения и классам не превышает предельно допустимую.

Учебный план утвержден директором школы 02.09.2019 года.

Количественный состав	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
Всего классов-комплектов	9	10	3	22
Всего обучающихся				
Наполняемость в классах	24	24	18	23
Из них:				
Кол-во классов, реализующих программы базового уровня / Кол-во учащихся	9/209	10/241	-	19 /487
Кол-во классов, реализующих программы профильного обучения/ Кол-во учащихся	-	-	3/37	3/ 37

Количество обучающихся по уровням обучения

Организация учебного процесса

Продолжительность учебного года в ТМК ОУ «Дудинская школа №3»:

- начало учебного года – 02 сентября 2019 г.;
- окончание учебного года
9, 11 классы – 25 мая 2020 года
1 – 8 классы – 25 мая 2020 года
10 классы – 30 мая 2020 года
- продолжительность учебного года
в 1 классах - 33 недели
во 2 – 11 классах – 34 недели

I четверть – 02.09.2019 г. – 28.10.2019 г.

II четверть – 05.11.2019 г. – 27.12.2019 г.

III четверть – 09.01.2020 г. – 23.03.2020 г.

IV четверть – 30.03.2020. – 25.05.2020 г. (10 класс – по 30.05.2020 г.)

Учебные сборы для 10 класса – с 20 апреля 2020 года по 24 апреля 2020 года.

1. Продолжительность и сроки каникул:

- осенние каникулы – с 29 октября 2019 года по 04 ноября 2019 года (7 дней)
- зимние каникулы – с 28 декабря 2019 года по 08 января 2020 года (12 дней)
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 10 февраля по 16 февраля 2020 года (7 дней)
- весенние каникулы:
– с 24 марта по 29 марта 2020 года (6 дней)
-- с 1 мая по 3 мая 2020 года (3 дня)
- с 9 мая по 11 мая 2020 года (3 дня)

Работаем:

09.01.2020 – по расписанию понедельника

4. Регламентация образовательного процесса:

4.1. Классная сеть образовательного процесса:

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Классный руководитель
1.	1 «А»	22	Казанцева О.М.
2.	1 «Б»	22	Кошкарева Т.Г.
3.	2 «А»	24	Васильева О.М.
4.	2 «Б»	24	Шорохова О.О.
5.	2 «В»	19	Ходжаева А.С.
6.	3 «А»	25	Миронова Ю.В.
7.	3 «Б»	25	Воронкина О. Б.
8.	4 «А»	26	Усатова И.Е.
9.	4 «Б»	26	Нестерова О.Н.
10.	5 «А»	25	Полтаракина Е.Ю.
11.	5 «Б»	24	Халик Е.И.
12.	6 «А»	26	Лисовцова Р.А.
13.	6 «Б»	26	Амосова Е.Г.
14.	7 «А»	27	Гончарук С.А.
15.	7 «Б»	26	Дудко Ю.А.
16.	8 «А»	25	Чабанова Н.В.
17.	8 «Б»	25	Назарова Л.С.
18.	9 «А»	27	Назарова А.Ф.
19.	9 «Б»	25	Боргоякова В.М.
20.	10 «А»	25	Вязовцева Л.В.
21.	11 «А»	25	Кульбака Г.В.
22.	11 «Б»	15	Супрунова А.Н.
Всего:		534	

4.2. Режим работы учреждения:

Показатели	I уровень	II уровень	III уровень
Начало занятий	08.30	08.30	08.30
Окончание занятий	13.20	14.10	15.00
Сменность занятий	1 смена	1 смена	1 смена
Продолжительность учебной недели	5дн. – 1-4 классы	5дн. – 5-9 классы	5дн. – 10-11 классы
Продолжительность уроков	1 кл.: 35 мин. (I полугодие) 2-4 классы: 45 мин	45 мин.	45 мин.
Продолжительность перемен	1/ 20 мин. 3/15 мин	1/ 20 мин. 3/15 мин 1/5 мин	1/ 20 мин. 3/15 мин 2/5 мин
Начало занятий во второй половине дня	14.10	15.00	16.00
Окончание работы во второй половине дня	16.30	17.00	20.00

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и Министерства образования Красноярского края.

Промежуточная аттестация – с 27 апреля по 15 мая 2020 года.

4.3. Режим работы групповых занятий (1-4 классы):

Наименование мероприятий	Время работы	
Начало работы	12.30	13.20
Приём пищи - обед	12.40-13.00	
Прогулка	13.05-13.30	13.25-14.00
Внеурочная деятельность (по индивидуальному маршруту)/занятия	13.30-14.00	14.00-14.50
Внеурочная деятельность (по индивидуальному маршруту)/занятия	13.30–15.00	

4.4. Расписание звонков и перемен:

Начало урока, перемены	Режимное мероприятие	Окончание
08-15	Прием детей (организация питания: йодированное молоко – 1-4 классы)	08-25 ч.
08-30	1 урок	09-15 ч.
09-15	1 перемена (организация питания – завтрак: 1абв, 2аб, 3аб классы)	09-30 ч.
09-30	2 урок	10-15 ч.
10-15	2 перемена (организация питания – завтрак:, 4аб, 5аб, 6аб, 7аб)	10-35 ч.
10-35	3 урок	11-20 ч.
11-20	3 перемена (организация питания – завтрак:8аб, 9аб, 10аб, 11а)	11-35 ч.
11-35	4 урок	12-20 ч.
12-20	4 перемена (организация питания – обед)	12-35 ч.
12-35	5 урок	13-20 ч.
13-20	5 перемена	13-25 ч.
13-25	6 урок	14-10 ч.
14-10	6 перемена	14-15 ч.
14-15	7 урок	15-00 ч.

4.5. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Вязовцева Л.В.	Зам. директора по ВР	понедельник	8.00 – 17.00
Ланшина В.Н.	Зам. директора по УВР	вторник	8.00 – 17.00
Серова Е.Л.	Зам. директора по УВР	среда	8.00 – 17.00
Чабанова Н.В.	Руководитель структурного подразделения	четверг	8.00 – 17.00
Братчиков Б.Д.	Педагог-организатор	пятница	8.00 – 17.00

4.6. Организация приёма граждан руководителем учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
--------	-----------	-------------	-------

Елизарьева Е.С.	директор	четверг	16.00-18.00
-----------------	----------	---------	-------------

Режим работы школы (односменный или двухсменный) - односменный

Условия комплектования классов

Обучение в школе детей из других микрорайонов (округов)	всего	% от общего числа
	120	24

Реализуемые программы по учебным предметам:

Уровни	Наименование программы
Начальная школа (НОО)	«Школа России» Применяется методика В.Ф.Базарного
Основная школа (ООО)	Общая образовательная программа
Средняя школа (СОО)	Общая образовательная программа

Расписание занятий

Класс - 1а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Лит. чт	205	Рус. яз.	205	Лит. чт	205	Окр. мир	205	Лит. чт	205
2	Рус. яз.	205	Матем.	205	Рус. яз.	205	Рус. яз.	205	Физ-ра	СЗ
3	Матем.	205	Физ-ра	ТЗ	Матем.	205	Лит. чт	205	Матем.	205
4	ИЗО	205	Дин. пауза	205	Дин. пауза	205	Дин. пауза	205	Дин. пауза	205
5	Физ-ра	ТЗ	Окр. мир	205	Музыка	205	Технол.	205	Рус. яз.	205

Класс - 1б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Лит. чт	201	Матем.	201	Физ-ра	СЗ	Лит. чт	201	Матем.	201
2	Матем.	201	Окр. мир	201	Лит. чт	201	Рус. яз.	201	Лит. чт	201
3	Физ-ра	ТЗ	Рус. яз.	201	Рус. яз.	201	Окр. мир	201	Рус. яз.	201
4	Дин. пауза	201	Дин. пауза	201	Дин. пауза	201	Дин. пауза	201	Физ-ра	ТЗ
5	Рус. яз.	201	Технол.	201	Матем.	201	Музыка	201	ИЗО	201

Класс - 2а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1		403								
	Англ. яз.	302	Рус. яз.	210	Физ-ра	ТЗ	Рус. яз.	210	Матем.	210
2								403		
	Лит. чт	210	Матем.	210	Окр. мир	210	Англ. яз.	302	Лит. чт	210
3	Рус. яз.	210	Физ-ра	СЗ	Рус. яз.	210	Матем.	210	Рус. яз.	210
4	Окр. мир	210	Лит. чт	210	Матем.	210	Музыка	210	Физ-ра	СЗ
5			Технол.	210	Лит. чт	210	ИЗО	210		

Класс - 2б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Лит. чт	203	Англ. яз.	302	Рус. яз.	203	Окр. мир	203	Физ-ра	ТЗ
2	Рус. яз.	203	Матем.	203	Лит. чт	203	Музыка	105	Рус. яз.	203
3	Матем.	203	Рус. яз.	203	Матем.	203	Рус. яз.	203	Матем.	203
4	Физ-ра	ТЗ	Окр. мир	203	Физ-ра	СЗ	Англ. яз.	302	Лит. чт	203
5			Технол.	203	ИЗО	203	Лит. чт	203		

Класс - 2в

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Физ-ра	ТЗ	Рус. яз.	202	Рус. яз.	202	Матем.	202	Англ. яз.	403
2	Лит. чт	202	Матем.	202	Англ. яз.	403	Физ-ра	СЗ	Лит. чт	202
3	Рус. яз.	202	Окр. мир	202	Матем.	202	Окр. мир	202	Рус. яз.	202
4	Матем.	202	Физ-ра	ТЗ	Лит. чт	202	Рус. яз.	202	Технол.	202
5			Лит. чт	202	Музыка	202	ИЗО	202		

Класс - 3а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Рус. яз.	204	Рус. яз.	204	Матем.	204	Лит. чт	204	Матем.	204
2	Физ-ра	СЗ	Англ. яз.	408	Лит. чт	204	Физ-ра	ТЗ	Англ. яз.	408
3	Лит. чт	204	Матем.	204	Рус. яз.	204	Окр. мир	204	Рус. яз.	204
4	Матем.	204	Окр. мир	204	Физ-ра	ТЗ	Рус. яз.	204	Лит. чт	204
5			Музыка	204	Технол.	204	ИЗО	204		

Класс - 3б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Матем.	212	Рус. яз.	212	Рус. яз.	212	Окр. мир	212	Матем.	212
2	Физ-ра	ТЗ	Матем.	212	Физ-ра	ТЗ	Рус. яз.	212	Рус. яз.	212
3	Лит. чт	212	Англ. яз.	408	Лит. чт	212	Англ. яз.	408	Лит. чт	212
4	Рус. яз.	212	Окр. мир	212	Матем.	212	Лит. чт	212	ИЗО	212

5			Музыка	212	Технол.	212			Физ-ра	СЗ
---	--	--	--------	-----	---------	-----	--	--	--------	----

Класс - 4а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Рус. яз.	211	Окр. мир	211	Лит. чт	211	Рус. яз.	211	Англ. яз.	408
2	Лит. чт	211	Матем.	211	Матем.	211	Матем.	211	Лит. чт	302
3	Матем.	211	Рус. яз.	211	Рус. яз.	211	Окр. мир	211	Рус. яз.	211
4	Физ-ра	СЗ	Лит. чт	211	Технол.	211	Музыка	211	ИЗО	211
5	ОРКСЭ	211	Англ. яз.	408	Физ-ра	ТЗ	Физ-ра	ТЗ		

Класс - 4б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Рус. яз.	213	Матем.	213	Рус. яз.	213	Лит. чт	213	Рус. яз.	213
2	Матем.	213	Рус. яз.	213	Матем.	213	Рус. яз.	213	Физ-ра	ТЗ
3	Физ-ра	СЗ	Окр. мир	213	Физ-ра	ТЗ	Окр. мир	213	Лит. чт	213
4	Лит. чт	213	Англ. яз.	403	Лит. чт	213	ИЗО	213	Матем.	213
5	ОРКСЭ	213	Технол.	408	Музыка	105	Англ. яз.	403		

Класс - 5а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Рус. яз.	307	Матем.	405	Рус. яз.	307	Англ. яз.	403	Рус. яз.	307
2	История	409	Рус. яз.	307	Физ-ра	СЗ	Рус. яз.	209	Матем.	405
3	Матем.	405	География	108	Франц. яз.	408	Биология	307	Лит-ра	307
4	Лит-ра	307	КМНТ	307	Технол.	101	Лит-ра	304	Англ. яз.	403
5	Родн. яз.	307	Музыка	105	Франц. яз.	408	Матем.	103	История	409
6	Англ. яз.	403	ИЗО	105	Технол.	304	Физ-ра	405		

Класс - 5б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Матем.	405	История	409	Англ. яз.	302	Рус. яз.	307	История	409
2	Рус. яз.	307	Матем.	405	Матем.	405	Матем.	405	Рус. яз.	307
3	ИЗО	108	Рус. яз.	307	Физ-ра	СЗ	Лит-ра	307	Англ. яз.	302
4	Технол.	304	Музыка	105	Рус. яз.	307	География	108	Матем.	405
5	Франц. яз.	408	Лит-ра	307	Биология	103	Родн. яз.	307	Физ-ра	ТЗ
6	Технол.	101	Англ. яз.	302	КМНТ	307			Лит-ра	307

Класс - 6а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	История	310	Рус. яз.	301	Матем.	401	Англ. яз.	302	Рус. яз.	301
2	Биология	103	Матем.	401	Рус. яз.	301	Матем.	401	Лит-ра	301
3	Англ. яз.	302	Общество.	310	Лит-ра	301	Физ-ра	СЗ	Матем.	401
4	Рус. яз.	301	ИЗО	406	Англ. яз.	302	Музыка	105	География	108
5	Матем.	401	Физ-ра	СЗ	История	310	Рус. яз.	301	Технол.	304
6	Лит-ра	301	КМНТ	301	Рус. яз.	301			Технол.	304

Класс - 6б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Рус. яз.	309	Физ-ра	ТЗ	История	310	Матем.	308	Матем.	308
2	Матем.	308	Матем.	308	Матем.	308	Рус. яз.	309	География	108
3	Биология	103	Рус. яз.	309	Рус. яз.	309	Музыка	105	Рус. яз.	309
4	Англ. яз.	403	КМНТ	309	Лит-ра	309	История	310	Лит-ра	309
5	Общество.	310	Технол.	304	ИЗО	406	Рус. яз.	309	Англ. яз.	403

6	Лит-ра	309	Технол.	101	Англ. яз.	408	Физ-ра	СЗ		
				304		403				

Класс - 7а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Алгебра	308	Рус. яз.	406	Англ. яз.	408	География	108	Лит-ра	406
		304			Инф.	404				
2	Технол.	101	История	409	Биология	103	Алгебра	308	Геометрия	308
3	Технол.	101	Лит-ра	406	Рус. яз.	406	Рус. яз.	406	Общество.	409
4	Физика	410	Геометрия	308	Алгебра	308	Физ-ра	ТЗ	Англ. яз.	302
5	Рус. яз.	406	КМНТ	406	География	108	Музыка	105	Физика	410
6			Физ-ра	СЗ	Англ. яз.	302			ИЗО	406
7			Англ. яз.	408	История	409				

Класс - 7б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Общество.	409	Биология	103	Лит-ра	406	Алгебра	405	Технол.	304
2	Англ. яз.	408	Рус. яз.	406	Рус. яз.	406	Рус. яз.	406	Технол.	304
3	Рус. яз.	406	Музыка	105	География	108	Физ-ра	ТЗ	Физика	410
4	Алгебра	405	Геометрия	405	Алгебра	405	История	409	Лит-ра	406
5	Физика	410	Англ. яз.	403	История	409	КМНТ	406	Геометрия	405
6	ИЗО	406	Англ. яз.	408			География	108		
7			Физ-ра	СЗ			Англ. яз.	403		

Класс - 8а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	География	108	Физ-ра	СЗ	Химия	103	Химия	103	Биология	103

2	ОБЖ	303	Общество.	310	Англ. яз.	302	Технол.	304	Физика	410
3	Физика	410	Биология	103	Алгебра	308	Англ. яз. Инф.	302 404	Геометрия	308
4	Англ. яз.	105 302	История	310	Музыка	105	Англ. яз. Инф.	209 404	Рус. яз.	307
5	Алгебра	308	Геометрия	308	Рус. яз.	307	Алгебра	308	Лит-ра	307
6	Лит-ра	307	География	108	История	310	Рус. яз.	307		
7					Физ-ра	СЗ				

Класс - 8б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Англ. яз.	105 408	Рус. яз.	309	Алгебра	308	Технол.	101 304	ОБЖ	303
2	Физика	410	Лит-ра	309	Англ. яз. Инф.	408 404	Англ. яз. Инф.	209 404	Биология	103
3	Алгебра	308	Геометрия	308	Химия	103	История	310	Англ. яз.	105 408
4	Рус. яз.	309	Биология	103	География	108	Алгебра	308	Физика	410
5	Лит-ра	309	География	108	Рус. яз.	309	Химия	103	Геометрия	308
6	Общество.	310	История	310	Физ-ра	СЗ	Музыка	105		
7							Физ-ра	СЗ		

Класс - 9а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Твой выбор	301	Геометрия	401	Рус. яз.	301	Алгебра	401	Физика	209
2	История	310	Рус. яз.	301	География	108	Лит-ра	301	Физика	209
3	Алгебра	401	Англ. яз. Инф.	302 404	Англ. яз.	302 403	Рус. яз.	301	Биология	103
4	Физика	209	Физ-ра	СЗ	История	310	Химия	103	Геометрия	401
5	Англ. яз.	302 403	Лит-ра	301	Алгебра	401	География	108	Лит-ра	301
6	Твой выбор	401	Биология	103	ОБЖ	303	Общество.	310	Физ-ра	СЗ
7			Англ. яз. Инф.	403 404	Химия	103				

Класс - 9б

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Биология	103	Англ. яз. Инф.	408 404	Алгебра	405	Лит-ра	309	Геометрия	405
2	Лит-ра	309	ОБЖ	303	Общество.	310	Химия	103	Рус. яз.	309
3	Физика	209	Геометрия	405	История	310	География	108	Физика	209
4	География	108	Англ. яз. Инф.	302 404	Химия	103	Алгебра	405	Физика	209
5	Алгебра	405	Рус. яз.	309	Физ-ра	СЗ	История	310	Биология	103
6	Физ-ра	СЗ	Лит-ра	309	Рус. яз.	309	Англ. яз.	302 408	Твой выбор	405
7	Англ. яз.	302 408	Твой выбор	309						

Класс - 10а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Физ-ра	СЗ	ОБЖ	303	Астрономия	108	История	310	ОРР	310
2	Инд. проект	301	Физ-ра	СЗ	Алгебра	401	История	310	ОРР	310
3	Общество.	310	Рус. яз.	301	Алгебра	401	Алгебра	401	Лит-ра	301
4	Общество.	310	Лит-ра	301	Рус. яз.	301	Алгебра	401	Лит-ра	301
5	Химия	103	Алгебра	401	Рус. яз.	301	Физ-ра	СЗ	География	108
6	Физика	209	Алгебра	401	Биология	103	Англ. яз. Инф.	403 404	Англ. яз.	302 403
7	Физика	209			Англ. яз.	302 403	Англ. яз. Инф.	302 404		

Класс - 11а

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Алгебра	401	География	108	Рус. яз.	309	Физ-ра	СЗ	Алгебра	401
2	Алгебра	401	Биология	103	Лит-ра	309	Астрономия	108	Алгебра	401
3	Англ. яз.	105 403	Право	409	Англ. яз. Инф.	105 404	Лит-ра	309	Физ-ра	СЗ
4	Химия	103	Право	409	Общество.	409	Лит-ра	309	ОБЖ	303
5	ОРР	409	История	409	Англ. яз. Инф.	403 404	Общество.	409	Физика	209
6	ОРР	409	История	409	Алгебра	401	Общество.	409	Физика	209
7	Физ-ра	СЗ			Алгебра	401			Англ. яз.	105 403

#	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.	Предмет	Каб.
1	Физика	209	Рус. яз.	307	ОБЖ	303	Инф.	404	Физ-ра	СЗ
2	Физика	209	Астрономия	108	Лит-ра	307	Общество.	409	Англ. яз.	302
3	ОРР	409	Алгебра	401	Лит-ра	307	Общество.	409	География	108
4	ОРР	409	Алгебра	401	Алгебра	401	Физ-ра	СЗ	История	409
5	Физ-ра	СЗ	Биология	103	Англ. яз.	302	Англ. яз.	302	Алгебра	401
6	Химия	103	Лит-ра	307	История	409			Алгебра	401

Анализ методической работы школы

Методическая тема школы на 2019-2020 учебный год:

«Повышение качества образования через совершенствование образовательной среды с применением личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с учетом ФГОС».

Цели:

Реализация новых образовательных стандартов (соблюдение требований к структуре образования, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения, к системе оценки качества образования), введение ФГОС на основном уровне общего образования.

Совершенствование работы по поддержке талантливых детей (совершенствование банка одарённых детей, создание среды для проявления и развития способностей, стимулирование и выявление достижений учащихся в научно-исследовательской деятельности).

Развитие учительского потенциала (участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»), подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация инновационных программ, освоение новых образовательных технологий).

Организация современной школьной инфраструктуры (соблюдение санитарных норм, организация питания, развитие взаимодействия с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта).

Здоровьесбережение школьников (работа с использованием здоровьесберегающих технологий, организация своевременной диспансеризации учащихся, реализация профилактической программы по здоровьесбережению, организация спортивных мероприятий).

Задачи:

Продолжение работы по интеграции основного и дополнительного образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми в научно-исследовательской деятельности, апробация новых форм работы.

Организация работы по введению ФГОС на уровне основного общего образования.

Совершенствование образовательного процесса в плане соответствия критериям оценки качества, совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального педагогического сопровождения учащихся.

Создание условий для развития учительского потенциала.

Развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и др.

Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы:

Реализация ФГОС на уровне основного общего образования, контроль реализации ФГОС на уровне начального общего образования

Введение ФГОС в старшей школе (обучение педагогов, методическое сопровождение)

Повышение качества знаний учащихся

Развитие профильного обучения на старшей ступени обучения (ЮК, Морской класс)

Повышение уровня мастерства педагогов

Тематика педагогических советов по учебно-методическим темам. Формы проведения.

Месяц	Тема	Ответственные
Август	Итоги работы ТМК ОУ «Дудинская школа №3» в 2018-2019 учебном году. Результаты итоговой аттестации школьников. Задачи на новый учебный год в условиях реализации национальной образовательной инициативы. Изучение инструкций по охране труда. Ознакомление с приказами об охране труда. Совершенствование новой системы оплаты труда.	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н. Серова Е.Л.
Октябрь	Малый педагогический совет: «Адаптация учащихся 5-х классов», «Адаптация учащихся 1-х классов», «Адаптация 10-х классов»	Вязовцева Л.В. Ланшина В.Н. Полтаракина Е.Ю.
Ноябрь	Развитие учительского потенциала. Педагогический потенциал школы – основа реализации ФГОС.	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н.
Январь	Малый педагогический совет: «Система подготовки учащихся выпускных классов к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году, обеспечение выполнения государственных стандартов».	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н.
Апрель	«Нестандартные формы организации образовательного процесса в системе личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС»	Администрация, руководители ШМО
Май	1.Выполнение учебных программ по итогам года. 2.Допуск учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. 3.Организация и проведение итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах. 4.Организация летнего отдыха учащихся, работа пришкольного лагеря.	Елизарьева Е.С. Ланшина В.Н.

Тематика заседаний методического совета школы.

Месяц	Рассматриваемые вопросы	Ответственный
сентябрь	Первое (установочное). 1. Утверждение тематики заседаний методсовета. 2. Утверждение рабочих программ, программ элективных курсов по учебным предметам, планов работы ШМО. 3. Аттестация учителей.	Ланшина В.Н. Руководители ШМО
ноябрь	Второе. 1. Организация работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, новое в системе проведения ЕГЭ по русскому языку и математике. 2. Подготовка к пробным экзаменам через сайт ФИПИ. 3. Создание группы контроля за успеваемостью «трудных» учащихся. 3. Подготовка и проведение семинара для классных руководителей по реализации комплексных программ реабилитации. 4. Утверждение графика проведения методической недели.	Ланшина В.Н. Назарова Н.С. Супрунова А.Н. Гончарова М.Н. Лисовцова Р.А. Вязовцева Л.В. Руководители ШМО классных руководителей
январь	Третье. 1. Результативность работы школы за первое полугодие: а) итоги прохождения учебных программ, б) итоги проведения районных контрольных работ, олимпиад и конкурсов, в) планирование участия школьников ПНПК. 2. Работа со слабоуспевающими и учащимися, имеющими одну «3» по итогам первого полугодия. 3. Подготовка и участие в научно-практической конференции «Золотое перо».	Ланшина В.Н. Руководители ШМО
март	Четвёртое. 1. Методическая подготовка педагогов старшего звена к введению ФГОС. 2. Подготовка к промежуточной аттестации школьников (май). 3. Диагностика обучающихся 1-3 классов. 4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах «Учитель года» и «Педагогический дебют».	Ланшина В.Н. Руководители ШМО
апрель	Пятое 1. Подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации. 2. Изучение инструкции о проведении ЕГЭ и ОГЭ.	Ланшина В.Н.

	3. Предварительные итоги диагностических работ по русскому языку и математике в 9-ых классах.	
май	Шестое 1. Анализ работы методических объединений. 2. Результативность работы школы за 2019-2020 уч. год: а) итоги прохождения учебных программ, б) итоги проведения краевых контрольных работ, олимпиад и конкурсов. 3. Итоги аттестации педагогических работников. 4. Подготовка к итоговому педсовету.	Ланшина В.Н. Вязовцева Л.В.

В течение года:

- проведение открытых уроков в соответствии с ФГОС, их анализ;
- взаимопосещение и анализ уроков в рамках методических недель школ города;
- посещение городских открытых уроков в рамках ГМО;
- курсовая подготовка учителей;
- проведение текущего контроля успеваемости «трудных» учащихся;
- постоянное обновление банка данных об «одарённых учащихся» и творчески работающих учителях.

Основными научно-методическими направлениями деятельности школы являются:

Развитие основных направлений глобального образования: внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, информатизация учебного процесса, внедрение системы оценки качества деятельности учителя, внедрение системы оценки качества деятельности ученика.

Эколого-краеведческая деятельность (защита проектов учащихся по экологической и краеведческой тематике).

Совершенствование методик преподавания в классах разного уровня.

Общественно-государственное управление, эффективное партнерство с другими социальными институтами.

Обновление содержания образования и образовательных технологий в соответствии с социальным заказом (информационная оценка, ГИА и т.д.).

Развитие и укрепление кадрового потенциала отрасли.

Управление финансовыми потоками.

Разработка и реализация системы профилактики социального сиротства.

Эффективное использование имущественного комплекса.

Охрана и укрепление здоровья обучающихся.

Результаты участия образовательного учреждения в реализации КПО

Направления и задачи КПО	Что сделано?	Эффекты реализации
Введение НСОТ	1. Утверждено Положение о НСОТ, работа комиссии по распределению стимулирующих выплат по результатам работы 3. Подготовка тарификации. 4. Обучение, участие в семинарах и инструктивно-методических совещаниях в районе по введению НСОТ.	Рост доходов учителя вследствие введения Положения о распределении стимулирующей части оплаты труда.
Введение НПФ	1. Комплектование классов на начало года, сдача отчёта ОШ-1 и сопутствующей	Комплектование разноуровневых классов, групп продлённого дня.

	<p>документации.</p> <p>2.Участие в обучающих семинарах, совещаниях в Управлении образования по вопросам осуществления нормативно подушевого финансирования и самостоятельного финансового учёта.</p>	<p>Такое комплектование позволило реализовать комплексную программу развития школы.</p>
<p>Развитие системы оценки качества образования</p>	<p>1.Проведение смотра кабинетов с целью выявления необходимых изменений для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2.Промежуточная аттестация учащихся школы.</p> <p>3.Участие ОУ в независимой итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, КДР, ВПР.</p> <p>4. Обучение представителя школьной команды по вопросам СОКО.</p>	<p>1.Совершенствование мониторинга профессиональной деятельности учителя.</p> <p>2.Повышение качества обучения учащихся</p> <p>3.Повышение показателей внешнего контроля (ГИА, ЕГЭ, ККР, ВПР).</p> <p>4.Активизация использования электронных образовательных ресурсов в обучении</p> <p>5.Увеличение доли использования ИКТ, Интернет ресурсов в обучении.</p>
<p>Развитие общественного участия в управлении</p>	<p>1.Изучение документов по общественному участию в управлении и внесение необходимых изменений.</p> <p>2.Обеспечение работы Управляющего Совета в соответствии с регламентом.</p> <p>3.Обучение представителя школьной стратегической команды по реализации государственно-общественного управления в ОУ.</p> <p>4. Активная работа профсоюза (более 90% работников школы – члены профсоюзной организации)</p>	<p>1.Функционирование Управляющего совета.</p> <p>2.Публикация публичного отчёта об образовательной деятельности.</p> <p>3.Выступление школьной администрации с Публичным докладом на общешкольном собрании.</p> <p>4.Активное участие в управлении школой.</p> <p>5. Пополнение материально-технической базы школы.</p> <p>6.Поддержка талантливых и одарённых учащихся.</p>
<p>Работа школьной команды КПМО</p>	<p>1.Создание школьной стратегической команды.</p> <p>2. Работа над нормативными документами.</p> <p>4.Обучение школьного оператора электронного мониторинга КИАСУО.</p>	<p>1.Предоставление информации в Управление образования.</p> <p>2.Участие в конференциях разного уровня по обобщению передового опыта.</p> <p>3.Участие в мастер-классах и практических занятиях.</p> <p>4.Самооценка результатов работы педагогического коллектива.</p>

Мероприятия, реализуемые учреждением по подготовке детей к школе, обеспечению преемственности дошкольного и школьного образования:

1. Организация работы «Школы будущего первоклассника»
2. Посещение детских садов, проведение открытых занятий в школе специалистами детских садов для воспитанников

3. Работа в микрорайоне по обследованию семей будущих первоклассников (сентябрь 2019 – январь 2020 года).
4. Общешкольные собрания для родителей будущих первоклассников (февраль 2020 года, май 2020 года), посещение родительских собраний в детских садах.
5. Индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников (проводятся будущими учителями первоклассников).

Стратегия воспитательной работы

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Приоритетные задачи, которые ставили классные руководители в своей работе с детскими коллективами, были:

- Сплочение детского коллектива;
- Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции;
- Формирование здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Повышение успеваемости, борьба с прогулами.
- Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.
- Работа по профориентации.
- Укрепление связи: семья-школа.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Деятельность классных руководителей в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса, формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

Вовлечение учащихся в кружковую внеклассную работу способствует выявлению и развитию творческих способностей в определенной области науки, искусства, спорте. В нашей школе объединения дополнительного образования работают по направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое.

Большинством классных руководителей классные часы проводят регулярно – 1 раз в неделю, но в случае экстренной необходимости классные руководители проводили и в течение недели, в не запланированное для классного часа времени, но более короткими по времени.

Тематика классных часов выбирается классными руководителями самостоятельно и соответствует возрасту детей, формы проведения разнообразные. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

С классными руководителями в учебном году проводилась методическая и консультативная работа, по проведению тематических классных часов, родительских собраний.

Все классные руководители проводят с детьми беседы о правилах поведения в школе, общественных местах, на дорогах, проходят обсуждения по результатам экскурсий и коллективных дел. В старших классах говорят о выборе профессии и учебного заведения. Классные руководители нашей школы стараются расширять познавательный и культурный кругозор учащихся с помощью

разнообразных форм: Организуют участие детей своего класса в разнообразных конкурсах (творческих и интеллектуальных), посещают кино и театры, выставки, концерты и т.д.).

С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. В школе действует система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким как:

- «Праздник первого звонка»
- «День учителя»
- «Новогодние праздники»
- «Праздники и мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества»
- «Праздники, посвящённые Международному дню – 8 Марта»
- «Мероприятия, посвящённые Дню победы»
- «Праздник последнего звонка»
- «Выпускной вечер»

Социальный паспорт школы

категория		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	Всего в школе	
Количество семей	Всего	225	249	68	542	
	Многодетных семей	38				
	Детей из многодетных семей	18	35	5	58	
	Полных	154	179	36	369	
	Неполных	Нет отца	51	63	16	130
		Нет матери	0	1	0	1
	Неблагополучных	Семей	3	2	0	4
В них детей		3	2	0	4	
Социально-Экономический фактор	Неработающие	2	1	0	3	
	Малообеспеченные	32	33	6	71	
	Неблагоприятные жилищные условия	0	0	0	0	
	Беженцы	0	0	0	0	
Медико-социальный фактор	Родители инвалиды	0	1	0	1	
	Дети с ограниченными возможностями (инвалиды)	5	1	0	6	
	Престарелые родители пенсионеры	1	3	0	3	
Социально-психологический фактор	Родители, лишённые родительских прав	0	2	0	2	
	Дети сироты	Под опекой (кровной/ не кровной)	1	6	0	7
		В приемной семье	0	0	0	0
	Отсутствующие родители (в тюрьме или розыске)	0	1	0	1	
	Аморальные, асоциальные семьи (пьющие)	2	0	0	2	
Ка те го ри	Дети, стоящие на внутришкольном учете («трудные»)	0	5	0	5	

Дети, часто пропускающие школу без уважительных причин	0	0	0	0
Дети, требующие особого пед.подхода	8	6	1	15
Дети, требующие психологической коррекции	10	8	1	19
Дети, делинквентного поведения (стоящие на учете в ПДН)	0	3	0	3
Семьи, стоящие на учёте в КДН и ЗП	2	1	0	3

Организация психолого-педагогической службы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему выбору):

- на уровне отдельных мероприятий
- на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией
- на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе

Система воспитательной работы (поставьте галочку в квадратике, соответствующем Вашему учреждению):

- определяется планами воспитательной работы
- осуществляется на основе программно-целевого подхода
- моделируется и реализуется как воспитательная система

Цель: Создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности ученика, способной к самоопределению, на основе выявления, развития способностей каждого ученика и создания оптимальных условий для развития личности.

Задачи:

- Сохранение школьных традиций, развитие самоуправления, сплочение детского коллектива, через проведение КТД.
- Воспитание патриотического отношения к Родине, формирование активной жизненной позиции.
- Развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни.
- Повышение успеваемости, борьба с прогулами.

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

- 1) забота о здоровье;
- 2) интеллектуальное развитие школьников;
- 3) воспитание гражданского самосознания;
- 4) развитие личностного самосознания;
- 5) формирование нравственных и этических ценностей;
- 6) формирование семейных ценностей;
- 7) организация досуга.

**Общие сведения о наличии работников,
отвечающих за организацию воспитательной деятельности**

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
Педагог-организатор, исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе	1	1			1	0			
Педагог-организатор	1	1						1	
Классный руководитель	22	17	3		8	11		3	
Социальный педагог	1	1						1	
Педагог-психолог	1		1					1	

Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных объединений 5 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 90%
- кол-во органов ученического самоуправления 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 100 %.

Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 89%;
в том числе в самом учреждении 74,7 %;
в учреждениях дополнительного образования 45%;

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во кружков, организованных в ОУ	24	22	40	50
в том числе: - платных	0	0	0	0
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	6	5	5	8
в том числе: - платных	0	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	84,5 %	85,2 %	86,5%	89,7
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	84,5 %	85,2 %	86,5%	89,7

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	Формы	всего чел	Процент охвата
Одаренные дети	-	180	100%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	-	26	90%
Дети группы социального риска	-	10	100%

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	0	0	0	0
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	1	6	4	1

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	13	11	3	3
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

2. Система управления Школой.

Характеристика сложившейся системы управления Школой

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основными целями Образовательной организации являются:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) - на этапе получения обучающимися начального общего образования;
- формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) - на этапе получения обучающимися основного общего образования;
- формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности - на этапе получения обучающимися среднего общего образования.

Предметом деятельности Образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ. Образовательная организация является основным звеном системы непрерывного образования и предоставляет всем гражданам Российской Федерации возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов. Деятельность Образовательной организации строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Должность	ФИО (полностью)	Категория
Директор ТМК ОУ «Дудинская школа №3»	Елизарьева Елена Степановна (работает с 25.08.2009г)	соответствие
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ланшина Валентина Николаевна (работает с 01.09.2009г)	соответствие
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Серова Елена Леонидовна (работает с 01.09.2018г)	соответствие
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Цветкова Елена Геннадьевна (работает с 01.11.2014г)	соответствие

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Образовательного учреждения, создает благоприятные условия для развития Образовательного учреждения. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников учреждения; утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке; утверждает штатное расписание в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ; издает приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;
- несет ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;
- несет ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда, определяет базовую часть оплаты труда;
- формирует для рассмотрения комиссией по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда;
- организует разработку основной образовательной программы и программы развития школы и представляет их на утверждение педагогическому совету школы;
- организует реализацию утвержденной основной образовательной программы и Программы развития школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана и представляет его на утверждение;
- осуществляет контроль работы Образовательного учреждения в соответствии с Уставом; обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих образовательному учреждению; решает другие вопросы текущей деятельности учреждения, отнесенные к компетенции совета учреждения и учредителя.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические кафедры – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей близких по направлениям образовательных областей.

Структурные подразделения Школы:

Образовательная организация имеет в своей структуре:

- Библиотеку (осуществляет библиотечно-информационную деятельность);
- Спортивный клуб (осуществляет деятельность по развитию массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся, родителей и педагогических работников, формированию здорового образа жизни). Структурные подразделения Школы не являются юридическими лицами и действуют на основании настоящего Устава и положения о соответствующем структурном подразделении.

Органы управления Школой

<i>Формы государственно-общественного управления ОУ</i>	<i>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления</i>
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем

	совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».

Режим управления Школой:

Школа работает в режиме развития и инноваций. Основным содержанием режима развития является реализация отдельных экспериментов и целостной Программы развития. Этот режим рассчитан не столько на более высокие результаты, сколько на смену самих старых мерок. Работая в данном режиме не сразу результативность, достигает ожидаемых показателей. Между режимами инновационного развития и инновационного функционирования лежит переходный период. Переход начинается, когда Школа ставит перед собой новые цели, соответствующие прогнозируемому будущему — цели, требующие новых средств, способов их достижения. Для этого периода характерна подготовительная работа, включающая:

- проблемно ориентированный анализ ситуации в образовательном учреждении;
- вычленение приоритетных проблем и их ранжирование по значимости;
- поиск путей для ликвидации выявленных проблем;
- конструирование новой концепции образовательного учреждения;
- разработку плана действий — программы развития образовательного учреждения.

Переходный период особенно труден и поэтому требует специальной подготовки.

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, ООП, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ТМК ОУ «Дудинская школа №3» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Качество обучения

Качество обучения (2019-2020 уч. год)

% учащихся 4-х классов, переведенных в 5-е классы- 100%

% учащихся 4-х классов, выполнивших ИКР – 100%

% уч-ся, оставленных на повторное обучение в начальной школе- 1 – 0,01%

% уч-ся, оставленных на повторное обучение – 2 – 0,02%

% уч-ся, обучающихся на «4» и «5» - 176 чел, 35%

кол-во отличников - 20

% уч-ся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования в теч. года-НЕТ

Результаты ГИА-9

Получили допуск к ГИА, прошли итоговое собеседование по русскому языку, (ГИА отмен по причине пандемии) – 51 чел.

получили аттестаты - 51 чел.

Результаты ЕГЭ

всего уч-ся сдавали ЕГЭ –34 чел.

получили аттестаты – 34 чел.

Кол-во обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов:

Согласно Положению в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 4-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 24 сентября по 19 октября 2019 г. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в течении двух дней, следующих после даты проведения олимпиады учителем-предметником, входящим в состав жюри. Результаты были вывешены на стенде школьных объявлений. Итоги олимпиады подвели на общешкольной линейке 30 октября 2019 г. Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители и призёры предметных олимпиад были заявлены на муниципальный этап ВсОШ.

Как и в прошлом году, наименьшее количество желающих участвовать в олимпиаде отмечалось по таким дисциплинам, как экономика, астрономия и информатика. А наибольшее количество участников наблюдалось при проведении олимпиад по русскому языку, технологии, физической культуре, МХК и математике. В свою очередь победители и призеры муниципального этапа представили такие предметы, как английский язык, биология, литература, ОБЖ, русский язык. А это в очередной раз показывает, что не всегда количественные показатели означают качество.

При взаимодействии педагогов различных образовательных областей была осуществлена подготовка учащихся к олимпиадам, а также проверка заданий.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

Наиболее высокий процент выполнения олимпиадных работ участники продемонстрировали по следующим предметам: биологии, географии, английскому языку, литературе и технологии. Как и в прошлом году, низкий процент выполнения олимпиадных заданий по русскому языку, биологии, технологии, ОБЖ.

Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляет 17 учащихся, что на 70% выше предыдущего учебного года (10 уч-ся).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Список победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и педагогов, подготовивших их в 2019-2020 учебном году

№ п\п	предмет	класс	ФИО ученика	тип диплома	ФИО руководителя
1	Английский язык	7	Саломатов Макар	победитель	Амосова Е.Г.
2		11	Назаров Степан	призер	Кульбака Г.В.

3	Биология	9	Ашурова Каролина	призер	Кульбака Г.В.
4		8	Карпова Елена	призер	Кульбака Г.В.
5		7	Горбатов Тимофей	призер	Кульбака Г.В.
6		7	Кошкарева Лилия	призер	Кульбака Г.В.
7	Литература	8	Шишаева Анастасия	победитель	Назарова Л.С.
8	Математика	10	Карпова Елизавета	победитель	Лисовцова Р.А.
9	ОБЖ	11	Назаров Степан	призер	Бушля З.Ю.
10		11	Назарова Софья	призер	Бушля З.Ю.
11	Русский язык	10	Карпова Елизавета	призер	Назарова А.Ф.
12		8	Шишаева Анастасия	победитель	Назарова Л.С.
13		7	Горбатов Тимофей	призер	Попова Е.А.
14	Технология	8	Карпова Елена	победитель	Чабанова Н.В.
15		8	Шишаева Анастасия	призер	Чабанова Н.В.
16		7	Черданцева Аделина	призер	Чабанова Н.В.
17	Экология	11	Назаров Степан	победитель	Кульбака Г.В.

Результаты предметной олимпиады школьного уровня (2-4) кл.
и педагогов, подготовивших их в 2019-2020 учебном году

№	ФИО ученика	Класс	Статус	ФИО педагога
Математика				
1	Пирогова Дарья	2 «А»	победитель	Васильева О.М.
2	Силкина Софья	3«Б»	победитель	Воронкина О.Б.

Русский язык

1	Васильев Артем	2 «А»	победитель	Васильева О.М.
2	Киселева Полина	3 «Б»	победитель	Воронкина О.Б.
Лит. чтение				
1	Саула Маргарита	2 «А»	победитель	Васильева О.М.
2	Белянин Владислав	3 «А»	победитель	Миронова Ю.В.
3	Волошина Вика	4 «Б»	победитель	Нестерова О.Н.
Окр. мир				
1	Киргизов Рудольф	2«В»	победитель	Ходжаева А.С.
2	Кравцов Кирилл	3 «Б»	победитель	Воронкина О.Б.
3	Шаронов Олег	4 «Б»	победитель	Нестерова О.Н.

Всероссийские предметные олимпиады	ФИО ученика	класс	место в школе	ФИО педагога
«Русский медвежонок»	Булка С.	2 «А»	1	Васильева О.М.
	Дегтярёв П.	2 «В»	2	Шорохова О.О.
	Шигин В.	2 «А»	3	Васильева О.М.
	Киселева П.	3«Б»	1	Воронкина О.Б.
	Силкина С.	3 «Б»	2	Воронкина О.Б.
	Оморова А.	3 «А»	3	Миронова Ю.В.
	Фомина Д.	4 «Б»	1	Нестерова О.Н.
	Саенко А.	4 «Б»	2	Нестерова О.Н.
	Калмыкова М.	4«А»	1	Сургутская Е.В.
«ЧиП»	Васильев П.	2 «А»	1	Васильева О.М.
	Апызова М.	2 «А»	2	Васильева О.М..
	Панжуков А.	2 «А»	3	Васильева О.М.
	Лесников З.	3 «А»	1	Миронова Ю.В.
	Кравцов К.	3 «Б»	2	Воронкина О.Б.
	Шмакова Е.	3 «А»	3	Миронова Ю.В.

Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня, достигло 97%.

Научно-практическая конференция (школьный уровень)

«Как получить снежинки в домашних условиях» - Малеева А., 1 класс «Б».

Руководитель: (Кошкарева Т.Г.)

«Как развивать талант» - Устьянцева-Подина М., 2 класс «А».

Руководитель: (Васильева О.М.)

«Рекорды планет солнечной системы» - Агарин С. 2 класс «В».

Руководитель: (Ходжаева А.С.)

«Улитки Ахатины- домашние животные» - Дегтярёв П., 2 класс «Б».

Руководитель: (Шорохова О.О)

«Слова- паразиты» - Филиппов К., 4 класс «А», Калмыкова М. 4 класс «Б» Руководители:

Сургутская Е.И., Нестерова О.Н.

«Изготовление куклы оберега» - Оморова А., 3 класс «А».

Руководитель: Миронова Ю.В.)

«Мороженное» - Киселева П. 3 класс «Б».

Руководитель: (Воронкина О.Б.)

Краевой конкурс сочинений «Выборы моими глазами»

Соболева С.- 8 А, призёр, педагог Супрунова АН

Краевой конкурс исследовательских работ «Моё Красноярье»

Назарова Софья, 11 А, 2 место, Супрунова АН

Муниципальный конкурс исследовательских работ «Есть Таймыр единственный»

Соколов Иван, Татьянкина Яна - 8А, 2 место педагог Супрунова АН

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений

Соколов Иван -8 А, - 2 место педагог Супрунова А. Н.

Школьный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» для 5-11 классов

Галат Дарья -32 баллов, педагог Назарова Л.С.

Апанасюк Александр -28 баллов, педагог Назарова А.Ф.

Кошкарёва Лилия – 28 баллов, педагог Кошкарёва Т.Г.

Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» для 5-11 классов

Кошкарёва Лилия— 1 место, педагог Кошкарёва Т.Г.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1-4-х классов:

ФИО педагога	Название курса внеурочной деятельности	Основные мероприятия
Васильева О.М	«Уроки предков» «Занимательный математика» «Литературная гостиная»	Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе; Участие в предметной неделе, посещение городской дет. Библиотеки, конкурсы чтецов.
Шорохова О.О.	«Уроки предков» «Занимательный математика»	Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;
Ходжаева А.С	«Уроки предков»	Конкурс «Моя малая Родина», проект

	«Занимательный математика»	«История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера», КВН, проект «Математика вокруг нас»; участие в предметной неделе;
Миронова Ю.В. Воронкина О.Б.	«Занимательная математика» «Уроки предков»	Игры «Решай, смекай, отгадывай», выпуск газеты «История чисел», участие в предметной неделе. Конкурс «Моя малая Родина», проект «История моего города», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, экскурсия в детскую библиотеку «По страницам книг О. Аксеновой», участие в соревнованиях «Игры народов Севера»
Сургутская Е.И. Нестерова О.Н.	«Занимательная математика» «Уроки предков»	Игры «Решай, смекай, отгадывай», проект «Римские числа», уроки-конструирования, участие в предметной неделе ; Проект «Обычаи северных народов», «Мой город в лицах», экскурсии в краеведческий музей, конкурс рисунков «Мой снежный край», участие в соревнованиях «Игры народов Севера»
Казанцева С.А. Кошкарева Т.Г.	«Наглядная геометрия» «Веселая грамматика»	Игры «Решай, смекай, отгадывай», проект «Римские числа», уроки - конструирования. Конкурс «Знатоки фразеологизмов», игры – путешествия «Полет в будущее», «Полет в прошлое»

Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 2019-2020 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Поступили в 10 класс своей школы	Поступили в 10 класс другой школы	Техникумы, колледжи	ПТУ	Высшие учебные заведения	Работаю	Повторный курс обучения
9	51	42	3	6	-	-	-	-
11	34	-	-	9	-	24	1	-

Данные мониторинга успеваемости обучающихся начального уровня образования в школе стабильно удовлетворительные.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2011-2012 160	56 53%	160 100%	160 100%	0 0%	0 0%
2012-2013 182	59 45%	175 96%	175 96%	1 0,1%	6 3%
2013-2014 183	63 48%	176 96%	179 98%	0	4 2%
2014-2015 193	65 46%	185 96%	185 96%	0	8 4%
2015-2016 195	77 52%	191 98%	191 98%	0	4 2%
2015-2016 198	74 50%	198 100%	198 100%	0	0
2017-2018 204	82 53%	202 99%	202 99%	1 ученик в коррекционную школу 0,5%	1 0,5%
2018-2019 207	63 30%	205 99%	205 99%	2 ученика в коррекционную школу	2 1%
2019-2020 206	86 53%	205 99%	205 99%		1 1%

Данные мониторинга успеваемости обучающихся основного уровня образования в школе стабильно удовлетворительные.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2011-2012 148	37 25%	129 87%	129 87%	9 6%	10 7%
2012-2013 150	52 40%	137 91%	145 97%	8 5%	5 3%
2013-2014 163	56 35%	156 96%	157 96%	3 2%	2 1%

2014-2015 161	51 32%	152 94%	154 96%	5 3%	2 1%
2015-2016 192	64 33%	186 97%	191 96%	4 2%	1 1%
2016-2017 217	69 31%	209 96%	215 99%	0	2 1%
2017-2018 241	82 34%	233 96%	233 96%	7 3%	1 0,4%
2018-2019 237	70 29,5%	211 89%	211 89%	19 8%	7 3%
2019-2020 238	68 29%	237 99%	237 99%	0	1 1%

Данные мониторинга успеваемости обучающихся старшего уровня образования в школе свидетельствуют о повышении качества образования старшеклассников и повышении мотивации обучения в профильных классах. За последние годы выпускники школы 100% сдают ЕГЭ и получают аттестаты об общем среднем образовании.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			
2011-2012 50 (10-е)	8 16%	49 98%	49 98%	1 2%	0
2012-2013 74	13 18%	73 99%	73 99%	0	1 1%
2013-2014 46	9 20%	45 98%	45 98%	0	1 2%
2014-2015 47	15 32%	46 98%	46 98%	0	1 2%
2015-2016 42	17 40%	42 100%	42 100%	0	0
2016-2017 37	17 45%	37 100%	37 100%	0	0
2017-2018 40	10 25%	40 100%	40 100%	0	0
2018-2019 69	14 20%	59 85,5%	59 85,5%	0	9 13%
2019-2020 55	22 40%	55 100%	55 100%	0	0

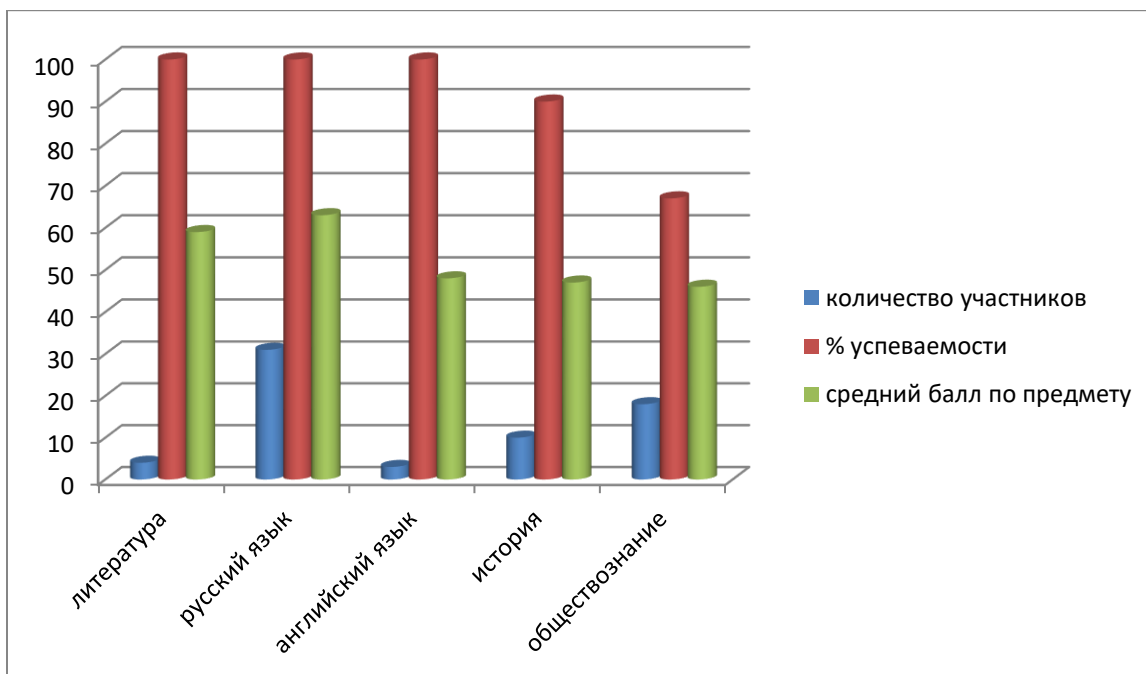
В целом данные мониторинга обученности школьников свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся.

Всего учащихся	Усвоили программу		Переведены в следующий класс	Оставлены на осень	Оставлены на повторный курс обучения
	На 4 и 5	успевают			

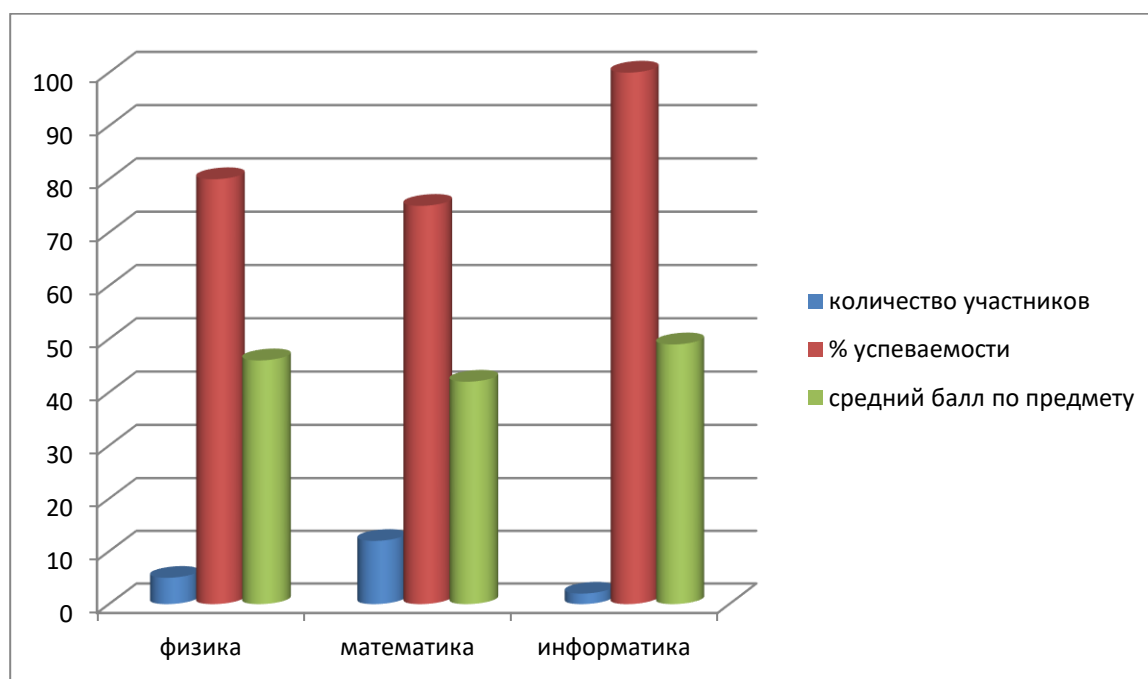
2012-2013 406	124 34%	385 95%	385 95%	9 2%	12 3%
2013-2014 392	128 38%	377 96%	382 97%	3 1%	6 2%
2014-2015 401	131 37%	383 96%	385 96%	4 1%	12 3%
2015-2016 429	158 39%	419 98%	424 99%	4 1%	5 1%
2016-2017 452	160 28%	444 98%	450 99%	0	2 1%
2017-2018 485	174 40%	475 97%	475 97%	7 1,4%	2 0,4%
2018-2019 513	147 29%	475 92,5%	475 92,5%	19 4%	18 3%
2019-2020 499	176 35%	497	99%	0	2 1%

Анализ сдачи ЕГЭ 2019/ 2020 гг

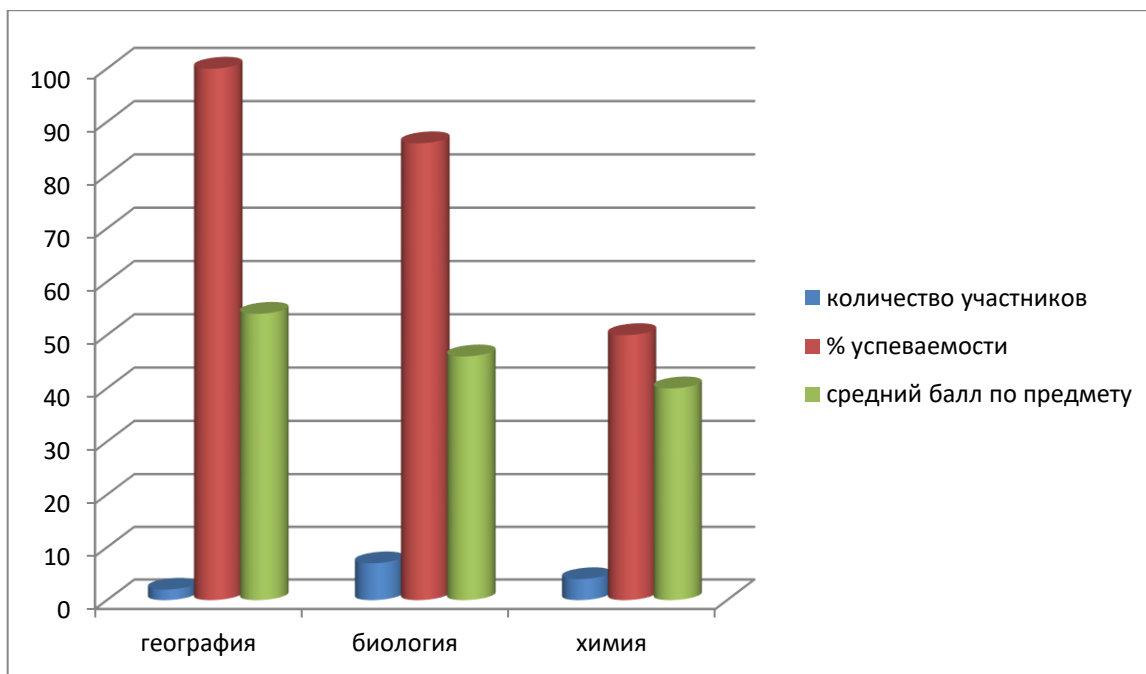
	литература	русский язык	английский язык	физика	география	математика профиль	информатика	биология	история	химия	обществознание
количество участников, сдававших ЕГЭ	4	31	3	5	2	12	2	7	10	4	18
% успеваемости	100	100	100	80	100	75	100	86	90	50	67
Средний балл по предмету	59	63	48	46	54	42	49	46	47	40	46



Анализ результатов ЕГЭ-2020 по гуманитарным предметам



Анализ результатов ЕГЭ-2020 по предметам физико-математического цикла



Анализ результатов ЕГЭ-2020 по предметам естественнонаучного направления

Анализ ВПР-2020

Как показал анализ результатов внешней экспертизы, качество знаний обучающихся четвертых классов соответствует среднероссийским показателям. Обучающиеся имеют хорошие результаты по всем проверяемым предметам.

Если говорить об итоговой аттестации, то результаты, естественно ниже, но все равно стабильные. Практически все обучающиеся получают аттестаты общего и среднего образования.

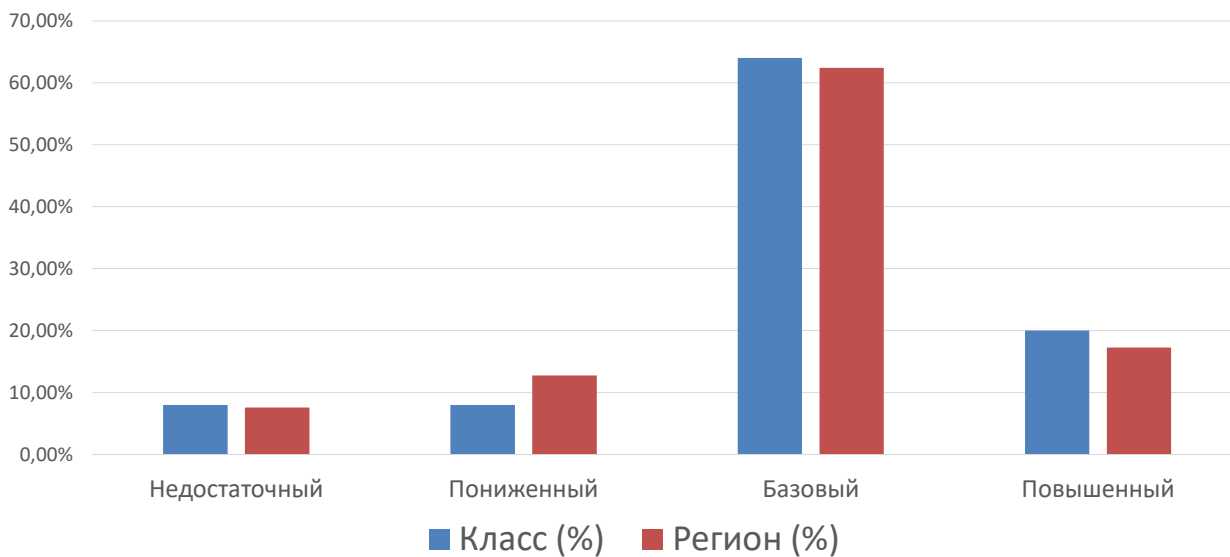
В силу различных объективных и субъективных причин результаты проверочных работ в среднем звене показывают существенное ухудшение качественных показателей по русскому языку и математике. Так результаты работ по этим предметам из года в год ухудшаются, что связано, в том числе и с усложнением программы. При этом, результаты по предметам, преподавание которых началось уже в среднем звене, продолжают оставаться на среднероссийском уровне, либо незначительно ниже. Другой причиной ухудшения качества знаний в среднем звене может являться отсутствие преемственности между преподаванием предметов в начальной и средней школе.

Как вариант, можно предложить школьным методическим объединениям учителей русского языка и математики приглашать на свои заседания учителей начальных классов с целью объединения требований к знаниям. В то же время, педагоги, планирующие преподавание в 5-х классах должны посетить уроки и заседания ШМО учителей начальных классов, чтобы спланировать плавный переход обучающихся к новым требованиям, предъявляемым в среднем звене.

Глубокий и поэтапный анализ результатов внешней экспертизы даёт возможность педагогам скорректировать свою работу, обсудив на ШМО основные направления деятельности по стабилизации результатов обучающихся за счет приведения в соответствие требований к преподаванию отдельных предметов.

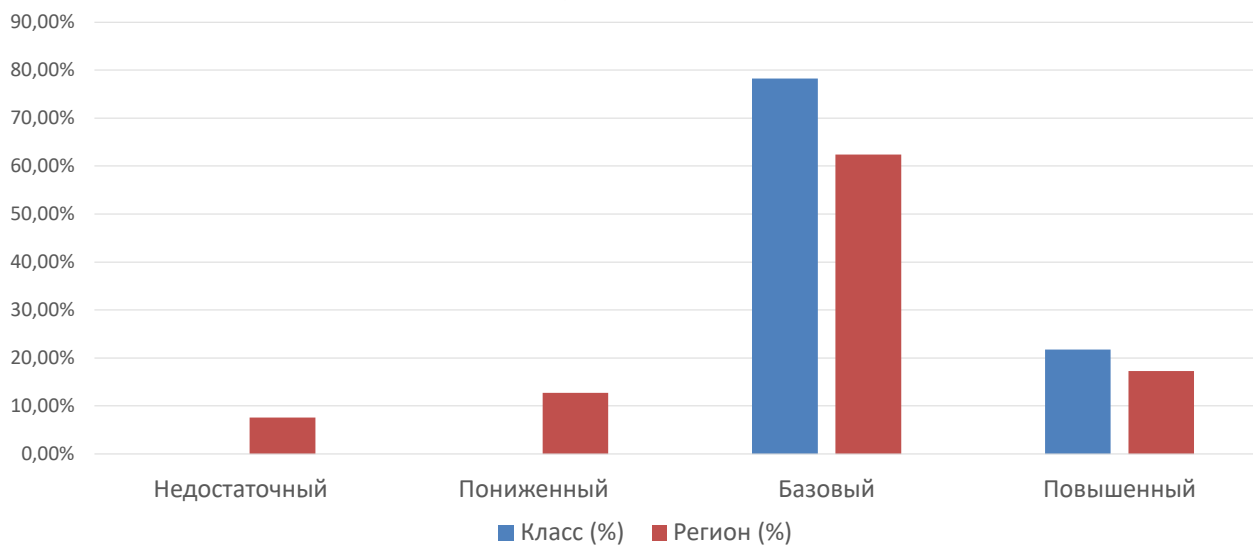
Читательская грамотность 4 А класс

Уровни достижений



Читательская грамотность 4 Б класс

Уровни достижений



4 Качество кадрового состава школы

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100 %. В ТМК ОУ «Дудинская школа №3» трудятся 34 педагога. Уровень образования и квалификации педагогов позволяет внедрять новые технологии и максимально использовать возможности Интернет. С каждым годом растет категорийность педагогов, осуществляющих образовательный процесс. В школе отсутствуют вакансии, все школьные дисциплины ведутся специалистами. Показатели работы педагогов позволяют защищать первые и высшие категории, более 85% педагогов имеют высшую и первую категории. Основная часть педагогов имеют стаж работы от 5 до 25 лет, что положительно сказывается не только на производительности труда, но и на качественных показателях обучения детей. Многие педагоги награждены ведомственными и муниципальными наградами.

- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ - 10
- Грамота Министерства образования Красноярского края – 2
- Благодарность Законодательного Собрания - 9
- Почетная Грамота Главы Таймыра - 12
- Благодарственное письмо Руководителя Администрации района - 10
- Грамота Управления образования - 33
- Благодарственное письмо Управления образования - 32
- Звание «За заслуги перед Таймыром» – 1

№ п/п	Ф.И.О.	Образование по диплому	Выполняемая работа в ОУ	Категория учителя
1	2	3	4	5
1.	Елизарьева Елена Степановна	Башкирский государственный педагогический институт, 1992	Директор школы	высшая
2.	Ланшина Валентина Николаевна	Горловский государственный педагогический институт иностранных языков, 1986	Заместитель директора по УВР	высшая
3.	Серова Елена Леонидовна	Красноярский политехнический институт, 1987	Заместитель директора по УВР	высшая
4.	Вязовцева Людмила Владимировна	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов", 2007	Педагог-организатор, учитель музыки	высшая
5.	Васильева Ольга Михайловна	Минусинское училище им. А.С. Пушкина, 1993	учитель начальных классов	высшая
6.	Воронкина Ольга Борисовна	Енисейское педагогическое училище, 1989	учитель начальных классов	высшая
7.	Казанцева Светлана Александровна	Минусинское педагогическое училище им. А.С. Пушкина, 1977	учитель начальных классов	первая
8.	Кошкарева Татьяна Геннадьевна	Педагогическое училище народов Севера г. Игарка, 1995	учитель начальных классов	первая
9.	Нестерова Ольга	Педагогическое училище	учитель начальных	первая

	Николаевна	народов Севера г. Игарка, 1988	классов	
10.	Усатова Инна Андержановна	Черкесское педагогическое училище, 1983	учитель начальных классов	первая
11.	Ходжаева Александра Сергеевна	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	учитель начальных классов	молодой специалист
12.	Шорохова Ольга Олеговна	Краснодарский государственный педагогический университет, 2019	учитель начальных классов	молодой специалист
13.	Амосова Елена Геннадьевна	Красноярский Государственный педагогический университет, 1996	учитель английского языка	высшая
14.	Боргоякова Валентина Михайловна	Хакасский государственный университет, 1995	учитель истории, обществознания	первая
15.	Бушля Зоя Юрьевна	Хабаровский Государственный педагогический институт, 1989	Преподаватель- организатор ОБЖ	высшая
16.	Бычкова Татьяна Андреевна	Алтайский государственный педагогический университет, 2015	учитель математики	первая
17.	Гончарова Марина Николаевна	Гомельский государственный университет имени Ф. Скорин, 1999	учитель математики	высшая
18.	Гончарук Сергей Александрович	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014	учитель истории, обществознания	молодой специалист
19.	Дудко Юлия Александровна	Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2013	учитель английского языка	первая
20.	Запорожец Дария	Крымский инженерно- педагогический университет г Симферополь, 2008	учитель английского языка	первая
21.	Кульбака Галина Владимировна	Днепропетровский Государственный университет, 1992	учитель химии, биологии	высшая
22.	Куракин Игорь Алексеевич	Марийский ордена Знак Почета государственный педагогический институту им Н.К. Крупской, 1993	учитель физики, математики	первая
23.	Лисовцова Рита Александровна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1984	учитель математики	первая
24.	Ляховецкая Татьяна Сергеевна	Красноярский техникум физической культуры, 1996	учитель технологии, черчения	первая
25.	Меновщиков Дмитрий Андреевич	Хакасский государственный университет, 2017	учитель физической культуры	первая
26.	Назарова Альбина Фаритовна	Бирская государственная социально-педагогическая академия г. Бирск, 2010	учитель русского языка и литературы	первая
27.	Назарова Любовь	Башкирский государственный	учитель русского языка	первая

	Степановна	университет, 1985	и литературы	
28.	Попова Екатерина Александровна	Хакасский государственный университет г. Абакан, 2012	учитель русского языка и литературы	молодой специалист
29.	Супрунова Анна Нинеловна	Красноярский Государственный педагогический институт, 1970	учитель русского языка и литературы	высшая
30.	Чабанова Наталья Владимировна	Абаканский Государственный педагогический институт, 1991	учитель технологии	высшая
31.	Братчиков Борис Дмитриевич	Ленинградский государственный университет им А.С. Пушкина, 2015	педагог-организатор	соответствие
32.	Ефимовских Юлия Петровна	Хабаровский государственный институт культуры, 1974	педагог-библиотекарь	соответствие
33.	Назарова Ксения Андреевна	"Башкирский государственный университет" г. Уфа, 2018	социальный педагог	молодой специалист
34.	Полтаракина Елена Юрьевна	Магнитогорский государственный университет, 2001	педагог- психолог	соответствие

Характеристики педагогических кадров

Средний возраст педагогических работников	47
Количество педагогов пенсионного возраста	12
Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	3
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	30
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2019-2020 уч.г.	4
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	13
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2019-2020 уч.г.(в том числе ПДО, воспитатели ГПД)	1
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	13
Количество молодых специалистов (предмет)	3 (история, русский язык, начальные классы)
Кол-во учителей-заочников	0
Кол-во учителей, поступающих летом 2020г. в ВУЗы (Ф.И.О., указать факультет)	0

Результаты научно-методической работы педагогов (за последние 5 лет)

ФИО, должность	Название конкурса	Полученная награда	Год
Кошкарева Татьяна Геннадьевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	3 место	2015
Дудко Юлия Александровна	Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»	абсолютный победитель	2018
	Муниципальный конкурс педагогического мастерства	1 место	2020

	«Учитель года-2020»		
Гончарук Сергей Александрович	Городской конкурс педмастерства «Педагогический дебют»	1 место	2017
Куракин Игорь Алексеевич	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	2 место	2018
Назарова Альбина Фариторвна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	3 место	2019
Меновщиков Дмитрий Андреевич	Муниципальный конкурс поддержки педагогов за организацию работы с одаренными детьми	победитель	2019
Супрунова Анна Нинеловна	Муниципальный конкурс «За верность профессии»	победитель	2020

5 Качество учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	38
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности и ФГОС	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Учебно-информационное обеспечение

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют

рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;

- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

УМК и перечень рабочих программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году.

классы	часы	программа	Педагоги-разработчики
1-4 классы		Программа обучения - УМК «Школа России» под рук. А.А. Плешакова	Сургутская Е.В. Нестерова О.Н.
русский язык	5 часов	Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа по русскому языку (ФГОС) учитывает основы Примерной программы начального общего образования. Учебник- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык ФГОС . 1класс, ч.1,2 М., Просвещение, 2015, 2018г.г. Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2017,2018г. г. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2017,2018г. г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2015, 2017,2018г. г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 кл. ч.1, 2. Просвещение, 2015г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс. ФГОС ч.1,2 Просвещение, 2016г. Т.Н. Ситникова,И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева.	Казанцева С.А. Кошкарева Т.Г. Васильева О.М. Шорохова О.О. Ходжаева А.С. Воронкина О.Б. Миронова Ю.В. .

		Русский язык. Поурочные разработки книга для учителя.
литература	1-3 классы - 4 часа 4 класс - 3 часа	Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: – Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Родная речь. Учебник для 1-4 класса начальной школы в 2 частях..М. : Просвещение, 2016, 2017г. 2018г, 2014, 2019г. – Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения : метод. пособие к учебнику «Литературное чтение. Родная речь. 4 класс» / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2012.
математика	4 часа	Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(2009г.), и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г,В.Бельтюковой, С.И.Волковой «математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Учебник для 1-4 класса начальной школы. В 2 частях. ФГОС. М., Просвещение, 2017,2018г,-2013, 2014, 2016г, 2019г..
окружающий мир	2 часа	Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: Плешаков А.А. , Крючкова Е.А. Мир вокруг нас. Учебник для 1- 4 класса начальной школы. В 2 частях. ФГОС. М, Просвещение, 2017, 2018,2019, 2016гг.

ИЗО	1 час	<p>Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009г.) и программы общеобразовательных учреждений автора Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются:</p> <p>Учебники: 1.Неменская Л.А. ИЗО: Ты изображаешь,украшаешь,строишь.1 класс. ФГОС. М., Просвещение, 2014,2017гг .</p> <p>2.Коротеева Е.И.ИЗО. Искусство и ты. 2 класс. ФГОС.М, Просвещение.(под ред Неменского), 2014, 2017гг. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. под.ред. Неменского Б.М. 3.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учеб. Для общ. Организаций. М., Просвещение, 2016, 2017гг.</p> <p>4.Неменская Л.А. ИЗО. 4 класс. ФГОС.М., Просвещение. 2016, 2017.</p>	
технология	1 час 4 класс – 2 часа	<p>Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года). И программы для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Для реализации программного содержания используются: 1.Роговцева Н.И.Богданова Н.В. И др. Технология 1-4 класс. ФГОС +CD. М, Просвещение. 2014, 2017гг.</p>	
музыка	1 час	<p>Рабочая учебная программа по музыке для 1-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010.</p> <p>В соответствии с Базисным учебным планом в 1 классе на учебный предмет «Музыка» отводится 33 часа (из расчета 1 час в неделю).</p>	<p>Казанцева С.А. Кошкарева Т.Г. Васильева О.М. Шорохова О.О. Вязовцева Л.В.</p>

		<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 1-класс. ФГОС. М., Просвещение., 2014, 2017гг.</p> <p>Рабочая тетрадь для 1 класс, М.: Просвещение, 2010г.</p> <p>Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.:</p> <p>Пособие для учителя /Сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.- М.: Просвещение, 2004;Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка».1 класс. (CD)</p> <p>Рабочая программа по музыке для 1-4 классов составлена на основе:- федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерной программы начального общего образования по музыке; - программы «Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. 90. [6] с.) <p>Рабочая программа ориентирована на использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 1 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2014,2017, гг. - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 2 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2014,2017, 2019 гг. - Музыка. 2 кл.: Рабочая тетрадь: пособие для общеобразоват. учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. – 95, [1]с.: ил. - Музыка. 2 кл.: Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-метод. пособие / Сост. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2006. – 207, [1] с.: нот. - Музыка. 2 кл.: Фонохрестоматия, 2 кассеты / В.В. Алеев – М.: Дрофа, 2005. в один «Весело-грустно»; «Снегурочка» - весенняя сказка Н.А. Римского-Корсакова; «Эту музыку лёгкую... называют эстрадною...» с темой «Музыка в детских кинофильмах». <p>Рабочая программа в 3 классе ориентирована на использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 3 кл. ФГОС.М., Просвещение. 2014, 2017гг.- <p>Рабочая тетрадь: пособие для общеобразоват. учреждений / В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2007. – 95 [1] с.: ил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыка. 3 кл.: Нотная хрестоматия и 	
--	--	---	--

		<p>методические рекомендации для учителя: учебно-метод. пособие / Сост. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак. – М.: Дрофа, 2007. – 199, [1] с.: нот.</p> <p>- Музыка. 3 кл.: Фонохрестоматия, 2 кассеты / В.В. Алеев – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Рабочая программа в 4 классе ориентирована на использование:</p> <p>- Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др. Музыка 4 кл. ФГОС. М., Просвещение. 2017г.</p>	
ОРКСЭ	1 час	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требований Стандарта (п. 12.4); 2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. /А.Я. Данилюк – М.: Просвещение, 2012. 3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). 4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий]. <p>Информационно-методическое сопровождение внедрения курса ОРКСЭ осуществляет Федеральное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и</p>	<p>Сургутская Е.В. Нестерова О.Н.</p>

		<p>основной школы.</p> <p>Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование: Учебник ; Караев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016г.</p> <p>Виноградова Н.Ф., Власенко В.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православ. Культ. 4 кл в 2 частях. М., Просвещение, 2016г.</p>	
--	--	--	--

5-11 классы

клас с	предмет	часы	наименование рабочей программы	Педагоги-разработчики
5 клас с	русский язык	ФГОС -5 часов	Рабочая программа по курсу «Русский язык» 5кл Программа под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; издательство «Просвещение», 2006 г -Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях ФГОС. М., Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2016г.	Супрунова А.Н. Запорожец Д.С.
	литература	ФГОС – 3 часа	Рабочая программа по курсу «Литература» 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я. Коровина и др. -Коровина В.Я. и др. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. ФГОСм М., Просвещение, 2013, 2014, 2015, г.	Супрунова А.Н. Запорожец Д.С.
	родной язык (русский язык)	0.5 часа	Рабочая программа по курсу «Родной язык. Русский язык» 5 кл. Воителева Т.М., Марченко О.Н., Текучева И.В., Смирнова Л.Г. Русский родной язык. 5 класс. Русское слово, 2019г.	Супрунова А.Н. Запорожец Д.С.
	родная	0.5	Рабочая программа по курсу «Родная	Супрунова

литература (русская литература)	часа	литература. Русская литература» 5 кл.	А.Н. Запорожец Д.С.
иностраннный язык (англ.)	3 часа	М.З. Биболетова и др. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Титул-2014 Рабочая программа курса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина и др., г. Москва, Просвещение, 2016 год Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 5 класс Учебник для общелбраз. Организаций.(Англ. В фокусе) Просвещение, 2016г.	Амосова Е.Г., Ланшина В.Н.
Иностраннный язык (французский)	1 час	Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2009, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3». Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 5 класса (1-ый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часов в год) - Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. В 2-хч. ч.1, ч.2. Просвещение, 2019г.	Дудко Ю.А.
математика	5 часов	Рабочая программа на основе Программы «Математика» 5-6 кл. Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов и др. М., Просвещение, 2011. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник для	Гончарова М.Н. Арбынова Г.А.

		5 класса в 2-х частях общеобразовательных учреждений ФГОС, Мнемозина. -2019г.	
обществознание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 5-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2012г. Перечень учебно-методического обеспечения: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Просвещение, 2013г. Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	Боргоякова В.М. Гончарук С.А.
история	2 ч а с а	Рабочая программа по истории для 5 класса создана на основе Примерной программы по учебным предметам (история) 2010 г и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2006 г. Перечень учебно-методического обеспечения: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2013г. Арасланова О.В. История Древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой-М.: ВАКО,2005. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1. жизнь первобытных людей. Древний Восток. Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2013, 2015 гг.	Боргоякова В.М. Гончарук С.А.
биология	1 час	Рабочая программа курса биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для	Кульбака Г.В.

			<p>общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2013.</p> <p>- Трайтак. Биология. Живые организмы. Растения. 5 кл. ФГОС, Мнемозина, 2019г.</p>	
география	1 час	<p>Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 станицы Выселки; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа. Учебник: Баринова И.И. Плешаков А.А. География 5кл. ФГОС.. М., Дрофа, 2013, 2015гг.</p>	Семенова О.И.	
изобразительное искусство	1 час	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному</p>	Чабанова Н.В.	

			<p>искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд.,доп. и перераб.-М.: Посвещение,1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузину- М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М.,2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999.</p> <p>- Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под ред. Неменского Б.М. ФГОС. М.Просвещение, 2013, 2017гг.</p>	
музыка	1 час		<p>Рабочая образовательная программа по музыке для 5 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. - 90, [6] с.)</p> <p>- Сергеева Г.П. Музыка : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, под ред. Критская Е.Д./ ФГОС. М., Просвещение, 2013г., 2017г.</p>	Вязовцева Л.В.
физическая культура	3 часа		<p>Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно –правовых документов: Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура. -М.: Дрофа, 2004г., Приказ Министерства</p>	Меновщиков Д.А., Ляховецкая Т.С.

			<p>образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура», Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10 Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре, Федеральный закон «Об ограничении курения табака», О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002, О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.-2002, Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13 -Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: Учебник для учащихся 5-7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2014, 2017гг.</p>	
технология	2 часа	<p>Рабочая программа на основе Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. 5-11 кл. В.Д. Симоненко. М: Дрофа, 2007 г -Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф. 2013г -Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 5 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС</p>	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.	

			М., Вентана-Граф, 2013г., 2016г.	
6 клас с	русский язык	5 часов	Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Программы основного общего образования, 2010 г. Министерства образования Российской Федерации Ладыженской Т. А. Основной учебник: - Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014,2015, 2016 гг. Учебно-методический комплект учителя: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994	Супрунова А.Н. Запорожец Д.С.
	литература	2 часа	Рабочая программа по литературе для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 14-е издание, М. Просвещение 2007. Основной учебник: - Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2014, 2015гг	Супрунова А.Н. Запорожец Д.С.
	иностраный язык (англ.)	3 часа	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» М.З. Биолетова и др. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Титул-2014 Основной учебник: Биолетова М.З., Добрынина Н.В. и др. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English: Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС . Обнинск ТИТУЛ. 2013. Рабочая программа курса «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина и др., г. Москва, Просвещение, 2016 год Основной учебник: - Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е и др. Англ. Язык 6 класс .Учебник для общеобраз. Организаций.(Англ. В фокусе). М., Просвещение, 2016г.	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А. Ланшина В.Н.

Иностранный язык (французский)	1 час	<p>Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, Авторской программы по французскому языку Н.А. Селиванова Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9. Москва, Просвещение, 2009, Учебного плана ТМК ОУ «Дудинская средняя школа №3» на 2020-2021 учебный год.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), в т.ч. 1 час для проведения контрольных работ по проверке лексико – грамматических навыков и речевых умений, и предназначена для учащихся 6 класса (2-ый год обучения).</p> <p>УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 1 час в неделю (34 часов в год)</p> <p>- Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. В 2-хч. ч.1, ч.2. Просвещение, 2019г.</p>	Дудко Ю.А.
математика	5 часов	<p>Рабочая программа составлена основе федерального образовательного стандарта 2004 года и Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Автор В.И.Жохов. – М.: Мнемозина, 2009 г.</p> <p>Рабочая программа опирается на УМК:</p> <p>- Учебник : - Виленкин Н.Я., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Жохов В.И. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2015.</p> <p>- Дидактические материалы по математике для 6 класса Чесноков А.С., Нешков К.И – М., Просвещение, 2011г.</p> <p>При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2012-2013 учебном году в общеобразовательных учреждениях</p>	Арбынова Г.А. Гончарова М.Н.

		Красноярского края».	
география	1 час	Рабочая программа по географии «География. Начальный курс» 6 класс (2 учебных часа в неделю). Учебник: - Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова/ ФГОС . М., Дрофа, 2014, 2015гг.	Семенова О.И.
биология	2 часа	За основу рабочей программы для обучения учащихся 6 классов взяты: Программа основного общего образования по биологии V – IX классы (авторы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова,) и рекомендовано Министерством Образования РФ (2004г.) в соответствии с учебником - Пасечник В.В. Биология 6 класс. Бактерии, грибы, растения. Учебник для общеобразовательных учреждений.ФГОС.; М., Дрофа, 2014.; Программа для общеобразовательных учреждений, составленная к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы/ автор - составитель Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009; Программы.М.: Вентана-Граф, 2005, модификация программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6 класса авторов И.Н.Пономаревой, В.С.Кучменко	Кульбака Г.В.
обществознание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М.«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. 1.Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая «Обществознание: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др. Обществоведение: Человек, природа, общение. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС М.: Просвещение, 20014, 2016гг. 2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	Боргоякова В.М.
история	2 часа	Рабочая программа по истории для 6 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории	Боргоякова В.М.

		<p>МО РФ 2004 года, ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007), а также авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Агибалова Е. В «История. Средних веков»: учебник: Агибалова Е.В. История средних веков. -Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2015г.; , 2016г.</p> <p>-Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 6 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1,2. ФГОС Просвещение, 2016г.</p>	
изобразительное искусство	1 час	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение, 1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. наброски и зарисовки / В.С. Кузину- М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М., 2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С.</p>	Чабанова Н.В.

			Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.- Обнинск: Титул, 1999., Учебник: - Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017.	
физическая культура	3 часа		<p>Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Физическая культура. -М.: Дрофа, 2004г., Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Раздел «Физическая культура», Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», Постановление Правительства //Официальные документы в образовании.-2000,№9.-с.7-10 Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи от 29 декабря 2001 г. № 916, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре, Федеральный закон «Об ограничении курения табака», О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2002 № 176/2017//Официальные документы в образовании 20/2002, О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России.-№18.-2002, Об увеличении двигательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 13-51-86/13: Методические рекомендации //Вестник образования России.-2003, июль, №13</p>	Ляховецкая Т.С., Меновщиков Д.А.

			Учебник: -Виленский М.Я., Туревский И.М. и др. Физическая культура: Учебник для учащихся 5-7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение, 2014, 2017гг.	
технология	2 часа	Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006) и ориентирована на использование учебников: 1. Крупская, Ю. В. Технология : учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009. 2. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М. Вентана-Граф. 2014. 3. Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2014.	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.	
музыка	1 час	Рабочая образовательная программа по музыке для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству с опорой на примерные программы основного общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008г. Учебник:- Сергеева Г.П. Музыка : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, под ред. Критская Е.Д./ ФГОС.М., Просвещение, 2013.2018гг.	Вязовцева Л.В.	

7 клас с	русский язык	5 часов	<p>Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (V-IX классы) создана на основе Программы основного общего образования, 2010 г. Министерства образования Российской Федерации Ладыженской Т. А.</p> <p>Основной учебник: - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014., 2016гг.</p> <p>Учебно-методический комплект учителя: Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1994</p>	Назарова Л.С. Запорожец Д.С.
	литература	2 часа	<p>Рабочая программа по литературе для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2006. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.</p> <p>Учебник:- Коровина В.Я. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение. 2014, 2017гг.</p> <p>(по программе под редакцией Коровиной В.Я.); Учебные пособия: Полухина В.П., В.Я.Коровина Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы 7 класс. М. Просвещение. 2006. (по программе под редакцией Коровиной В.Я.);Методические пособия: Н.В.Егорова «Поурочные разработки по литературе» 7 класс (по программе под редакцией Коровиной В.Я.)</p>	Назарова Л.С. Запорожец Д.С.
	английский язык	3 часа	<p>Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных</p>	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А.

		<p>учреждений (Обнинск: Титул, 2006). Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 2 итоговых контрольных работ).</p> <p>Учебно-методический комплект Учебник- (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием. Enjoy English: Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС - Обнинск: Титул, 2014, 2019гг. -Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 7 класс Учебник для общелбраз. Организаций.(Англ. В фокусе), Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М. З. Enjoy English - 4: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2005. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English - 4 для 7 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2001. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. Видеокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>Дополнительная литература: Кузовлев В. Л. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998. Деревянко Н. Н. New Millennium English: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко. - Обнинск: Титул, 2006. M. Harris. Opportunities, Beginner / M. Harris. - Longman, 2002. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные и контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет. В рабочую программу были внесены следующие изменения:</p>	
--	--	--	--

		<p>1) выделены часы для проведения промежуточного контроля;</p> <p>2) добавлены тексты для аудирования и чтения по теме «Черты характера».</p>	
обществознание	1 час	<p>Рабочая программа по обществознанию для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М.«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществоведение: Человек. Право. Экономика. - Учебник для 7 класса.ФГОС М., Просвещение. 2015, 2016гг.</p> <p>2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.</p>	Гончарук С.А.
история	2 часа	<p>Рабочая программа по истории для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на Учебник: Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС .М., Просвещение.2015.</p> <p>А также авторской программы 1. «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006. Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>2. Учебник: Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 7 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2, Просвещение, 2016г.</p>	Гончарук С.А.
алгебра, геометрия	5 часов	<p>Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и составлена на основе следующих документов: 1. Примерная программа основного общего образования по математике. (Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа,2004г.;</p> <p>2. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (Сборник «Программы для общеобразовательных</p>	Гончарова М.Н.

			<p>школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.*/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 2002; 4-е изд. – 2004г.); 3. Стандарт основного общего образования по математике. (Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г,- №4, -с.4) 4.Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312).Учебник: Макарычев Ю.Н. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. /Макарычев Ю.Н. , Миндюк Н.Г., и др. под ред. Телявского С.А./ ФГОС., М. Просвещение. 2015., 2016гг.</p>	
			<p>Рабочая программа по модулю геометрии ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов: Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089); Примерная программа основного общего образования по математике (М.: МОН,2005); Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312); Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика, 5 – 11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. / 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320 с., Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. – 2004г,- №4, -с.4. Учебник: Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Просвещение. 2013, 2017гг. . Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл.Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС. М., Просвещение.2016, 2018гг.</p>	Гончарова М.Н.
	биология	2 часа	<p>Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Животные» для 7 класса авторов</p>	Кульбака Г.В.

			В.М. Константинова, В.С.Кучменко, И.Н.Пономаревой //Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с., отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. /Под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2017г.	
география	2 часа	Рабочая программа по географии «География материков и океанов» 7 класс, (2 учебных часа в неделю). Учебник для общеобразовательных учреждений, автор Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География материков, океанов. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС.М., Дрофа, 2015, 2016г.	Семенова О.И.	
физика	2 часа	Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по физике для общеобразовательных школ 7-9 классы, А. В. Перышкин, 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-7», А. В. Перышкин, 2008 г., а также дополнительных пособий: для учителя «Поурочные разработки по физике. 7 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г., «Сборник задач и упражнений по физике. 7 класс», Л. А. Прояненко, Г. П. Степанова, И. Я. Крутова, 2006 г., Качественные задачи по физике в 6-7 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г. «Физика-7. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006 г. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» Журнал «Физика в школе» Для учащихся: Учебник: 1.Перышкин А.В. Физика 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа, 2015., 2016г. 2. Физика 7. Рабочая тетрадь, А. В. Перышкин, 2005 г.	Куракин И.А.	

		3. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г.	
информатика	1 час	Рабочая программа составлена в соответствии с программой для общеобразовательных школ по программе курса информатики и информационным технологиям для 7 класса средней общеобразовательной школы, составитель Н.Д. Угринович по учебнику: Информатика: Учебник для 7 класса/. Н.Д. Угринович – 3 – е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 173 с.: ил. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014., 2016г.	Халлик Е.И.
изобразительное искусство	1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и объемом времени, отведенным на изучение предмета «Изобразительное искусство» по базисному учебному плану и программы «Изобразительное искусство» под редакцией В.С.Кузина Просвещение 2007. Программой предусмотрено использование учебно-методических и дополнительных пособий:- Кузин, В.С. Программно-методические материалы. Изобретательное искусство в средней школе / В.С. Кузин, В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2007;- Кузин, В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе: пособие для учителей / В.С. Кузин.- 2-е изд., доп. и перераб.-М.: Просвещение, 1999; - Кузин, В.С. Психология: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.С. Кузин.- М.: Агар, 1997;- Кузин, В.С. Наброски и зарисовки / В.С. Кузину- М., 1980 - Искусство рисования и живописи. Шаг за шагом: практический курс. – М., 2007, - Сокольникова, В.С. Изобретательное искусство: учебник для учащихся 5-8 классов: в 4 частях: Рисунок. Живопись. Композиции. Краткий словарь художественных терминов / В.С. Сокольникова, В.С. Кузин, Э.И. Кубышкин.-	Чабанова Н.В.

			Обнинск: Титул, 1999. Учебник: Питерских А.С. ИЗО 7 кл. (Дизайн и архитектура в жизни человека ((с online поддержкой). ФГОС М., Просвещение, 2016., 2017г.	
	технология	2 часа	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006) и ориентирована на использование учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Крупская, Ю. В.</i> Технология : учебник для учащихся 6 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2009. 2. Учебник: Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Вентана-Граф. 2014., 2016г. 3. Тищенко А.Т. Технология. Ведение дома : 7 кл. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. М. , Вентана-Граф. 2013г., 2016гг. 	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.
8 клас с	русский язык	3 часа	<p>Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Методическое сопровождение: Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса. Русский язык:- Бархударов С.Г. Русский язык . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение.2015, 2016гг. Презентации; Материалы для работы по синтаксису и пунктуации в 8 классе. Мультимедийные пособия. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших</p>	Супрунова А.Н. Назарова Л.С.

			классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8 класс.	
литература	2 часа		Рабочая программа по литературе для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 11-е издание, М. Просвещение 2009. Учебник:Коровина В.Я. и др. Литература . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2015., 2016гг.	Супрунова А.Н. Назарова Л.С.
английский язык	3 часа		Рабочая программа разработана относительно учебной Программе основного полного образования по английскому языку МОРФ 2005г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений “Enjoy English” М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2004г., а также дополнительных пособий: Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, 2004 год, Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English-5 . Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул. 2019г Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику Enjoy English М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой 2004г. -Ваулина Ю.Е., Дули Д., Полдоляко О.Е и др. Англ. Язык 8 класс Учебник для общеобраз. Организаций.(Англ. В фокусе) Просвещение, 2016г.	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А.
алгебра, геометрия	5 часов		Рабочая программа составлена на основе: федерального компонента государственного	Арбынова Г.А.

		<p>стандарта общего образования; примерной программы основного общего образования по математике (Москва, «Просвещение», 2008); авторской программы по алгебре для 7-9 классов (авторы Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. Изд. «Просвещение» М., 2008); учебного плана МОУ Видновской средней общеобразовательной школы № 6; учебника: - Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2014.2016гг. входящего в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</p>	
		<p>Рабочая программа составлена на основе документов: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 9.03.2004г. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г. №1089. Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. №302, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Курс геометрии в 8 классе ведется по учебнику под редакцией А.В.Погорелова - Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2013, 2015гг. - Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. ФГОС,</p>	<p>Арбынова Г.А.</p>

			Просвещение, 2016г.	
обществознание	1 час	Рабочая программа по обществознанию для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М..«Просвещение» 2009г. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Просвещение.2016. 2.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: справочник школьника» СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006 г.	Боргоякова В.М.	
история	2 часа	Рабочая программа по истории для 7 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007), а также авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М,: Просвещение, 2006. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.8 кл. Просвещение, 2019г. 2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 8 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2. Просвещение, 2017г.	Боргоякова В.М.	
география	2 часа	Данная рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. примерной программы для основного	Семенова О.И.	

			<p>общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.</p> <p>Используемый УМК:</p> <p>- И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2009. Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа.2016.</p> <p>И.И.Барина, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Барина „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.</p> <p>Атлас. География России. Природа. 8 класс. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, .</p> <p>Мультимедийная программа: География 6-10 класс.</p>	
	биология	2 часа	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы созданной под руководством В.В.Пасечника //Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2004,-с.172.//. Программа для общеобразовательных учреждений, составленная к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 классы/ автор - составитель Г.М. Пальдяева.- М.: Дрофа, 2009.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника: а также методических пособий для учителя:</p> <p>1) Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;</p> <p>2) Пугал Н.А.. Тематическое и поурочное планирование по биологии:8 класс Д.В.Колесова,Р.Д. Маша,И.Н. Беляева «Биология. Человек.8 класс» - М.: Издательство «Экзамен»,2009.- серия УМК к учебнику: - Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. - Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС М., Дрофа.2016.</p> <p>3) Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Поурочные разработки к учебным комплектам « Биология. Человек » - М.: ВАКО, 2005.</p> <p>дополнительной литературы для учащихся:</p>	Кульбака Г.В.

		<p>Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983;</p> <p>Этинген Л.Е. Страна анатомия.- М.: Сов.Россия,1982</p> <p>Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ - научные новости биологии. - Эйдос - центр дистанционного образования. mtuu.kt.gi/es1isa1юп - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»</p>	
информатика и ИКТ	1 час	<p>Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:</p> <p>учебник - Босова Л.Л.Босова А.Ю. Информатика. 8класс. БИНОМ. Лабор.знаний. ФГОС.. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> <p>методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;</p> <p>комплект цифровых образовательных ресурсов.</p>	Халик Е.И.
физика	2 часа	<p>Рабочая программа разработана применительно к учебной программе по физике для общеобразовательных школ 7-9 классы, А. В. Перышкин, 2004 г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика-8», А. В. Перышкин, 2008 г., а также дополнительных пособий:</p> <p>для учителя</p> <p>«Поурочные разработки по физике. 8 класс», В. А. Волков, С. Е. Полянский, 2005 г., «Сборник задач и упражнений по физике. 7 класс», Л. А. Прояненкова, Г. П. Степанова, И. Я. Крутова, 2006 г., Качественные задачи по физике в 6-7 классах, М. Е. Тульчинский, 1976 г.</p> <p>«Физика-8. Самостоятельные и контрольные работы», Л. А. Кирик, 2006 г.</p>	Куракин И.А.

			<p>Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе, ч. 1, под ред. А. А. Покровского, 1979 г.</p> <p>Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»</p> <p>Журнал «Физика в школе»</p> <p>Для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, ФГОС. 2016. 2. Физика 8. Рабочая тетрадь, А. В. Перышкин, 2005 г. 3. Сборник задач по физике, В. И. Лукашик, 2001 г. 	
химия	2 часа	<p>Рабочая программа курса химии 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 8–9 классов общеобразовательных учреждений автор О. С. Gabriелян, и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Gabriелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС Gabriелян О.С. М., Дрофа. 2016. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Дрофа, 2007-266с.;</p> <p>методическое пособие для учителя: Gabriелян, О. С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2006 – 78с.;</p> <p>Рабочие программы по химии 8-11 класс по программам О.С. Gabriеляна; И.И. Новошинского, Н.С. Новошинской. М.: Глобус. 2009 -221с.;</p> <p>Химия поурочные планы по учебнику О.С. Gabriеляна 8 класс. Волгоград, Учитель, 2009 -171 с.;</p> <p>Тесты по химии к учебнику О.С. Gabriеляна 8 класс. М.: Экзамен .2009 (1 и 2 часть) – по 125 с;</p> <p>дополнительная литература для учащихся: Неорганическая химия весь курс в таблицах. Минск. «Современная школа», 2009 -415 с.</p> <p>Электронные дидактические пособия: уроки химии КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ 8-9 класс;</p> <p>Электронные уроки и тесты . Химия в школе .</p> <p>Видеофильмы по курсу неорганической химии (комплект)</p>	Кульбака Г.В.	

			Используется учебник - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс. М., Просвещение. ФГОС. 2018, 2019гг.	
искусство	1 час		Рабочая программа на основе Программы «Искусство», 8-9 классы. Г.П.Сергеева, М., Просвещение, 2011. Питерских А.С. под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство: Изобр. Искусств. В театре, кино, на телевидение. 8кл. Просвещение, 2018г.	Вязовцева Л.В.
музыка			Сергеева Г.П. Кашекова И.Э. Критская Е.Д. Искусство 8-9кл. Просвещение, 2018г.	
физическая культура	3 часа		Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И. Лях и др., М: Вентана-Граф. 2012. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений М., Просвещение. 2017.	Ляховецкая Т.С. Меновщиков Д.А.
ОБЖ	1 час		Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.В. Марков; В.Н. Латчук; С.К. Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К. Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник: - Вангородский С.Н.,	Бушля З.Ю.

			Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС. М., Дрофа. 2016.	
	технология	1 час	Рабочая программа разработана относительно Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 8 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М, 2000). Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий: Для учащихся: 1. <i>Климов, Е. Л.</i> Основы производства. Выбор профессии : проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М. : Просвещение, 1988. 2. <i>Технология.</i> Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. Очин О.П. Технология. 8 класс. Вентана-Граф, 2018г. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология .8 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. . Вентана-Граф, 2017г.	Чабанова Н.В. Елизарьев А.В.
9 клас с	русский язык	2 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебного плана, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов /Авторы программы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, и др.// учебник «Русский язык.» 9 кл. Просвещение. , 2016.	Супрунова А.Н. Назарова Л.С.
	литература	3 часа	Рабочая программа составлена на основе программы В.Я.Коровиной, Москва, «Просвещение», 2008г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Планирование соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года. -Коровина В.Я. и др. Литература . 9 класс.	Супрунова А.Н. Назарова Л.С.

			<p>Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. М., Просвещение, 2016. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поурочные разработки по литературе», авторы: И.В.Золотарева, Т.И.Михайлова, Москва, «Вако», 2007. 2. «Литература для школьников», авторы: П.Э.Лион, Н.М.Лохова, Москва, «Дрофа», 2008. 3. «Хрестоматия», пособие по литературе для средней школы, 5-9 классы, составитель Е.В.Абрамовских, Челябинск, «Урал LTD», 2005. 4. «Тесты по литературе. 5-11 классы», Н.Н.Оглобина, Москва, «Олимп», 2007. 5. «Поурочные планы по литературе. 9 класс», составитель Н.М.Скоркина, заслуженный учитель России, Волгоград, «Учитель-АСТ», 2007. 	
английский язык	3 часа	<p>Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2006).</p> <p>Учебно-методический комплект.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биболова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2009, Биболова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский с удовольствием. 9 класс. ФГОС, Дрофа, 2019г. 2. Биболова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006. 2. Биболова М.З. Книга для чтения «21 th Century. Reading Comprehension, book 4» / М.З. Биболова. – Обнинск: 	Амосова Е.Г. Дудко Ю.А.	

			<p>Титул, 2006.</p> <p>3. Биболетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>4. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>5. Видеокассета к учебнику английского языка «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2006.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Приложение к газете «Первое сентября»: «English», 2005, № 15, 16.</p> <p>2. Журнал «Мозаика», 2006, № 3.</p> <p>3. Кузовлёв В.П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлёв, Н.П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.</p>	
	алгебра	5 часов	<p>Рабочая программа учебного модуля по алгебре для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева.</p> <p>Используется учебно-методический комплект:</p> <p>1. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений [Текст] / Ю. н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 20015..</p> <p>2. Макарычев, Ю. Н. Алгебра: дидактические материалы для 9 класса [Текст] / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. М. Короткова. — М.: Просвещение, 2008.</p> <p>3. Жохов, В. И Уроки алгебры в 9 классе : кн. для учителя [Текст] / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. — М. : Просвещение, 2008.</p> <p>4. Миндюк, М Б. Алгебра : рабочая тетрадь для 9 класса [Текст] / М. Б. Миндюк, Н. Г.</p>	Гончарова М.Н.
	геометрия			

		<p>Миндюк. — М. : Издательский дом «Генжер», 2007.</p> <p>Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по математике (М.: МОН, 2005), Стандарта основного общего образования по математике (2005 г.), с применением Программ для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (М. : Дрофа, 2004). учебный комплект и дополнительная литература: Погорелое, А. В. Геометрия : учеб. для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / А. В. Погорелое. - М.: Просвещение, 2013, 2017. Дудницын, Ю. П. Геометрия : рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. П. Дудницын. - М.: Просвещение, 2007. Гусев, В. А. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса / В. А. Гусев, А. И. Ме-дяник. - М.: Просвещение, 2000. Ершова, А. П. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 7-9 класса / А. П. Ершова, В. В. Голобородько. - М.: ИЛЕКСА, 2005. Ершова, А, П. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 9 класса / А. П. Ершова, В. В. Голобородько, А. С. Ершова. - М.: ИЛЕКСА, 2006. Зив, Б. Г Дидактические материалы по геометрии / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. - М. : Просвещение, 2005. Зив, Б. Г. Задачи по геометрии : пособие для уч-ся 7-11 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. - М. : Просвещение, 2003. Аверьянов, Д. И. Геометрия: сб. задач для проведения экзамена в 9 и 11 кл. / Д. И. Аверьянов, Л. И. Звавич. - М.: Просвещение, 2005. Гусева, И. Л. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Геометрия. 8 класс / И. Л. Гусева. - М.: Интеллект-центр, 2008. Геометрия. 7-9 кл. : тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалёва, Н. И. Мазурова. - Волгоград : Учитель, 2008.</p>	Гончарова М.Н.
история	2 часа	Рабочая программа по истории для 9 класса создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 года, авторской	Боргоякова В.М.

			<p>программы под редакцией А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю. Стреловой «Новейшая история зарубежных стран. XX- нач. XXI в.» 9класс, - М.: Просвещение, 2007., а также авторской программы А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. 6-9 классы» и Программы общеобразовательных учреждений. История 6-11классы.- М.: Просвещение, 2008.Учебник: 1. Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. и др. Под ред Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.9 кл., Просвещение, 2019г.2. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. И др. под ред Торкунова А.В. История России. 9 кл. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В двух частях ч.1, 2. Просвещение, 2017г.</p>	
	обществознание	1 час	<p>Рабочая программа по обществознанию для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и программы «Обществознание 6-9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева, М.«Просвещение» 2009г. Учебник: - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Введение в обществознание. Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2014, 2016гг.</p>	Боргоякова В.М.
	биология	2 часа	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) и программы основного общего образования по биологии для 9 класса, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В. и др.) сборник нормативных документов. Биология/ составлен Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.Дрофа, 2006,стр.172//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Учебник: - Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию экологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС, 2015г. Методические пособия для учителя:</p>	Кульбака Г.В.

			«В.В.Пасечник «Введение в общую биологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.Дрофа, 2006.	
география	2 часа	Рабочая программа по географии «География России. Население и хозяйство» составлена на основании: <ul style="list-style-type: none"> • стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. • примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. • Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /В.П. Дронов, В.Я. Ром/ М.Дрофа. 2016. 	Семенова О.И.	
информатика и ИКТ	2 часа	Рабочая программа составлена на основе программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) авторы – Н.Д. Угринович Учебно-методический комплект для учителя: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. 1. Учебно-методический комплект для учащихся: Босова Л.Л.Босова А.Ю. Информатика. 8класс. БИНОМ. Лабор.знаний. ФГОС. 2015, 2016. Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.	Халлик Е.И.	
физика	2 часа	Рабочая программа на основе Программы «Физика». 7-9 классы. Е.М.Гутник, А.В.Перышкин. Дрофа. 2011. Учебник:- Перышкин А.В., Гутник Е М. Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2015.	Куракин И.А.	
химия	2 часа	Рабочая программа составлена на основе: <ul style="list-style-type: none"> – Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии. – Примерной программы основного общего образования по химии. – Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» 	Кульбака Г.В.	

		<p>(авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006) Учебно-методический комплект и дополнительная литература Габриелян, О. С. Химия. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007., 2015. Габриелян, О. С., А.В. Яшукова Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2009; Химия: тематическое и поурочное планирование по химии к учебнику Габриеляна О. С. «Химия 8» / В.Г. Денисов – М.: «учитель» 2009. В.Н. Доронькин Материалы для подготовки к ГИА-9 по химии за курс основной школы. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009. М.А. Рябов Химия. 9 класс: Тесты по химии. – Москва: Экзамен, 2009. CD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, электронная библиотека «Просвещения» - мультимедийное учебное пособие нового образца и др. Учебник по химии используется Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. М., Просвещение, 2018г.</p>	
искусство	1 час	<p>Рабочая программа на основе Программы «Искусство», 8-9 классы. Учебник - Г.П.Сергеева,.М., Просвещение, 2011. Сергеева Г.П. Кашекова И.Э.Критская Е.Д. Искусство 8-9кл. Просвещение, 2018г.</p>	Вязовцева Л.В.
физическая культура	3 часа	<p>Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Лях - В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г.</p>	Ляховацкая Т.С. Меновщиков Д.А.
основы безопасности жизнедеятель ности	1 час	<p>Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией</p>	Бушля З.Ю.

			<p>С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году.</p> <p>Учебник: Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа. 2015, 2016гг.</p>	
10 класс	русский язык	1 час	<p>Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией А.И.Власенкова (М.: «Просвещение», 2006г.) и учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» для общеобразовательных учреждений (авторы – А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова - М.: «Просвещение», 2007г.) УМК учащихся: Основной учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика, Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных школ. Вербум, 2018гг.</p> <p>Дополнительные пособия: Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М.: Просвещение, 2005; УМК учителя:1. Добротина И.Г. Уроки русского языка в 10-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль: Академия Холдинг, 2004; Демидова Н. И. Поурочное планирование по русскому языку:10 класс. – М.: Экзамен, 2006, Золотарёва И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007; Раман Т. В. Тематическое поурочное планирование по русскому языку: 10 класс. – М.: Экзамен,</p>	Назарова А.Ф.

			2004	
литература	3 часа		Рабочая учебная программа по литературе составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией В.Я.Коровиной./ М.: «Просвещение», 2010 г . Лебедев Ю.В. Литература 10 кл. в 2 частях ФГОС, Просвещение, 2015г, 2016гг.	Назарова А.Ф.
английский язык	3 часа		Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, в том числе в 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа). Учебно-методический комплект: 1. Учебник (Student's book): Гроза О. Л. New millennium English: учебник английского языка для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая. - Обнинск:: Титул , 2013г. 2. Рабочая тетрадь (Activity book): Гроза О. Л. New millennium English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 3. Книга для учителя (Teacher's book): Гроза О. Л. New millennium English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. Дополнительная литература: 1. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Students of English / R. Murphy. - Oxford University Press, 2003. 2. Дроздова Т. Ю. Everyday English / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург, Просвещение, 2000. 3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи / В.А.	Амосова Е.Г., Дудко Ю.А.

			Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2006.	
математика	6 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов: 1. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2007. 2. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089. 3. Т.А Бурмистрова. Геометрия 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений, 7-9 классы. «Просвещение», 2008г. 4. .Учебник: Колмогоров А.Н., Абрамов А.М. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 класса общеобразовательных учреждений.М., Просвещение. 2008, 2007. 5. Погорелов А.В. Геометрия. Учебник для 10-11 класса . Базовый и профильный уровень, общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 2019г.	Лисовцова Р.А.	
история	2 часа	Рабочая программа по истории для 10 класса создана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования, а также авторской программы Данилова А.А., Косулиной Л.Г., М.Ю.Брандта «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время». Перечень учебно-методического обеспечения. - Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. История России. 10 класс.Учеб. Для общеобр. Орган. В трех частях. Просвещение, 2016, 2017гг.	Гончарук С.А.	
обществознание	3 часа	Рабочая программа по обществознанию для 10 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего	Гончарук С.А.	

		<p>образования по обществознанию и программы «Обществознание 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой, М.«Просвещение» 2009г. (профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>- Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.А. и др. Обществознание.10 кл. Базовый уровень ФГОС., Просвещение. 2014г.</p> <p>Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. Просвещение, 2007 г.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007 г.</p>	
биология	1 час	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году. Программа по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2002 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник.</p> <p>Учебник: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2018г.</p>	Кульбака Г.В.
география	1 час	<p>Данная рабочая программа составлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стандарта среднего (полного) 	Семенова О.И.

		<p>общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. <p>Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2018г.</p>	
информатика и ИКТ	1 час	Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования. Учебник Информатика и ИКТ: Гейн А.Г., Ливчак А.Б. Информатика ИКТ. 10 кл. ФГОС. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018г	Халлик Е.И.
химия	1 час	<p>Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента образовательного стандарта основного общего(полного) образования по химии.</p> <p>Примерной программы основного общего(полного) образования по химии.</p> <p>Программы «Курса химии для 8–11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006)</p> <p>Учебник: О. С. Габриелян, Учебник для общеобразовательных учреждений.</p> <p>ХИМИЯ.10 класс, базовый уровень. -М.: Дрофа, 2007, Дополнительная учебная литература для учащихся: О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003; О. С. Габриелян, А. В. Якушова. Химия. 10 класс. Базовый уровень, рабочая тетрадь к учебнику; Химия в криминалистики (журнал); Методическая литература для учителя: О. С. Габриелян, А. В. Якушова. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации, О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, Контрольные и</p>	Елизарьева Е.С.

			<p>проверочные работы по химии 10 класс. - М.: Дрофа, 2006, О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Химия 10 класс: настольная книга учителя, А. М. Радецкий.</p> <p>Дидактический материал по химии для 10 класса. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000, CD «Органическая химия» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н. В. (электронные пособия для учителей и учащихся 10-11 классов) Волгоград: Учитель, 2007, Химия в криминалистики (журнал)</p> <p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.10кл., М., Просвещение</p> <p>2018г.</p>	
физика	2 часа	<p>Рабочая программа разработана на основе учебной программы по физике для общеобразовательных учреждений «Физика 10 –11 классы», Г. Я. Мякишев, 2004г.</p> <p>Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Физика» Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, 2005г., а также дополнительных пособий: <i>для учителя</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Физика 10 класс поурочные планы по учебнику Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева», Г. В. Маркина, 2005. 2. «Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе ч.2», под редакцией А.А. Покровского, 1979г. 3. «Физика в 10 классе. Модели уроков», Ю. А. Сауров, 2005г. 4. «Тестовые задания по физике10-11» Г. Д. Лупшов, 1999г. 5. «Сборник вопросов и задач по физике» Н. И. Гольдфарб, 2001г. 6. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября <p><i>Для учащихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Мякишев Г.Я. Физика . 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин/ Просвещение, 2017, 2018гг. 2. Сборник задач по физике Г.Н. Степанова 2003г 3. Сборник задач по физике П. А. Рымкевич 	Куракин И.А.	

			2003г	
	физическая культура	3 часа	Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И.Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Учебник- Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017, 2018гг.	Меновщиков Д.А. Ляховецкая Т.С.
10 клас с	ОБЖ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году. Учебник- Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений..Просвещение, 2018г.	Бушля З.Ю.
11 клас с	русский язык	1 час	Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, под редакцией А.И.Власенкова (М.: «Просвещение», 2006г.) и учебника «Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика, Текст, Стили речи. Учебник для 10-11 класса	Назарова А.Ф.

		общеобразовательных школ. Вербум, 2014,2015гг.	
литература	3 часа	<p>Рабочая программа по литературе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. Москва. «Просвещение». 2006</p> <p>Программа обеспечена учебно-методическим комплексом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Литература, 11класс под редакцией В.П. Журавлева М. «Просвещение»,2010 - Михайлов О.Н, Шайтанов И. Русский язык и литература. Литература 11кл. В 2-х частях. ФГОС, Просвещение, 2018г. 2. Русская литература 20 века. Методическое пособие М. «Дрофа», 2002 , Автор В.В. Агеносов 3. Хрестоматия в 2х частях М. «Дрофа»,2002 4. Поурочные разработки по русской литературе 20 века «Вако»,2006 Автор Н.В.Егорова 5. Литература, 11класс под редакцией В.П. Журавлева М. «Просвещение»,1997 6. Литература ,11 класс. Автор В.Ф.Чертов (Тесты, вопросы, задания по русской литературе 20 века). М. «Просвещение», 2002 7.Я иду на урок литературы,11 класс М. «Первое сентября»,2002. 8.Преподавание литературы в 11 классе. Книга для учителя М. 2001 9.Контрольные и проверочные работы по литературе 9-11 классов 10.Поэзия серебряного века М. «Дрофа», 1997 11.Русская литература 20 века. Учебное 	Назарова А.Ф.

			<p>пособие для поступающих в вузы М. уч.-науч. Центр «Московский лицей», 1995 Учебник: Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. Русская литература XX века 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений . В 2 частях. / под ред. Журавлева В.П. / М., Просвещение. 2007.</p>	
английский язык	3 часа	<p>Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (из расчета 3 часа в неделю, в том числе в 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работа). Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник (Student's book): Гроза О. Л. New millennium English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая. - Обнинск.: Титул 2. Рабочая тетрадь (Activity book): Гроза О. Л. New millennium English: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 3. Книга для учителя (Teacher's book): Гроза О. Л. New millennium English: книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений / О. Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2004. 4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2006. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. R. Murphy. Essential Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Students of English / R. Murphy. - Oxford University Press, 2003. 2. Дроздова Т. Ю. Everyday English / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова. - Санкт-Петербург, Просвещение, 2000. 3. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развитию устной речи / В.А. Войтенко. - Москва: Айрис-Пресс, 2006. 	Амосова Е.Г.	
математика	6 часов	<p>Рабочая программа по математике (алгебре и началам анализа и геометрии) составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального компонента государственного образовательного 	Лисовцова Р.А.	

		<p>стандарта среднего (полного) общего образования по математике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2006 г. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год, - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, - базисного учебного плана 2004 года. <p>Преподавание ведется по учебнику: А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю. П. Дудницын, Б. М. Ивлев, С. И. Шварцбурд. Алгебра и начала анализа. – М.: Просвещение, 2007.</p>	
		<p>Рабочая программа по математике геометрии составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, - примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2006 г. - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010-2011 учебный год, - с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, - базисного учебного плана 2004 года. <p>Преподавание ведется по учебнику: Геометрия: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений /А. В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2012г.. Земляков А. Н. Геометрия в 11 классе:</p>	Лисовцова Р.А.

		Методические рекомендации к учеб. А. В. Погорелова: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.	
история	2 часа	Рабочая программа по истории для 11 класса создана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне, ориентированной на Федеральный компонент государственного стандарта среднего(полного) общего образования, а также авторской программы Алексашкиной Л.Н., Данилова А.А., Косулиной Л.Г. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс. Перечень учебно-методического обеспечения. 1. Л.Н. Алексашкина, А,А, Данилов, Л.Г. Косулина. Россия и мир в XX веке. Учебник для 11 класса. Просвещение.2007 г. 2. Л.Н. Алексашкина, А,А, Данилов, Л.Г. Косулина. Методические рекомендации. Россия и мир в XX веке. Пособие для учителя. Просвещение. 2006.	Боргоякова В.М.
обществознание	3 часа	Рабочая программа по обществознанию для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программы «Обществознание 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, М.«Просвещение» 2009г. (профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения. Печатные издания. 1. Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 класса. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М, Смирнова . Просвещение, 2007 , 2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. Просвещение, 2007 г. 3. Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007 г.	Боргоякова В.М.
право	2 часа	Рабочая программа по праву для 11 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,	Боргоякова В.М.

		<p>Примерной программы среднего (полного) общего образования по праву и программы «Право» 10-11 классы под редакцией А.И.Матвеева 2009 г.(профильный уровень). Перечень учебно-методического обеспечения.</p> <p>Печатные издания.</p> <p>Право: профильный уровень: учебник для 11 класса. Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев. Просвещение, 2007 г.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. Под редакцией Л. Н. Боголюбова. Просвещение, 2007г.</p>	
информатика и ИКТ	1 час	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>1. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для средней школы) автор – Н.Д. Угринович</p> <p>Учебно-методический комплект для учителя:</p> <p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>Учебно-методический комплект для учащихся:</p> <p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.</p> <p>2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика. ИКТ.11кл.М., ФГОС. Просвещение, 2014, 2015гг.</p> <p>Программное обеспечение: ОС Windows, Microsoft Office и т.д.</p> <p>В соответствии с рекомендациями об организации практических работ по информатике и ИКТ на уроках предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикумов – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата.</p>	Халлик Е.И.
химия	1 час	<p>Рабочая программа составлена на основе:</p> <p>– Федерального компонента образовательного стандарта основного общего (полного) образования по химии.</p> <p>– Примерной программы основного общего (полного) образования по химии.</p> <p>– Программы «Курса химии для 8–11</p>	Елизарьева Е.С.

			<p>классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2006) Учебник: О. С. Габриелян, Учебник для общеобразовательных учреждений "ХИМИЯ 11 класс", базовый уровень. - М.: Дрофа, 2007; Дополнительная учебная литература для учащихся: О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2003; О. С. Габриелян «Химия.11 класс. Базовый уровень», рабочая тетрадь к учебнику. Методическая литература для учителя: О. С. Габриелян и др. «Химия. 11 класс». Базовый уровень. Методические рекомендации О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов «Химия. Пособие для школьников старших классов». - М.: Дрофа, 2006-2007; И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская, Типы химических задач и способы их решения. - Москва, 2004. Электронные дидактические пособия: CD «Общая химия» Слайд-лекции, авт.Ширшина Н. В., (электронное пособие для учителей и учащихся 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007; CD «Химия элементов» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н. В. (электронное пособие для учителей и учащихся 9, 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007; CD «Неорганическая химия» Слайд-лекции, авт. Ширшина Н.В. (электронное пособие для учителей и учащихся 8, 11 классов). - Волгоград: Учитель, 2007 Учебник - Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.11 кл., М., Просвещение 2018, 2019гг.</p>	
	физика	2 часа	<p>Рабочая программа разработана на основе учебной программы по физике для общеобразовательных учреждений «Физика 10 –11 классы», Г. Я. Мякишев, 2000г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Физика 11» Г. Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, 2003г., а также дополнительных пособий: <i>для учителя</i>: 1. «Физика 11 класс поурочные планы по учебнику Г. Я. Мякишева, Б. Б. Буховцева», Г. В. Маркина, 2005г. 2. «Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе ч.2», под редакцией</p>	Куракин И.А.

			<p>А.А. Покровского, 1979г.</p> <p>3. «Физика в 11 классе. Модели уроков», Ю. А. Сауров, 2005г.</p> <p>4. «Электродинамика. Модели уроков», Ю. А. Сауров, Г. А. Бутырский, 2000г.</p> <p>5. «Тестовые задания по физике 11» Г. Д. Луппов, 1999г.</p> <p>6. «Сборник вопросов и задач по физике» Н. И. Гольдфарб, 2001г.</p> <p>7. Физика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <p>1. Учебник «Мякишев Г.Я. Физика . 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин/ Просвещение, 2017, 2018гг.</p> <p>2. Сборник задач по физике Г.Н. Степанова, 2003г</p> <p>3. Сборник задач по физике П. А. Рымкевич, 2003г</p>	
астрономия	1 час	<p>Рабочая программа по курсу астрономии 11 класса составлена на основе следующих документов:</p> <p>1) ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ»;</p> <p>2) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования и федерального учебного плана для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих программы общего образования (Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089);</p> <p>3) Федеральный учебный план (Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №13/2);</p> <p>4) Примерная программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.), рекомендованная письмом департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.07.2005г. №03-1263;</p> <p>5) Учебник «Астрономия. Базовый уровень. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 11 класс. М. Дрофа. 2018, с изменениями прошел экспертизу, включен в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>6) Приказ №506 Министерства образования и науки Российской Федерации</p>	Куракин И.А.	

			<p>от 7 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».</p> <p>Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком школы, в котором на уроки астрономии отводится 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Контрольных работ -5.Учебник: Воронцов-Вельяминов, Б.А. Страут. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. М., Дрофа. 2018.</p>	
	география	1 час	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ. За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя. География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Вентана - Граф, 2007. Эта программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 70 часов в неделю. Курс географии в 10 - 11 классах «Экономическая и социальная география мира» имеет комплексный характер и включает основы различных географических наук. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Данный курс занимает важное место в системе географического образования, формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление, позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Структура курса «Экономическая и социальная география мира» следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе —</p>	Семенова О.И.

		теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Учебник - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС, Просвещение, 2017г.	
биология	1 час	Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 – 11 классов, программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В.В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования Р.Ф., опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т.А.Козловой по использованию учебника А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология. 10 – 11 классы», допущенное Министерством образования Р.Ф. и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году. Программа: Программа по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2002 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник. Учебник: Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2009г., 2015г,	Кульбака Г.В.
физическая культура	3 часа	Рабочая программа на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях и др. , М: Вентана-Граф. 2012. Учебник: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017, 2018гг.	Меновщиков Д.А. Ляховецкая Т.С.
ОБЖ	1 час	Рабочая программа составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Бушля З.Ю.

			<p>от 05.03.2004 № 1089), Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией С.Н.Вангородский; В.В.Марков; В.Н.Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2007 г.; Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией С.Н. Вангородский; В.Н. Латчук; С.К.Миронов; «Дрофа», 2008г.; Методического письма «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Красноярского края в 2013/2014 учебном году.</p> <p>Учебник для учащихся: Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Дрофа, 2018г.</p>	
--	--	--	--	--

Библиотечно-информационное обеспечение.

Школьная библиотека - структурное подразделение образовательного учреждения, развивается оно в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании». Школьная библиотека является информационным центром, она помогает учителям, ученикам, предоставляя им материал для занятий. Библиотека выполняет одну из главных задач - учить читать, воспитывать творческого читателя, привлекать к чтению подрастающее поколение, оказывать помощь школе в воспитании морально-духовных качеств человека, способного к творческой солидарной работе с интеллектуальными усилиями и нравственной ответственностью.

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение - комнату площадь 72 кв.м.

В Библиотеке имеются совмещенные абонемент и читальный зал на 12 посадочных мест, 2 хранилища - отдельно выделен учебный фонд. В помещении библиотеки оборудовано место для работы пользователя библиотеки - рабочее место библиотекаря, место для работы с компьютером учащимся.

Библиотека оснащена техникой: 2 компьютера, множительная техника, музыкальный центр, телевизор.

Акцидентные элементы библиотеки: систематический каталог, электронный каталог учебников, электронный каталог медиаресурсов, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», отраслевые энциклопедии, «Полная энциклопедия» Большая Российская энциклопедия, познавательная энциклопедия серии «Я познаю мир».



Структура библиотечно-библиографического обслуживания

Читальный зал

Абонемент

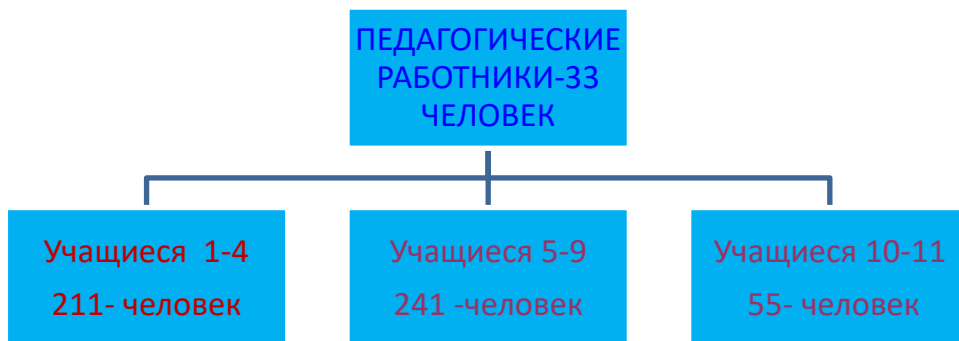
Организует работу библиотеки и читального зала один работник-педагог-библиотекарь, имеющая высшее образование (библиотечное), общий стаж работы 55 лет, стаж работы в данной библиотеке 39 лет. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Деятельность школьной библиотеки регламентируется документами: Положением о библиотеке, должностными инструкциями, планом работы.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей, обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания, привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением детей,
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала,
- оказание помощи в обучении навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, в умении и навыках работы с книгой и информацией,
- формирование фонда библиотечно-информационными ресурсами общеобразовательного учреждения.

В школьной библиотеке выделены следующие группы читателей:



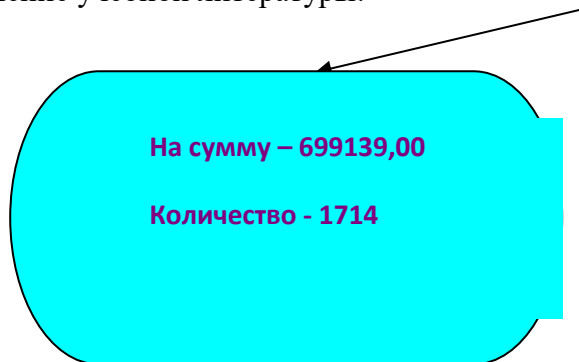
Учебники берут всего учащихся 507 человек, и педагогические работники – 35 человек. В этом учебном году учебный фонд пополнился на 1714 экземпляров:

Начальное звено -281

Среднее звено –1273

Основное звено –160

Поступление учебной литературы:



Художественной литературы не поступило в этом учебном году:

9 экземпляров

В школьной библиотеке имеются диски по предметам - в количестве- 390 штук, совместно с учебниками, которые также поступают в централизованном порядке.

Работа с фондом

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книги суммарного учета фонда библиотеки, инвентарные книги (11 штук)
- электронные инвентарные книги /художественной литературы/
- электронная инвентарная книга / на учебники/
- папки « Акты списание учебного, художественного фонда, накладные на учебники, книги, отчетов, входящих документов и т.д.)
- картотека учета учебников,
- электронный каталог учебников в программе Марк SOL
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных,
- читательские формуляры,
- тетрадь выданных справок,
- электронная картотека учета CD - дисков,
- картотека учета сайтов для учащихся и учителей.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Фонд школьной библиотеки расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается, все издания фонда технически обработаны. В библиотеке имеются штампы. (приход литературы и списание). Так как школьная библиотека является информационным центром, поэтому библиотечный фонд ее должен соответствовать типовым программам, а значит состоять из произведений мировой классики и современной художественной литературы, справочно-энциклопедических изданий, и литературы по другим отраслям знаний. Учитывая все это, фонд библиотеки комплектуется с учетом конкретных потребностей читателей. Ведь от того насколько удовлетворительно будет осуществляться комплектование библиотечного фонда школы, зависит во многом их духовный и интеллектуальный потенциал. Поэтому основу фонда школьной библиотеки составляет литература, предусмотренная учебными программами, внеклассным чтением. Сюда входят книги серии «Школьная библиотека», золотой фонд отечественной и зарубежной классики, научно-популярная литература по различным отраслям знаний, методическая литература для учителей. По видам это книги, брошюры.

Посещаемость библиотеки

В школьной библиотеке читает 507 читателей-учащихся, преподаватели- 27 человек, что составило посещение- 8327, книговыдача -9981, было выдано учебников –5689, учебники брали 512

человека, всего книговыдачу вместе с учебниками составило –15670 экземпляров, Время посещения библиотеки использовались детьми не только для того чтобы обменять книги, для внеклассного и самостоятельного чтения, но и для посещения библиотечных мероприятий, знакомству с периодическими изданиями, написанию реферата, сообщений на различные темы. Наиболее активными на абонементе были учащиеся 1а, 1б, 2б, 2в, 3а, 4а, 4б, 5а, 6а, 7Б, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б. Активными пользователями читального зала, систематически знакомящиеся с книгами, книжными выставками, публикациями в периодических изданиях, были учащиеся 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 4а, 4б, 5а, классы. Учащиеся 9а, 9б, 10а, 11а, 11б берут в основном художественную литературу по программе, которую изучают на уроках литературы. Работа школьной библиотеки ведется в помощь активизации учебной деятельности учащихся и демократизации учебного процесса. Формируются навыки независимого библиотечного пользователя и культуры чтения учащихся. Ведется информационная работа.

Достигнуто тесное взаимодействие педагога-библиотекаря и преподавателей- предметников.

В этом году также с будущими первоклассниками школьной библиотекой проводились занятия, где ребята знакомились с фондом библиотеки, журналами, детскими писателями.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Глобальные изменения системы общего образования активизировали инновационный потенциал нашей библиотеки, которая в последние годы стремится улучшить свою деятельность, формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве выданной литературы и составе читателей по группам, об объеме изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации. Фонд расставлен по таблицам ББК. Анализ читательских формуляров показывает, что наиболее востребованы такие жанры литературы как: приключения, детективы, юмористические и научно-популярные издания, для старшекласников программная литература. Наиболее спрашиваемые среди читателей являются журналы, художественная, справочная литература, это в большей части учащиеся младших классов и среднего звена и программная литература, изучаемая на уроках литературы в старших классах. Среди периодических изданий наибольший интерес вызывают такие, как «Ромео и Джульетта», «Мне 15», «ЧИП», «Отчего и почему», «А почему», «Простоквашино», «Маруся», «Муравейник», «Чудеса и тайны» планеты Земля», «Клепа».

Книговыдача

1. Общественно-политическая литература - 34
2. Техника -40
3. Естествознание, математика, медицина--34
4. Искусство и спорт -30
5. Художественная литература--994
6. Детская литература (начальное звено) -1221
7. Методическая литература - 28
8. Нетрадиционные носители информации-- 26
9. Учебная литература - 5689

Наиболее спрашиваемая литература:

- художественная литература

- детская литература

- учебная литература

За последнее время увеличилась читательская активность среди детей младшего возраста. Это и объяснимо. За семь лет библиотека пополнилась литературой для этого звена. В этом году фонд художественной литературы пополнился всего на 7 экземпляров и то в основном поступление книг энциклопедического характера. Причина - нет денег. В библиотеке оформлены «Права и обязанности пользователей библиотеки». Все это оформлено в уголке «Полезные советы юному читателю». Это позволяет пользователям, правильно пользоваться своими правами и знать о мерах ответственности за нарушение правил пользования библиотечными ресурсами.



Основные формы библиотечного обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче каких-либо документов, беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров и т.д.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, библиографические списки, обзоры книг, конкурсы чтецов, викторины, участие в общешкольных мероприятиях, написание рефератов, подготовка к семинарам, открытым урокам, путешествиям, встречам с интересной книгой и т.д.

Воспитание информационной культуры личности: учащиеся осуществляется через систему библиотечных уроков. Тематика их такова: «Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке. Абонемент и читальный зал.», «Правила обращения с книгой. Беседа – «Какой я ученик, расскажет мой учебник» «Говорящие обложки», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться», «В стране журналии» - с применением ИКТ, «Как правильно выбрать книгу», «Словари ваши друзья и помощники», «Твои помощники-энциклопедии». Выбор книг в библиотеке - открытый доступ к фонду, порядок расстановки книг, полочные разделители, закладки, выставки и т.д.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями, дисками по предметам. Но необходимо отметить, что методическая литература не поступает, но в библиотеке имеется подписка журналов прошлых лет, которые берут учителя «Современный урок», «Современный урок для начальной школы».

От читателей поступило 205 запросов различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, написание различного рода сообщений, (например уроки истории, обществознания, окружающий мир, чтение), на уроки КРК и другие. В библиотеке для более полного удовлетворения запросов читателей, используется Интернет. /Библиотека подключена к Интернету/. В 2019-2020 учебном году

практически все мероприятия намеченные библиотекой были не совсем выполнены, в основном это касалось массовых мероприятий. Так как было очень много активировок начальной школы, самоизоляция по коронавирусу, в результате ученики не учились. В проводимых мероприятиях были использованы такие формы работы как: литературный час, конкурсы, игры, беседы, викторины, книжные выставки, (различной тематики) путешествия, встреча с интересной книгой,, литературный круизи т.д.

Тематика массовых мероприятий разнообразна: это и краеведение, жизнь и творчество писателей, о репрессированных, о Афганистане, права детей, День Юного антифашиста, день Героя, к Дню Победы ВОВ., против насилия детей, пропаганда здорового образа жизни, юбилейные даты и праздники, обзоры литературы и другие. С ребятами школы проводились мероприятия такие как :Библиотечныйурок «Первое посещение школьной библиотеки. Знакомство с «книжным домом». Основные правила пользования библиотекой». 1 классы«Волшебная дверь в мир книги». 3-4кл.Литературно-познавательная беседа:«Возрождение начинается с книги» - 2-4 класс, книжная выставка: «Это надо прочитать» и обзор книг с выставки. К дню словарей и энциклопедий была оформлена книжная выставка «В них вся вселенная живет»

Презентация-викторина: «В гостях у сказки: обгонялки- догонялки»- 2кл.

Игра-экскурсия «Путешествие побиблиотечному городу» - 1 классы,

книжная выставка: «Книга – к мудрости ступенька».

Литературное путешествие по произведениям писателей: по произведениям детского писателя: «Давайте знакомиться –Михалкова С.» –начальная школа. Литературный марафон «Где, когда, зачем...» Викторина – игра 1-4 класс.«Край мифов, легенд, сказок и песен»- начальная школа

«Встреча на книжной поляне»- 1-4 класс, обзор книг, «Писатели на все времена», чтение рассказов «Во славу Отечества, во славу России!»– 1-4 классы,

Мероприятие посвященное «Дню Героя» с приглашением отца Георгия -4А, 4Б классы. Обсуждение книги А.Гайдара «Горячий камень», с рисунками-2а,б,в класс. Игра-путешествие по сказкам Г-Х. Андерсена 1- класс, развлекательная программа «Литературный марафон: Встреча на книжной полке»- 1-4 класс. Сказка вслух: «Жила-была сказка- 1-2 класс.Литературный марафон памяти «Войны священные страницы навеки в памяти людской» (Читаем книги о войне)- 1-4класс, конкурс рисунков. Творческий конкурс «Защитники в моей семье» - 2-е классы.

Было проведено « Путешествие на остров сказок» с будущими первоклассниками, «О тех кто плавает, летает, жужжит, мяукает и лает»: игра-путешествие по книгамС.И.Чарушина. Путешествие «Мир детской книги»- 2 класс. Были подготовлены презентации к классным часам в помощь классным руководителям : « Права и обязанности детей», «Военное детство детей Красноярского края», поэтический час «Наш край в стихах и прозе» - 5а класс, творческий конкурс «Есть город чудный» о Дудинке- 5 класс.

Был проведен обзор детских журналов с применением ИКТ (презентация), обзор книг по произведениям А.Барто, К. Чуковского, С.Я.Маршака, Н.Носова с первоклассниками, с применением презентации, « Право выбора».

Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей. В этом году по традиции также проводились занятия с будущими первоклассниками, ребята познакомились с детскими писателями: А.Барто, К. Чуковский, С.Я.Маршак, С. Михалков, русские народные сказки, детскими журналами, С ребятами проводились викторины, громкие чтения, где отличившиеся дети получили небольшие призы.

Во многих мероприятиях использовалось ИКТ – это презентации, проводились экскурсии в библиотеку «Дом, где живут книги» 1- класс, где ребята познакомились с библиотечным фондом, с тем как правильно выбрать книгу и другие. Была проведена книжная выставка к Неделе детской книги, - «Читайте, читайте, страницы листайте». Поэтический час «Наш край в стихах и прозе», Брейн-ринг по произведениям Н. Носова на тему: «Детство – удивительная пора»-2-3кл., Конкурсный час по любимым героям книг, «Книжное рандеву» литературное путешествие по книгам-юбилеям. Сказка вслух «Жила была сказка», игровая программа «Чудеса под новый год» - конкурс загадок 1-4 классы. Постоянно проводились беседы- рейды «Продли учебнику жизнь». Рейды по классам по проверке учебников: обложка, закладка.«Учебник – твой помощник и друг», «Сохраним учебник» с 1-11 классы.

Классный час «Здоровье планеты - твоё здоровье»-4А класс. Путешествие на поезде «Здоровье» - 1-2 класс.

Были подготовлены на сайт школы- небольшие информационные беседы для родителей «О чтении книг», памятка для родителей «Ротавирусная инфекция», О гриппе и РВИ, а также буклет для классных уголков «Ротавирусная инфекция» Информация для родителей - Осторожно, коронавирус, а также был оформлен материал для классных уголков в классах по коронавирусу. Классным руководителям при обращении школьная библиотека оказывала помощь в подготовке необходимых мероприятий.

Справочно-библиографическая работа

В 2019 – 2020 учебном году в школьной библиотеке были оформлены книжные выставки: «Книги юбилея 2020 года», 80 лет – «Тимур и его команда» А.Гайдара (1940)

90 лет – «Школа» А.Гайдара (1930)

190 лет – «Сказка о попе и работнике его Балде» А.С. Пушкина (1830)

235 лет – «Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ (1785)

190 лет со времени написания "Сказки о попе и о работнике его Балде" А.С. Пушкина (1830), 155 лет со времени публикации сказочной повести "Алиса в стране чудес" Л. Кэрролла (1865)

140 лет со времени издания повести "Приключение Пинокио, история марионетки" К. Коллоди (1880)

95 лет со времени публикации романа «Голова профессора Доуэля» А.Р. Беляева (1925)

95 лет со времени публикации стихотворной сказки "Бармалей" К.И. Чуковского (1925)

95 лет со времени публикации стихотворной сказки "Сказка о глупом мышонке" С.Я. Маршака (1925),

65 лет со времени публикации повести "Малыш и Карлсон, который живёт на крыше" А. Линдгрена (1955).

Что я люблю читать" - рейтинг самых популярных изданий (оформлена выставка)

Книжные выставки: «Книга – к мудрости ступенька», «По книжному острову», «Хотите все знать? Прочитай и ты удивишься!», «В эпоху грозную, когда война...» «Мир твоих книг», «Страна непрочитанных книг», «Горят новогодние звезды», «С законом на «Ты» - ко Дню прав человека и Конституции, ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей, «Читайте с увлечением все эти приключения», «День космонавтики», «Когда нет взаимопонимания», « Новые приключения старых друзей».

« Право выбора », «Выставка одной книги: Хорошая книга доброго человека», « Удивительный мир фантастики», «Писатели– юбиляры 2019года». 205 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, живописца Михаила Юрьевича Лермонтова, 235 лет со дня рождения немецкого писателя, собирателя немецких народных сказок Якоба Гримма (1785–1863), 100 лет со дня рождения писателя-натуралиста Николая Ивановича Сладкова (1920–1996), 215 лет со дня рождения сказочника Х.К. Андерсена (1805–1875), 340 лет со дня рождения английского писателя Даниеля Дефо (ок.1660-1731) и другие.

Был оформлен рекомендательный указатель литературы «Разрешите мне вас познакомить с собой» - для 1-2 классов, рекомендательный список - круг чтения «Золотой фонд детской литературы» -5-6 класс, заочная игра «Путешествие в сказку» с рекомендацией литературы. Были оформлены уголки «Полезные советы юному читателю», в которой были представлены полезные советы, знакомство с писателем и его книгами, праздниками, советы как правильно читать книги. Были сделаны буклеты «Афганистан болит в моей душе», «Твои права и обязанности», «Здоровый образ жизни», «Скажем наркотику не! Наркотикам – никогда!»

«О курении», «Безопасность на дорогах», «Памятка для пешехода», буклет: «Этот день мы приближали, как могли». «Список литературы на лето «для учеников 2-11 классов., который рекомендовала библиотека Ушинского и т.д.

Для преподавателей обновляется информационный список дисков, которые поступают в библиотеку- «Внимание. Новые диски», «Рекомендательный список сайтов», Для них подбирались материалы к внеклассным мероприятиям, готовились презентации, которыми пользовались классные руководители, использовался Интернет. Компьютерные технологии использовались для составления:

- заказов и отчетов по фонду учебников;
- анализа деятельности библиотеки;
- плана работы библиотеки;
- презентаций к проводимым мероприятиям;
- оформление библиотеки;
- библиографических указателей, списков;

- пополнение электронного каталога учебников, дисков.

Создавались папки – накопители. Так, например: Здоровый образ жизни, Методическая копилка, Методические рекомендации, Краеведение. Дню Победы, Права и обязанности ребенка и другие.

Однако в работе библиотеки имеются и недостатки. Так по-прежнему не хватает методической литературы, детских книг, научно-познавательной литературы программной и конечно учебной. В этом году учебный фонд пополнился учебниками для 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 11 классов по ФГОС. Художественная литература тоже не стала приобретаться, потому что нет денег. За этот учебный год имеются потери учебников, это учащиеся 7Б, 8Б, 9Б, 6Б, 4А, некоторым учащимся пришлось сделать замечания по поводу сохранности учебников, и пользования ими записи в учебниках. Это ребята из 5 А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8Б, 9Б класса. В хорошем состоянии сдали учебники ребята из 10А, 11А, 8А, 9А, 1А,1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4Б класса. Радует то, что учебники большинство ребят сдают в хорошем состоянии, хотя по сравнению с прошлым годом, в этом году некоторые ребята по-прежнему сдают учебники в неудовлетворительном состоянии – грязные. На что им было, указано и состоялся разговор по поводу того, в каком состоянии они сдали учебники, и были поставлены в известность родители этих ребят. Сведения о том, как класс сдает учебники, будут доведены до родителей учащихся классов. В этом году, как и в прошлом ребята не сдавали в школьную библиотеку свои учебники, потому что все учебники они брали в школьной библиотеке. Ребята в основной массе берегут учебники, книги понимая их ценность. Одно огорчает то, что некоторые ребята все же относятся к учебникам очень плохо, не следят за ними, не подклеивают, мотивируют тем, что они такие и были, хотя при проверке учебников обращалось на это внимание.

6 Качество материально-техническая база

Административно-хозяйственная деятельность образовательного учреждения ведется по трем направлениям:

1. хозяйственная деятельность
2. материально-техническое обеспечение учебного процесса
3. обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса

Качественным результатом эффективной и целесообразной хозяйственной деятельности является создание комфортных и благоприятных условий для развития системы образования в школе. Работа в этом направлении предусматривает:

1. ежедневный контроль за работой системы тепло- водоснабжения и канализации, системы электроснабжения
2. ежедневная проверка санитарно-гигиенического состояния всех помещений школы, пришкольного участка согласно санитарным нормам и правилам
своевременное приобретение и создание запаса хозяйственного инвентаря, чистящих, дезинфицирующих и моющих средств, кожных антисептиков, бактерицидных рециркуляторов для обеззараживания воздуха, бесконтактных дезинфекторов для гигиенической обработки рук на 1 380 405,00 рублей
3. ежедневно производится досмотр всех неисправностей, нарушающих нормальный учебный процесс, и их незамедлительное устранение (контроль температурного режима помещений во время учебного процесса, своевременный вывоз мусора с пришкольной территории, своевременная очистка и вывоз снега с пришкольного участка, очистка от снега наледи и сосулек кровли здания школы, своевременный ремонт водостоков, устранение засоров в канализации). Договор на аварийное

обслуживание заключен с АО «ТАЙМЫРБЫТ», договор на вывоз и уборку снега, очистку от снега наледи и сосулек кровли заключен с индивидуальными предпринимателями.

Ведется постоянный контроль, учет и анализ потребления коммунальных услуг. В школе установлен коммерческий узел учета потребления тепла, воды, канализации и электроэнергии. Заключены контракты на поставку коммунальных услуг с АО «Таймырбыт», договор на обслуживание коммерческого узла учета потребления коммунальных услуг с ООО «Кедр»

Хозяйственная деятельность

При подготовке к новому учебному 2019-2020 году были произведены следующие работы:

Выполнен капитальный ремонт помещения первого этажа здания;

Выполнен капитальный ремонт системы вентиляции и отделки потолков в пищеблоке;

Выполнен текущий ремонт класса № 57;

Выполнен текущий ремонт класса № 147;

Выполнен текущий ремонт кабинета № 148, рекреации 145а;

Выполнен текущий ремонт класса № 96;

Выполнен текущий ремонт класса № 59;

Выполнен текущий ремонт комнаты вахтера;

Стены коридоров, рекреаций, пролеты лестничных маршей, все учебные классы, двери, радиаторы, трубы, уличное ограждение окрашены силами работников школы;

Выполнен текущий ремонт люков противопожарных;

Выполнен текущий ремонт туалетов 1 этажа;

Выполнен текущий ремонт и замена парапетов ограждения кровли;

Выполнен текущий ремонт гидросистемы теплоснабжения;

Выполнены работы по огнебиозащитной обработке деревянных конструкций кровли;

Выполнен текущий ремонт по частичной замене стеклопакетов;

Выполнена прокладка трубопроводов отопления из стальных бесшовных труб.

В летнее время производятся субботники по очистке территории.

Материально-техническая база

При планировании расходов в 2019-2020 учебном году приоритетным направлением было решение проблемы информационной обеспеченности учебного процесса. Приобретено товарно-материальных ценностей на сумму 837 000,00 рублей

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Интерактивные доски	8
Принтеры	25
МФУ	6
Мультимедийный проекторы	28
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	имеется
Наличие сайта	имеется

Освоение бюджета за 2020г. Составило 99,92%

Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебного процесса

В школе проводятся комплексные мероприятия в области охраны труда, которые подразумевают такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации по охране труда, определяемой номенклатурой дел. Были заключены договора:

*ООО «Щит» –обслуживание охранной сигнализации объекта

*ФГУП «ОХРАНА»- обслуживание «тревожной кнопки»

*ООО «Электронные Системы Безопасности»- обслуживание противопожарной системы

*ООО «Мерзлотный инженерно-строительный центр»- надзор за состоянием здания школы

С техническим персоналом проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда и правилам пожарной безопасности с записью в журнале.

Согласно утвержденному графику проводятся проверка противопожарных кранов на пуск воды, взвешивание и осмотр огнетушителей, перематка пожарных рукавов на новую скатку и т.д.

Видеонаблюдение с выводов информации на экран телевизора для дежурного вахтера на первом этаже и на мониторы администрации школы, контракт на обслуживание заключен с ООО «Сияние».

Доступная среда

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» – чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей. В нашей школе уже смонтированы лестницы с поручнями, пандусы, съезд, кнопка вызова персонала и таблички с применением системы Брайля, приобретен гусеничный подъемник, оборудовано санитарно-гигиеническое помещение, приобретены частично тактильные мнемосхемы для помещений. По программе «Доступная среда» планируется приобретение сенсорного информационного стенда, тактильных мнемосхем для помещений.

Сетевое взаимодействие Школы



Сетевое взаимодействие школы



7 Функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования ТМК ОУ «Дудинская школа №3» является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования осуществляется во взаимодействии с системами внешней оценки качества, а также планами административного контроля.

Регламентируется работа в данном направлении Положением «О внутренней системе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности», утвержденным директором школы.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	профессионализм и квалификация педагогов	образовательные программы	материально-техническая база
1.	Формирование системы аналитических показателей	динамика качества знаний: -по школе -по классам -по предметам	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах,	-участие в конкурсах -прохождение курсов -аттестация	выполнение предметных программ	-обеспеченность учебниками

		-результаты ОГЭ, (ЕГЭ) -результаты ВПР	конференциях			-наличие соответствующей техники -наличие паспортов кабинетов
2.	Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные журналы	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах - профессиональное самоопределение	-посещение уроков -классные журналы -дневники	-выполнение предметных программ	
3.	Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива гимназии	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ)		-посещение уроков -результаты административных контрольных работ -результаты ВПР -результаты Политоринга	анкетирование родителей (9-х классов)	
4.	Оценка качества образовательных программ	-трудоустройство выпускников				
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования	-воспитательный аспект в работе с дневниками -олимпиадное движение учащихся - сайт школы, информационные стенды	-занятость обучающихся в детских школьных движениях - востребованность участия в молодежных акциях на уровне класса, школы, города	-содержание работы ШМО - своевременность оформления классных журналов		работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

Отчет о выполненных работах по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности Таймырским муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Дудинская средняя школа №3» (2020 год)

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией осуществлялся по следующим критериям:

- **критерий №1** «Открытость и доступность информации об организации»;
- **критерий №2** «Комфортность условий предоставления услуг»;
- **критерий №3** «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»;
- **критерий №4** «Доброжелательность, вежливость работников организации»;
- **критерий №5** «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Источниками информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31.05. 2018 № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» являются:

1. Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные стенды в помещениях организации;

2. Результаты изучения условий оказания услуг образовательной организацией, включающие:

- наличие и функционирование дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг;
- обеспечение комфортных условий предоставления услуг;
- обеспечение доступности для инвалидов помещений организации, прилегающих территорий и предоставляемых услуг;

3. Мнение получателей услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (анкетирование).

В целях выявления мнения граждан о качестве условий осуществления образовательной деятельности организацией в качестве инструментария был использован опрос, который осуществлялся в форме онлайн анкетирования по анкете (Приложение 6), размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте образовательной организации (<https://forms.gle/i8CUNGEFtUXZB4v7>). В анкетном опросе приняли участие **201 респондент**.

Критерий №1	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Открытость и доступность информации об организации	100	96,5

Выводы по критерию №1 «Открытость и доступность информации об организации»:

- Информация о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и порядок (форма) размещения, установленные нормативными правовыми актами, полностью соответствует установленным требованиям;
- Официальный сайт организации содержит информацию о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг в полном объеме в соответствии с установленными требованиями;
- 97,2% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации;
- 85,6% опрошенных получателей услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»;
- 91,4% получателей образовательных услуг удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Открытость и доступность информации об организации» составляет 96,5 баллов при максимальном значении 100 баллов.

Результаты, полученные по критерию №2 «Комфортность условий предоставления услуг», представлены в таблице:

Критерий №2	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Комфортность условий предоставления услуг	100	96

Выводы по критерию №2 «Комфортность условий предоставления услуг»:

- Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в организации, являются комфортными, полностью соответствуют установленным требованиям;
- 92% опрошенных получателей услуг удовлетворено комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Комфортность условий предоставления услуг» составляет 96 баллов при максимальном значении 100 баллов.

Результаты, полученные по критерию №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов», представлены в таблице:

Критерий №3	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Доступность образовательной деятельности для инвалидов	100	88

Выводы по критерию №3 «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»:

- Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов частично соответствуют установленным требованиям. В организации отсутствует выделенная стоянка для автотранспортных средств инвалидов ввиду отсутствия автостоянки в районе организации, а также сменные кресла-коляски;
- Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими, в организации в большей степени обеспечены в соответствии с установленными требованиями;
- 100% опрошенных получателей услуг удовлетворено доступностью образовательных услуг для инвалидов;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 88 баллов при максимальном значении 100 баллов.

Результаты, полученные по критерию №4 «Доброжелательность и вежливость работников образовательной организации», представлены в таблице:

Критерий №4	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Доброжелательность, вежливость работников организации	100	95,5

Выводы по критерию №4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»:

- 94,5% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники вахты, приёмной и прочие работники);
- 95% получателей образовательных услуг, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги (педагогические работники);
- 98,6% опрошенных получателей услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации» составляет 95,5 баллов при максимальном значении 100 баллов.

Результаты, полученные по критерию №5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг», представлены в таблице:

Критерий №5	Максимальное значение по критерию	Результаты организации
Удовлетворенность условиями оказания услуг	100	93,2

Выводы по критерию №5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»:

- 94% получателей образовательных услуг готово рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым;
- 90% получателей образовательных услуг удовлетворены удобством графика работы организации (режимом дня, расписанием и временем проведения уроков/занятий, временем проведения внеучебных мероприятий, родительских собраний);
- 94% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в организации;
- Интегральный показатель оценки по критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составляет 93,2 балла при максимальном значении 100 баллов.

Пожелали оставить краткий комментарий к анкетированию, высказать свои замечания и предложения относительно деятельности ТМКОУ «ДСШ №3» 6% респондентов. Основные комментарии направлены на улучшение качества питания и его стоимости (3 чел.), расписания уроков (1 чел.), оказания медицинской помощи обучающимся (1 чел.), предоставления доступа к электронному дневнику (1 чел.), индивидуализации обучения (1 чел.), а также содержат благодарность работникам школы.

Выводы и рекомендации на основании результатов ТМКОУ «Дудинская школа №3»

Комплексный подход к сбору и обобщению информации позволил обеспечить его эффективность и качество.

Интегральный показатель по всем пятью критериям составил **93,87 балла** при максимальном значении 100 (диаграмма 1).

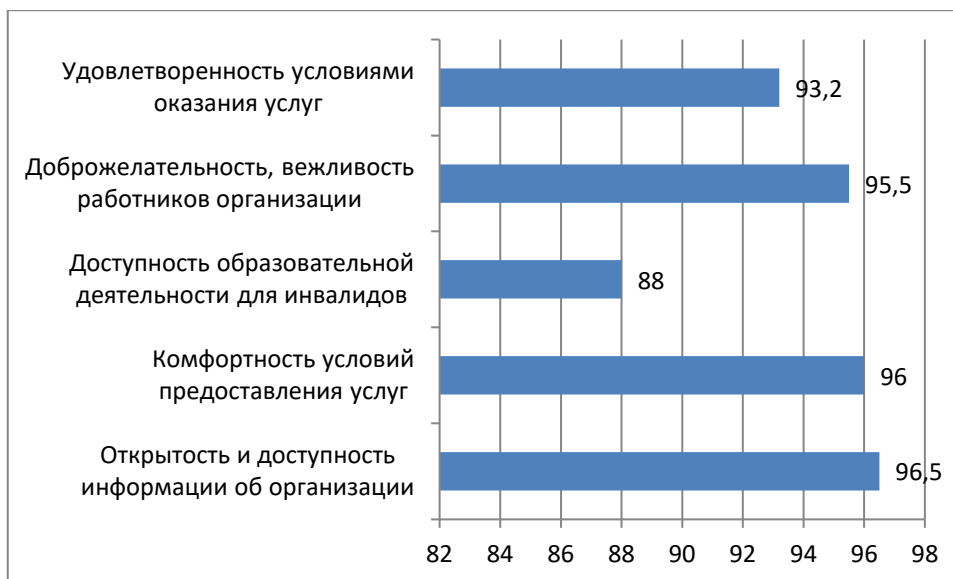


Диаграмма 1. Интегральный показатель по всем пятью исследуемым критериям (в баллах)

Выводы на основании результатов сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организацией

1. Наблюдается целенаправленная, последовательная работа по развитию информационной открытости и доступности образовательной организации для получателей услуг. Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 96,5 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организацией по данному критерию.

2. В образовательной организации созданы комфортные условия для осуществления образовательной деятельности. Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 96 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организацией по данному критерию.

3. В образовательной организации ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности образовательной деятельности для инвалидов. 100% опрошенных получателей услуг удовлетворены данным критерием. Интегральный показатель оценки критерия «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» составляет 88 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о достаточной оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организацией по данному критерию.

4. В образовательной организации наблюдается высокая степень доброжелательности и вежливости работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию, а также непосредственную реализацию образовательного процесса (педагогические работники). Интегральный показатель оценки данного критерия составляет 95,5 баллов при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организацией по данному критерию.

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций потребителями услуг достаточно высока, интегральный показатель составляет 93,2 балла при максимальном значении 100 и свидетельствует о высокой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организацией по данному критерию.

Рекомендации по результатам сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организацией

1. Продолжить работу по расширению полноты и доступности информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте организации для получателей услуг в целях повышения их удовлетворенности информационной открытостью и доступностью образовательной организации.

2. Продолжить работу по обеспечению комфортных условий и повышению доступности образовательных услуг в образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом установленных требований и запросов пользователей услуг организации.

3. Довести информацию о результатах анкетирования до всех работников образовательной организации, продолжить работу, направленную на развитие компетентностей персонала и работников организации.

**Результаты
успеваемости и качества знаний
по итогам 2019/2020 учебного года
по классам**

Класс	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	Качество	Процент обученности
1а	Казанцева С.А.				
1б	Кошкарева Т.Г.				
2а	Васильева О.М.	2	17	76%	100%
2б	Шорохова О.О.	1	14	60%	100%
2в	Ходжаева А.С.	0	11	58%	95%
3а	Миронова Ю.В.	1	5	27%	100%
3б	Воронкина О.Б.	0	14	56%	100%
4а	Сургутская Е.В.	0	16	64%	100%
4б	Нестерова О.Н.	2	14	64%	100%
ИТОГО		5	86	53%	99%
5а	Полтаракина Е.Ю.	1	8	38%	100%
5б	Халлик Е.И.	1	6	32%	100%
6а	Лисовцова Р.А.	0	17	68%	100%
6б	Гончарова М.Н.	1	6	32%	100%
7а	Гончарук С.А.	0	10	40%	100%
7б	Дудко Ю.А.	1	3	17%	100%
8а	Чабанова Н.В.	1	3	19%	95%
8б	Назарова Л.С.	3	1	17%	100%
9а	Назарова А.Ф.	0	11	50%	100%
9б	Боргоякова В.М.	0	2	11%	100%

ИТОГО		8	68	29%	99%
10а	Вязовцева Л.В.	2	12	70%	100%
11а	Кульбака Г.В.	0	7	32%	100%
11б	Супрунова А.Н.	0	3	25%	100%
ИТОГО		0	22	40%	100%
ВСЕГО		13	176	35%	99%

Результаты реализации школьного проекта

«Формирование навыка смыслового чтения и работы с информацией».

Цель проекта: изучение уровня сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 1- 4-х классов с целью отслеживания его динамики.

Задачи проекта:

- анализ образовательной практики по развитию и формированию осознанного чтения;
- вычленение образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- провести мониторинг измерения и оценки уровня овладения младшими школьниками навыками смыслового чтения текстов.

Поставленные задачи позволяют обозначить следующие направления:

- совершенствование техники чтения.
- формирование умений работы с текстом.

Анализ уроков литературного чтения, комплексных и тестовых работ, показал у обучающихся низкий уровень понимания общего смысла текста, его основной мысли, понимания авторского замысла и понимания смысла заданий. Обучающиеся затрудняются в понимании языка текста, его общей структуры, и его последовательности частей. Поэтому пришла необходимость формирования умения смыслового чтения у обучающихся. В рамках предлагаемого проекта решается проблема преодоления низкого уровня качества чтения. С этой целью был проведён мониторинг.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий (смыслового чтения). В качестве основного инструмента в мониторинге использовались разработанные диагностические задания.

Работа с текстом представлена в трех разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Анализ мониторинга показал:

Ф.И.О. учителя, класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Смысловое чтение	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	не справил.	%
1 «А»	15	93	1	7	-	-	2	13
1 «Б»	14	70	4	16	3	15	4	20
2 «А»	12	45	9	39	1	5	-	0
2 «Б»	9	50	7	39	3	15	1	5
2 «В»	5	30	4	15	3	15	3	14
3 «А»	19	72	6	28	-	-	3	14
3 «Б»	20	74	7	26	-	-	4	15
4 «А»	1	5	10	53	8	42	2	11
4 «Б»	10	42	8	33	6	25	1	4
Всего	109	59	56	31	24	13	20	17

Анализ мониторинга показал: большинству учеников доступны нормы техники чтения по нормативам ФГОС (не справились 20 чел., 17%). А вот навыки осознанного чтения сформированы у 90% учащихся начальной школы, что выше предыдущего года на 7%.

С какими проблемами сталкивается учитель при формировании навыков смыслового чтения? Какие можно предпринять шаги для ликвидации этих проблем? Как показывает опыт, проблемы остаются прежними, а пути их решения приносят положительные изменения.

Проблема 1. Многолетняя практика показывает, что при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря «дети не вчитываются в задание».

Шаги преодоления. Систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, которые имеются в современных учебниках. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в алгоритм действий, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных знаков и символов, которые могут быть предложены учителем или детьми.

Проблема 2. Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.

Шаги преодоления. Ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом, а далее сопоставить свою работу с работой других обучающихся. Многие УМК для обучающихся начальной школы имеют тетради для самостоятельной работы на печатной основе Их активное использование так же способствует формированию навыков смыслового чтения.

Проблема 3. Использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения.

Шаги преодоления: Изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий.

Проблема 4. Узкий круг самостоятельного детского чтения. Преимущественно школьники для самостоятельного чтения выбирают художественные тексты: сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы и мало читают научно-познавательной литературы, произведения русских классиков.

Шаги преодоления: Использовать возможности урока развития речи для знакомства детей с текстами разных стилей, раскрыть особенности их построения, черты отличия от художественных текстов, показать приёмы работы с такими текстами. Предлагать вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов, т.е. смысловую сторону чтения можно и нужно развивать не только на уроке чтения, но и на любом другом предмете.

Проблема 5. Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения. В каждом классе найдутся дети, испытывающие большие трудности при самостоятельной работе с текстом учебника. Они с большим трудом или совсем не воспринимают информацию, которую несёт текст. Дети испытывают трудности в понимании текста, в выделении смысловых единиц, в установлении причинно-следственной связи между смысловыми единицами, в формулировании основной мысли текста, в формулировании вопросов к тексту, в поиске ответов на вопросы к тексту.

Шаги преодоления: Для оказания помощи в преодолении перечисленных трудностей учитель должен понимать психологические составляющие смыслового чтения. Это зрительное восприятие, произвольное внимание, смысловая память, логическое мышление, мотивация. Для выявления детей, испытывающих подобные затруднения, необходима совместная работа учителя, педагога – психолога, логопеда.

Анализ работы ШМО учителей начальной школы за 2019-2020 учебный год

В педагогической деятельности каждый учитель стремится к высоким результатам. Методическая работа учителя начальных классов является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя, повышает теоретико-практическую подготовку к решению ближайших и перспективных задач. Учителя начальных классов в 2019-2020 года продолжили работать над темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель - совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Методическая работа в учебном году была направлена на выполнение поставленных задач их решение через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Задачи

- ✓ создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися;
- ✓ продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ✓ совершенствование индивидуальных и групповых форм работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими особенности развития;

- ✓ развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей;
- ✓ продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся;
- ✓ продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований;
- ✓ принимать мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Кадровый состав

На начало учебного года педагогический состав МО учителей начальной школы составляют:

всего педагогов	образование		категория		без категории
	высшее	среднее	I	высшая	
9	6	3	4	2	3

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику, обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

За отчетный период было проведено 3 методических объединения.

1. Нормативно - правовые программно- методические документы.
2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Читательская грамотность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС.
4. Математическая грамотность учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС.
5. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ.

На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов и учебным планом общеобразовательной школы, в соответствии требованиями ФГОС. Обучение в начальном звене осуществлялось по программе «Школа России». Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме. С целью более эффективной работы над методической темой учителя начальных классов продолжали работать по темам самообразования.

В связи дистанционным обучением 4 и 5 заседание не проведены.

ФИО учителя	Тема самообразования	срок реализации	год реализации
Ходжаева	«Развитие математических способностей	4	2018

Александра Сергеевна	обучающихся как средство активизации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС»		
Миронова Юлия Викторовна	«Развитие познавательной самостоятельности в игровой деятельности»	4	2017
Васильева Ольга Михайловна	«Системный подход по формированию навыка правописания слов с безударной гласной»	4	2017
Сургутская Евгения Ивановна	«Развитие познавательной активности в условиях ФГОС»	1	2020
Казанцева Светлана Александровна	«Подходы к решению проф. задач по развитию УУД»	4	2017
Кошкарева Татьяна Геннадьевна	«Реализация деятельностного подхода к обучению младших школьников»	4	2017
Шорохова Ольга Олеговна	«Формирование самооценки учащихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО»	3	2019
Нестерова Ольга Николаевна	«Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО»	4	2017
Воронкина Ольга Борисовна	«Использование пед. технологий на уроках лит. чтения»	4	2017

Педагоги начальных классов являются активными пользователями Интернет сообщества учителей России. Кроме этого, учителя используют в своей работе материалы сайтов: <https://uchi.ru/>, <http://pedsovet.su/index/8>, <https://kopilkaurokov.ru/>, Инфоурок.ру, Мультиурок. ру и другие.

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Курсовую подготовку прошли:

- «Гибкие компетенции проектной деятельности» (Ходжаева А.С., Шорохова О.О.)
- «Формирование функциональной грамотности» (Сургутская Е.В., Нестерова О.Н.)

Участие членов МО в мастер-классах на ГМО, (вне школы).

Нестерова О.Н.	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и русского языка в 4 классе »
Миронова Ю.В.	«Формирование функциональной грамотности на уроках лит. чтения и окр. мира в 3 классе»
Васильева О.М.	«Формирование читательской грамотности на уроках лит. чтения. Технология критического мышления во 2 классе»
Казанцева С.А.	«Формирование читательской грамотности на уроках математики в 1 классе»
Кошкарева Т.Г.	«Формирование читательской грамотности на уроках окр. Мира в 1 классе»
Ходжаева А.С.	«Активные методы обучения»

Учащиеся начальной школы усвоили программный материал -100% успеваемость. Во 2 классе «В» обучающийся Степановский Дима имеет неудовлетворительные оценки за год. По заявлению родителей оставлен на повторный год обучения.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в школьных, городских и во всероссийских конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Выводы:

1. Работа учителей начальных классов проходила в соответствии с ФГОС НОО.
2. Посредством внедрения в практику элементов инновационных педагогических технологий учителя повышали свой научно-методический уровень.
3. Работа МО по развитию способностей мотивированных детей позволила детям участвовать в различных интеллектуальных конкурсах.
4. Сочетание учебной, внеклассной и воспитательной работы позволило учителям совершенствовать свои навыки, работать над самообразованием и добиваться положительных результатов в педагогической деятельности.
5. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки:
 - пассивное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

АНАЛИЗ РАБОТЫ методического объединения учителей социально-гуманитарного цикла за 2019-2020 учебный год

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО.

В составе методического объединения 5 человек:

В. М. Боргоякова – учитель истории, обществознания, права, высшая категория;

С. А. Гончарук – учитель истории, обществознания, права, молодой специалист;

Е. Г. Амосова – учитель английского языка, высшая категория;

Д. С. Запорожец - учитель английского языка, первая категория;

Ю. А. Дудко - учитель английского языка, первая категория

В текущем учебном году методическое объединение учителей социально - гуманитарного цикла строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии с методической темой школы

Исходя из темы методического объединения учителей социально - гуманитарного цикла:

«Деятельностный подход в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования» были определены **задачи** МО:

- работать над организацией и методами обучения, способствующими формированию метапредметных умений в условиях требований к качеству образования;
- активно и эффективно использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы методического объединения и педагогического коллектива школы;
- повышать уровень профессиональной подготовки учителей;
- воспитывать у учащихся познавательный интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, используя современные педагогические технологии;
- систематически проводить мониторинги уровня знаний по предметам для улучшения качества обучения.

Каждый учитель-предметник социально - гуманитарного цикла в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала, возникающие вследствие активировок, были скорректированы за счет уплотнения программы, выдачи программного материала блоками.

Учителями МО широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. У всех учителей имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, атласы, контурные карты, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, дать ученикам свободно развиваться.

Кроме этого рассматривались и другие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.
3. Проведение предметной недели, проведение внеклассной работы по предмету.
4. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
4. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.
5. Изучение работы с мотивированными детьми.
6. Обобщение опыта работы со слабоуспевающими учениками.
7. Адаптация обучающихся 5 классов в среднем звене.

Все учителя социально - гуманитарного цикла имеют свидетельства о публикации за истекший период печатных работ на странице СМИ «Nsportal.ru» <https://nsportal.ru/> «Инфоурок.ру» <http://infourok.ru/>, образовательный портал «Продленка» <http://www.prodlenka.org/>, на школьном сайте.

В работу МО внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные.

На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ: Уставные уроки, классные часы, посвященные Конституции РФ, Дню народного единства, Дням воинской славы и Дню Таймыра. Хочется отметить, что эти уроки и мероприятия прошли на высоком уровне. Обучающимся

такие формы проведения занятий нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их интеллект.

Также, учителями–предметниками МО проводились мониторинги качества знаний по результатам четвертей, которые показали средний балл успеваемости обучающимися.

Решая общешкольную методическую проблему, члены МО активно участвовали в педагогических советах школы, в работе МО классных руководителей. В течение учебного года проводилась и внеклассная работа по предметам МО.

Анализ итогов работы показал, что поставленные **задачи** в основном **выполнены**.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся (об этом свидетельствуют результаты, которые показывают дети (Горбатов Тимофей – победитель, Бельченко Александр - призёр школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – Дудко Ю. А.; высокие показатели в конкурсах «Эрудит», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Мега-талант», «лингвист» и мн. других)

- высокая накопляемость оценок, регулярность и систематичность опроса учащихся;
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности;
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся;

- методические умения педагогов по применению инновационных технологий;

- активная работа над темами самообразования;

- активное участие в городских МО:

1. Боргоякова В. М. и Амосова Е. Г. работали в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Боргоякова В. М. – постоянный член жюри НПК.

3. Каждый учитель работал над составлением олимпиадных заданий разного уровня.

4. Гончарук С. А. провел открытый урок в 11-м классе по теме: «День Таймыра».

5. Боргоякова В. М. провела открытое мероприятие о войнах-интернационалистах.

6. Дудко Ю. А. стала победитель муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года».

7. Все педагоги активно работали во время дистанционного обучения, об этом свидетельствуют итоговые оценки учащихся. Воспитанники Дудко Ю. А. и Амосовой Е. Г. Сандыкова Дарина, Попов Владислав и Арямова Елизавета стали призерами олимпиады по английскому языку на портале «Учи.ру».

Но в работе МО социально-гуманитарного цикла существуют и **недостатки**:

1. От МО была представлена всего 1 работа на МНПК (Укусникова Кристина, 10А – куратор Боргоякова В. М.), хотя кураторство над проектной деятельностью прописано в профстандарте учителя.

2. Несвоевременная сдача документации некоторыми педагогами.

Анализ работы ШМО учителей естественно-научного цикла, физкультуры, технологии, ИЗО.

Перед ШМО в 2019-2020 учебном году стояла **цель**: «Повышение профессиональной компетентности учителя в области организации исследовательской и проектной деятельности школьников»

Задачи:

1. Организовать не менее 4 заседаний ШМО.
2. Организовать семинары:
 - "Организация научной и исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС".
 - "Система оценивания планируемых результатов освоения ООП".
 - "Организация работы с одаренными детьми".
 - "Организация проектной деятельности школьников"
3. Организовать работу по разработке олимпиадных заданий.
4. Организовать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу предметных олимпиад.
5. Организовать взаимное посещение уроков учителями.
6. Оказать методическую и консультативную помощь аттестующимся учителям и молодым специалистам.
7. Организовать исследовательскую деятельность учащихся во внеурочное время и представить на городскую НПК не менее 5 творческих работ.
8. Создать условия для участия учащихся в дистанционных Интернет- проектах, конкурсах, олимпиадах, интенсивных школах.
10. Организовать работу с одаренными детьми через подготовку и участие в дистанционном обучении, дистанционных конкурсах, олимпиадах.
11. Создать условия для качественной подготовки учащихся для сдачи ГИА, ЕГЭ.
12. Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В составе ШМО 10 человек.

ШМО учителей естественно-научного цикла, физкультуры, технологии, ИЗО			
Всего педагогов	Первая категория	Высшая категория	совместители
10	4	4	2

Направления работы ШМО

<i>Педагоги</i>	<i>Учащиеся</i>
Курсы повышения квалификации, самообразование	Предметные олимпиады, СФУ
ГМО, Методические конференции, профессиональные конкурсы	«ЧИП», конкурсы рисунков
Открытые уроки и мероприятия	Внеклассные мероприятия
Аттестация	Спортивные соревнования
Научно-практическая конференция	Научно-практическая конференция

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации

Елизарьева Е.С.	«Точка роста». «Перемена»
Чабанова Н.В.	«Финансовая грамотность» «Точка роста».
Кульбака Г.В.	«Финансовая грамотность» «Перемена» «Эксперт по химии на ОГЭ»

Открытые уроки и мероприятия

Ф.И.О. учителя	мероприятие	уровень
Кульбака Г.В.	Семинар «Организация исследовательской деятельности учащихся»	школа
	Семинар «Организация проектной деятельности учащихся»	

Результаты ВПР

ГЕОГРАФИЯ

класс	11 А	11 Б	средняя
всего	22	12	34
писали	21	11	32
выполнение	90%	91%	90,5%
качество	24%	27%	25,5%

РЕЗУЛЬТАТЫ КДР ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	45,5%	51,7%	2,78%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

Средний первичный балл	9,6	12,13
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла	32,1%	40,45%

Результаты диагностических работ

ГЕОГРАФИЯ

Дата 15.02	9 а	9 б
качество	59%	43%
выполнение	94%	79%

БИОЛОГИЯ

Дата	9 а		9 б		среднее
	качество	выполнение	качество	выполнение	
01.02	100%	100%	50%	100%	75%
16,03	100%	100%	50%	100%	100%

Дата	11 а			11 б		
	Первичный балл	Вторичный балл	выполнение	Первичный балл	Вторичный балл	выполнение
11.01	23	41	83%	16	39	50%
15.03	26	49,5	100%	31,7	58	100%

Результативность работы учителей физкультуры

ФИО	Мероприятия						
	Легкая атлетика Муницип.		Волейбол Муницип.		Баскетбол Муницип.		Школьная спортивная лига
Ляховецкая Татьяна Сергеевна	Командные	личные	юноши	девушк и	юноши	девушк и	
результат	1 место	1,2,2,2,3, 3	3	2	1	3	2
Итого:	11 призовых мест						

ФИО	Мероприятия		
	Мини-футбол в школу Муницип.	Мини-футбол в школу Регион.	Мини-футбол в школу
Меновщиков Дмитрий Андреевич	командные	командные	личные
результат	1,,1,2 место	2	Шишов Дмитрий «Лучший игрок региональных соревнований» Федин Андрей «Лучший вратарь региональных соревнований по мини-футболу»
Итого:	4 призовых места		

ФИО	Мероприятия			
	Военно-спортивная игра «Зарница» муницип.		Военно-спортивная игра «Победа» муницип.	
Бушля Зоя Юрьевна	Команда	личные	команда	личные
результат	II		I	1,1,3
Итого:	5 призовых мест			

ФИО	конкурс	уровень	результат
Чабанова Н.В.	Турслет	ТДНМР	1 место старшая группа 3 место младшая группа
	Конкурс для детей с ОВЗ «Как прекрасен этот мир»	ТДНМР	3 место
Итого:			3 призовых места

	биология	Горбатов Тимофей	7Б	призер
	биология	Ашурова Каролина	9А	призер
Бушля З.Ю.	ОБЖ	Назаров Степан	11А	призер
Чабанова Н.В.	технология	Карпова Елена	8 Б	победитель

ФИ	класс	Уровень	результат
Кондрин Игорь	8А	ТДНМР	1 место
Шишаева Настя	8Б	ТДНМР	2 место
Карпова Лена	8Б	ТДНМР	3 место
Карпова Лиза	10А	ТДНМР	1-3 место
		По региону	2-4 место
итого	По ТДНМР		4 места
	По региону		1 место

	технология	Шишаева Анастасия	8Б	призер
	технология	Черданцева Аделина	7А	призер
итого	10 призовых мест			

Научно-практическая конференция

ФИО учителя	ФИ ребенка	класс	Уровень	результат
Елизарьева Е.С.	Кошкарева Л.	7 А	ТДНМР	участие
Кульбака Г.В. Серова Е.Л.	Харитонов Т.	9 А	ТДНМР	победитель
Кульбака Г.В. Серова Е.Л.	Харитонов Т.	9 А	Край	?

Освоение образовательной программы

ФИО учителя <i>химия</i>	Всего уч-ся	5		4		качество %	2 н\а		Усвоение программы %
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	
Елизарьева Е.С.	55	16	29	33	60	89	-	-	100
Кульбака Г.В.	94	31	33	32	34	67	-	-	100
<i>итого</i>	149	47	31	65	47	78	-	-	100

ФИО учителя <i>биология</i>	Всего уч-ся	5		4		качество %	2 н\а		Усвоение программы %
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	
Кульбака Г.В.	295	94	32	151	51	83	-	-	100
<i>итого</i>									

ФИО учителя <i>география</i>	Всего уч-ся	5		4		качество %	2 н\а		Усвоение программы %
		Кол- во	%	Кол- во	%		Кол-во	%	
<i>Семенова О.И.</i>	293	118	47	150	51	91	-	-	100
<i>итого</i>									

ФИО учителя <i>физкультура</i>	Всего уч-ся	5		4		качество %	2 н\а		Усвоение программы %
		Кол- во	%	Кол- во	%		Кол-во	%	
Бушля З.Ю.	69	61	88	8	12	100	-	-	100
Ляховецкая Т.С.	224	154	69	64	28,5	97	-	-	100
Меновщиков Д.А.	165	70	42	76	46	88	-	-	100
<i>итого</i>	458	285	66	148	29	95	-	-	100

ФИО учителя <i>технология</i>	Всего уч-ся	5		4		качество %	2 н\а		Усвоение программы %
		Кол- во	%	Кол- во	%		Кол-во	%	
Чабанова Н.В.	93	71	76	18	19	96	-	-	100
Елизарьев А.В.	97	33	34	63	65	99	-	-	100
<i>итого</i>	190	104	55	81	42	97,5	-	-	100

ФИО учителя <i>ОБЖ</i>	Всего уч-ся	5		4		качество %	2 н\а		Усвоение программы %
		Кол- во	%	Кол- во	%		Кол-во	%	
Бушля З.Ю.	147	119	81	28	19	100	-	-	100
<i>итого</i>	147	119	81	28	19	100	-	-	100

Недостатки в работе

1. Все еще низкая активность участия в НПК
2. Низкий уровень выполнения и качества ВПР и КДР по естественно-научной грамотности

Предполагаемые причины.

1. По НПК - нет заинтересованности у педагогов
2. Большая загруженность педагогов
3. По ВПР и КДР – низкий уровень мотивации детей и их родителей. Основная масса вопросов не связана с программным материалом. Тестовые материалы проверяют навыки работы с текстом и рисунками, умение анализировать и делать выводы.

Пути решения проблем, предложения:

1. Найти возможность материального стимулирования учителей, ведущих научно-исследовательскую или проектную работу.
2. Организовать обмен опытом учителей, показывающих хорошие результаты на олимпиадах и НПК.
3. Организовать консультации для педагогов, которые будут писать работы на НПК.
4. По ВПР и КДР – использовать задания из базы ВПР при составлении проверочных и контрольных работ.
5. Выставлять оценки по ВПР и КДР в журнал как результаты контрольной работы.

Организация коррекционной работы в начальной школе

Цель работы на период 2019-2020 учебного года – повышение эффективности и качества обучения учащихся, через своевременное выявление, предупреждение и устранение у них недостатков в развитии психических процессов путем формирования полноценной личности ребенка с учетом психофизиологических особенностей.

Поставленные задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных характерологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и реализация программ, направленных на развитие психологической компетенции учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развитии личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;
- психологическая поддержка и помощь учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- психологическое сопровождение учащихся "группы риска" в разных возрастных категориях;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- оказание методической помощи педагогам по вопросам психологического сопровождения учащихся.

Аналитико-диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности предметных и личностных компетенций учащихся:

- внутренняя позиция школьника;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков.

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

- мотивация;
- интеллектуальная и речевая сферы;
- произвольность психических процессов;
- зрительно-моторная координация.

Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (9-е, 11-е классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- определение уровня информированности о будущей профессии;
- выявление профессиональных намерений учащихся;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В сентябре - октябре 2019 г. была проведена стартовая диагностика первоклассников (1«А», 1«Б»), направленная на определение готовности детей к обучению в школе и сформированности уровня УУД, она позволила определить уровень развития психических процессов, выявить группу риска и наметить развивающую работу.

- В сентябре было проведено исследование, направленное на выявление уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

	2018-2019 уч.год			2019 – 2020 уч.год		
	достаточный	частичный	дезадаптация	достаточный	частичный	дезадаптация
1А	0%	86%	14%	12%	70%	18%
1Б	0%	82%	18%	10%	71%	19%
1В	0%	89%	11%			

Т.о. мы можем увидеть что повышается процент дезадаптированных детей, которым необходима помощь как со стороны родителей так и со стороны педагогов.

Решение: с педагогами и с родителями были проведены беседы и даны рекомендации по взаимодействию с дезадаптированными детьми. За данной группой учащихся велось наблюдение и проводились развивающие занятия.

В 9-х классах было проведено диагностическое исследование с целью выявления к какой профессиональной сфере испытывают склонность и проявляют интерес учащиеся ТМК ОУ «Дудинская школа № 3», а также для уточнения степени информированности учащихся о

существующих типах профессий, характере образовательного запроса учащихся и построения модели профориентационной работы с учащимися. И подготовке к краевому родительскому собранию.

Каждый учащийся, учувствовавший в исследовании ознакомлен с результатами в индивидуальном порядке.

Классные руководители и родители были ознакомлены с общими результатами исследования, им были даны рекомендации для дальнейшей работы с учащимися.

В ноябре 2019 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 159 учащихся 6-11 классов. Руководствуясь Алгоритмом выявления среди учащихся сторонников деструктивного поведения и Методикой предоставления обратной связи по результатам СПТ были даны рекомендации классным руководителям и родителям подростков, вошедших в группу риска. Так же по запросу родителей было проведено 15 консультаций с рассмотрением результатов тестирования и последующем сопровождением ученика с согласия родителей.

В ноябре 2019 г. была проведена диагностика учащихся 5-х классов, цель которой определение уровня адаптации, учащихся к обучению в средней школе. Классным руководителям даны рекомендации по дальнейшей работе с учащимися.

В январе 2020 года проведено общешкольное тестирование на удовлетворённость учебным процессом всех его участников. По результатам тестирования, сформирован отчет по классам и по школе в целом.

Так же в январе 2020 года было проведено анкетирование детей на удовлетворённость работы столовой в рамках Программы проведения экспертно-аналитического мероприятия.

В марте-апреле 2020г. была проведена групповая диагностика учащихся 5-х классов, направленная на определение уровня сформированности УУД.

Классные руководители были ознакомлены с результатами, даны рекомендации по отдельным учащимся.

Решением ШПМПК нахождение муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, был направлен 1 ребёнок.

Вывод: По результатам данных тестирований будет строиться профилактическая социально-психологическая работа на 2020-2021 уч.год.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия. В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,

- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Консультативно-профилактическое направление

Проведено 36 консультаций: с учащимися - 30, с родителями - 6.

Посещено 12 занятий у учителей предметников.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута.

Запросы со стороны родителей были связаны в основном с детско-родительскими отношениями.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 6 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные, классные и единые родительские собрания).
- Просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, детско-родительских отношений, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. По результатам проведенной работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий, коллективных игр. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью.

Профориентационная деятельность.

В соответствии с планом профориентационной работы в начале учебного года с учащимися 9,11 классов было проведено тестирование с целью выявления профессиональной направленности, личных профессиональных планов.

Проводились профориентационные игры среди учащихся 5 классов.

Экскурсии встречи, с представителями ЦЗН, СФУ, Таймырского колледжа.

Были оформлены профориентационные стенды.

Организационно-методическое направление

В течении года участвовала в ШПМПк. В ходе педконсилиумов родители учащихся, у которых есть трудности в обучении, ознакомились с результатами диагностик, были выданы рекомендации в помощь родителям и учителям при проведении учебно-воспитательной и индивидуальной работы.

С целью самообразования посещала городские методические объединения для педагогов-психологов – 4 заседания.

Перед психологической службой на 2020-2021 год стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии;
7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
9. Самообразование.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2020-2021 учебном году.

Проблемы, выявленные в ходе реализации деятельности по *диагностическому* направлению

Проблема:

По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:

- выявлены учащиеся с нарушением адаптационного процесса, (наличие эмоциональных проблем, которые ребёнок не может преодолеть самостоятельно, нуждается в психологической помощи);

- также выявлены учащиеся со сниженным уровнем интеллектуального развития которым требуется помощь узких специалистов.

Вариант решения:

Индивидуальное консультирование родителей учащихся, с целью разъяснения трудностей и объяснения путей их преодоления.

Проблемы, выявленные в процессе реализации деятельности по консультативному направлению. Редко обращаются за консультацией родители учащихся, которые имеют трудности в обучении.

Большинство консультаций носили разовый характер.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы и скрывая ее).

Вариант решения:

- уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу;

- по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся, путем просветительской деятельности (лектории, практикумы, распространение буклетов).
- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классе, по организации активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями.

Коррекционно – педагогическая деятельность учителей – логопедов осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя – логопеда (диагностическая, коррекционно – развивающая, консультативно – просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.
2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.
3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

Речевая диагностика.

Обследование проводится с 01 по 15 сентября 2019 года. Итоговое обследование не проводилось по причине карантина.

По результатам коллегиальных заключений ТППК выявлено 8 учащихся 1-ых классов (2019 -2020 учебный год), нуждающихся в создании специальных образовательных условий (вариант 5.1, 7.1, и 7.2). Всем учащимся с ОВЗ рекомендованы занятия с логопедом.

Проведено логопедическое обследование данных учащихся: диагностика развития связной речи, грамматического слуха, фонематического восприятия, анализа и синтеза; выявление предрасположенности к нарушениям процессов чтения(методика раннего выявления дислексий) и письма. Обследование состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения. На основании коллегиальных заключений и логопедического обследования выявлено учащихся с ОНР III уровня (Общее недоразвитие речи), ОНР IV уровня , ФНР (Фонематическое недоразвитие речи).

По результатам промежуточной диагностики выявлены:

Значительные улучшения у 2 учащихся (Яроцкая Мила, Лампай Алина)

Улучшения- 2 уч-ся (Перфильев Ваня, Агарина Степан)

Незначительные улучшения-5 учащихся (Трунова Арина, Москалев Савва, Козырев Данил, Дробалюк Георгий, Рудаков Семен)

Без улучшений-1ученик (Степановский Дима)

Коррекционное обучение.

Коррекционные занятия проводились с 15 сентября по 16 мая.

В сентябре, по результатам логопедического обследования и соответственно рекомендациям ТПМПК№1, были созданы группы учащихся по коррекции устной и письменной речи. В эти группы входили дети, обучающиеся по АОП. Коррекционно-развивающая работа с группами учащихся с ОВЗ, проходила согласно разработанным АОП учащихся. Основные направления коррекционно-развивающей работы для учащихся 1 классов:

-развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса;

–развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза;

–совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук;

–развитие каллиграфии;

–развитие артикуляционной моторики;

-совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-2 классов включает, кроме выше перечисленных направлений, ещё работу по коррекции и развитию процессов чтения и письма. Занятия проводились соответственно расписанию 1 раз в неделю.

Научно-методическая деятельность.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию принимала участие в заседаниях МО учителей-логопедов, в работе ПМПк школы. В середине и в конце года было проведено дополнительное обследование учащегося, испытывающего стойкие трудности в усвоении образовательной программы (Степановский Д.)

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2019-2020 учебный год планируем улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Цифровой отчёт за учебный год.

	нарушения устной речи	нарушения письменной речи
--	-----------------------	---------------------------

	НР ВОНР	ФНР Н	наруше ния чтения и письма, обусловленные ОНР	нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР,ФНР.
Выявлено обучающихся с нарушениями в устной и письменной речи			1	2
Оставлено для продолжения занятий			1	1
Выбыло				1

Логопедические занятия посещали дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК)

Общие сведения о количестве обучающихся, структуре речевых нарушений за 2019 -2020 учебный год.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Нарушение письма и чтения, с ФН	Нарушение чтения и письма, с ОНР	Нарушение письма и чтения с ФФНР	НПОЗ (нарушения произношения отдельных звуков)
Зачислено на логопедические занятия/класс	10	3	2	3	2

Основная цель логопедической работы была направлена на устранение речевых нарушений в устной и письменной речи и проведение пропедевтической работы по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок у обучающихся.

В содержание работы коррекционно – развивающего направления вошли следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учётом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы по 2 ученика, Индивидуальные занятия проводились с 6 учениками. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана и расписания занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

-коррекция звукопроизношения;

-развитие фонематических процессов;

-коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

-обогащение словаря;

-формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственно- временных представлений и ориентации;

-развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа.

В результате коррекционно-развивающей работы выпущено с улучшенной письменной речью 3 человека. Оставлено для продолжения коррекционно-развивающего цикла 7 человек.

- С хорошими показателями - 5 человек
- Со значительными улучшениями -2 человека

Некоторые трудности в работе:

Пропуски и нерегулярное посещение логопедических занятий.

Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания/ дефекты звукопроизношения.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

***Качество знаний обучающихся в процентном отношении
по итогам 2019/2020 учебного года***

по предметам

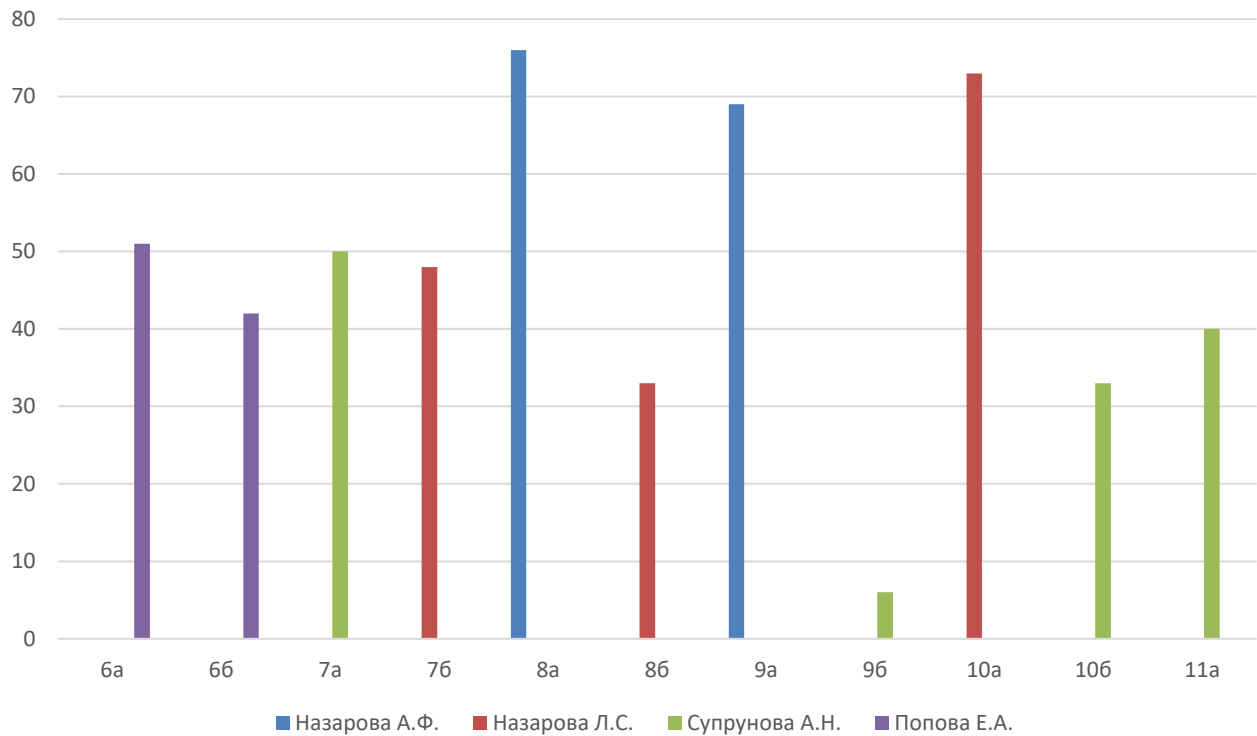
Предмет	Учитель	5а	5б	6а	6б	7а	7	8а	8б	9а	9б	10а	1	11а	11б	Ит
---------	---------	----	----	----	----	----	---	----	----	----	----	-----	---	-----	-----	----

							6					0 6			08	
Русский язык	Назарова А.Ф.			79					76		69				75	
	Назарова Л.С.				46			48		33			73		50	
	Супрунова А.Н.	52	45					50				6		33	37	
	Попова Е.А.					51	4 2								47	
Литература	Назарова А.Ф.			95					84		65				81	
	Назарова Л.С.				71			70		38			64		61	
	Супрунова А.Н.	68	58					67				1 6		63	62	
	Попова Е.А.					56	4 6								51	
Английский язык	Амосова Е.Г.			64		54		54		60		76		36	57	
	Дудко Ю.А.			64	25	54	2 5		45		44				43	
	Запорожец Д.С.				58		3 3			50		29	6	36	35	
	Ланшина В.Н.	60	54					12	65					86	54	
История	Боргоякова В.М.	80	80	90	87			83	86	93	72	96	4 7		82	
	Гончарук С.А.					83	6 8							82	72 76	
Обществознание	Боргоякова В.М.	80	80					95	90	95	82	88	1 5		80	
	Гончарук С.А.					88	7 0							88	84 82	
Математика	Гончарова М.Н.				42			39	27						34	
	Лисовцова Р.А.	42	42	63								46		33	25 42	
	Бычкова Т.А.					62	1 7			50	10		6		29	
Информатика	Серова Е.Л.							91	68	79	38				69	
Физика	Куракин И.А.							77	30	65	6	54	4 5	30	25 43	
Астрономия	Куракин И.А.														65	
Биология	Кульбака Г.В.	58	56	76	70	78	6 4	74	36	70	18	82	1 6	78	45 59	
Предмет	Учитель	5а	5б	6а	6б	7а	7 б	8а	8б	9а	9б	10а	1 0 6	11а	11б	Ит ог
Химия	Елизарьева Е.С.									88	38	82	1 6	78	45 58	
География	Кульбака Г.В.	70	68	87	85	82	7 2	74	64	87	25	88	3 2	78	55 71	
ОБЖ	Бушля З.Ю.									10 0	10 0	100		100	100 10 0	
Технология	Чабанова Н.В.	10 0	10 0	10 0	10 0	100	1 0 0	10 0	10 0	10 0	10 0				10 0	
	Елизарьев	10	10	10	10	100	1	10	10	10	10				10	

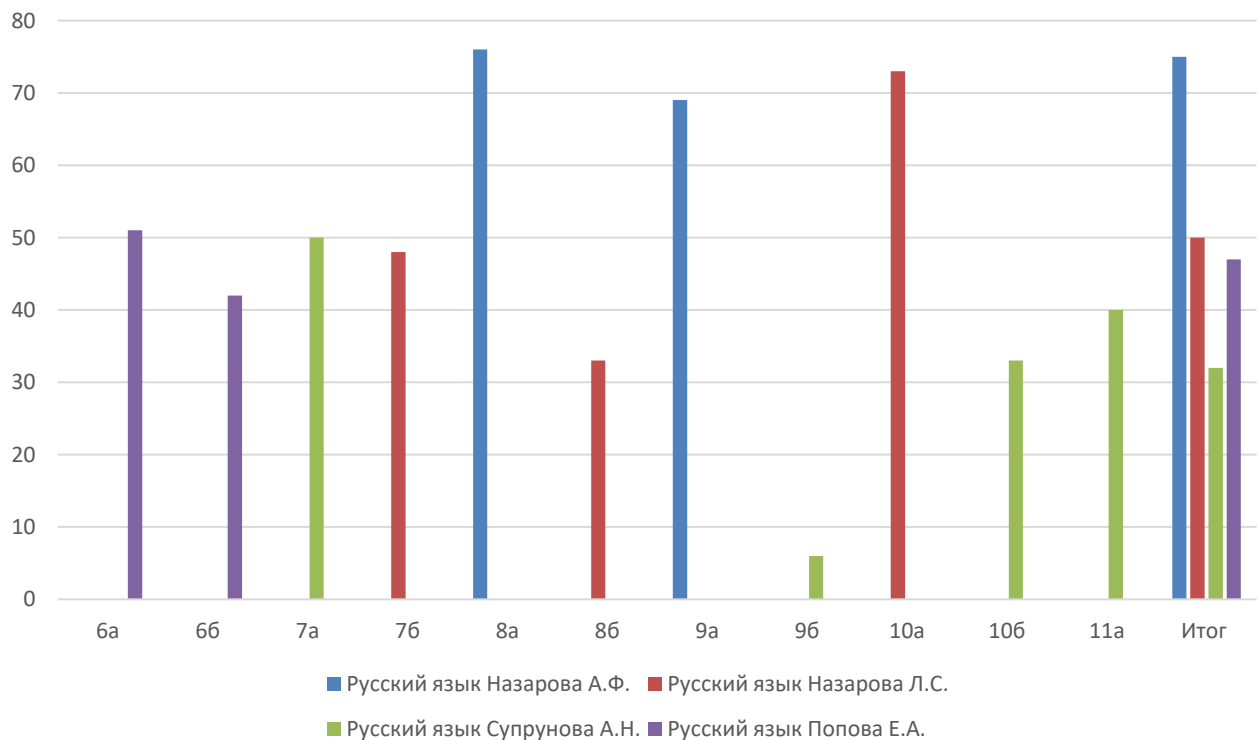
	А.В.	0	0	0	0		0	0	0	0	0					0
Музыка	Вязовцева Л.В.	10 0	10 0	10 0	10 0	100	9 2	10 0	88							97
Физкультура	Ляховецкая Т.С.	10 0	10 0	10 0				96	88	92				86		90
	Меновщико в Д.А.					100	7 9				79	92	7 2	100	84	75



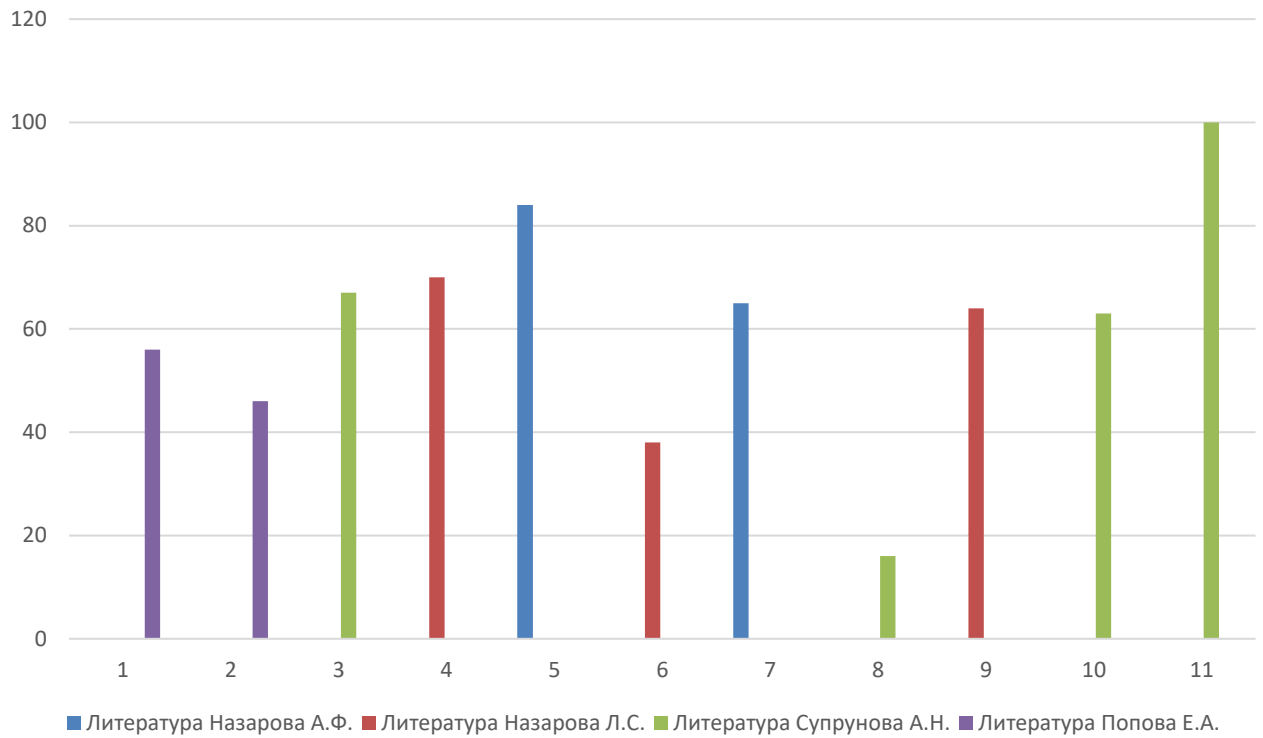
Показатели по русскому языку по классам



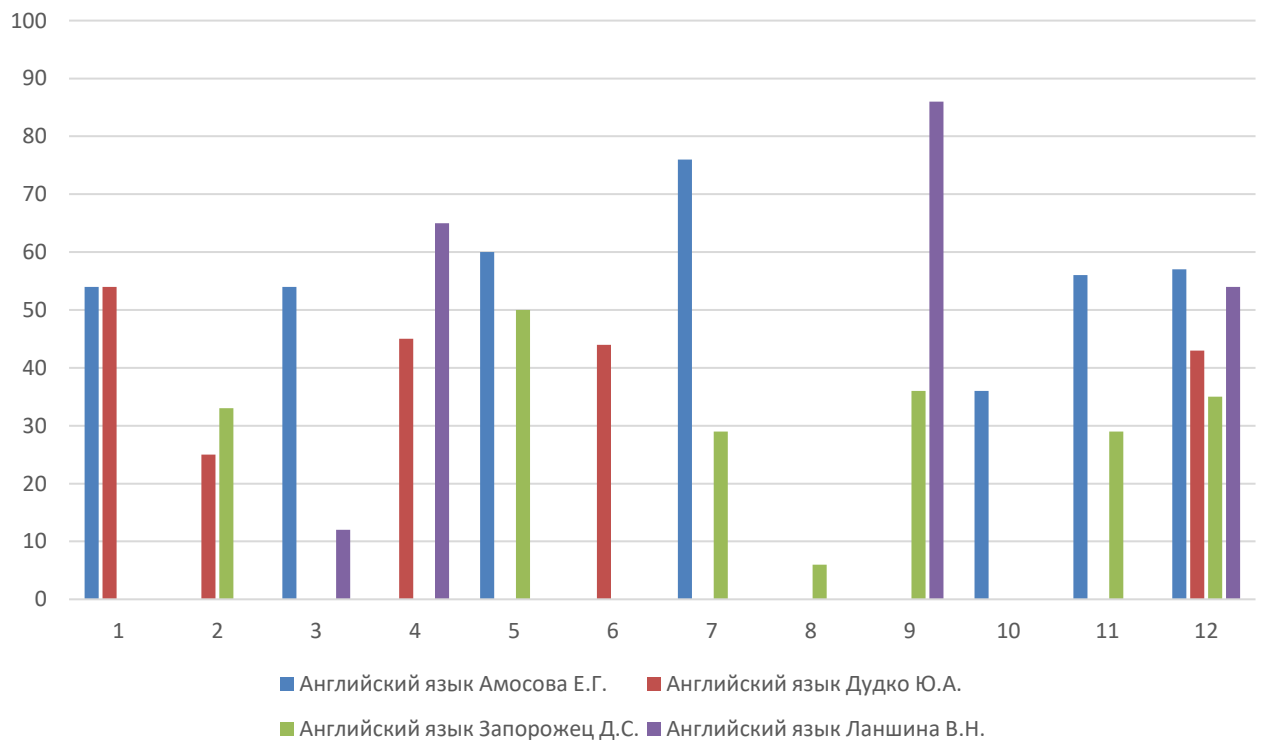
Качественные показатели освоения ООП по литературе



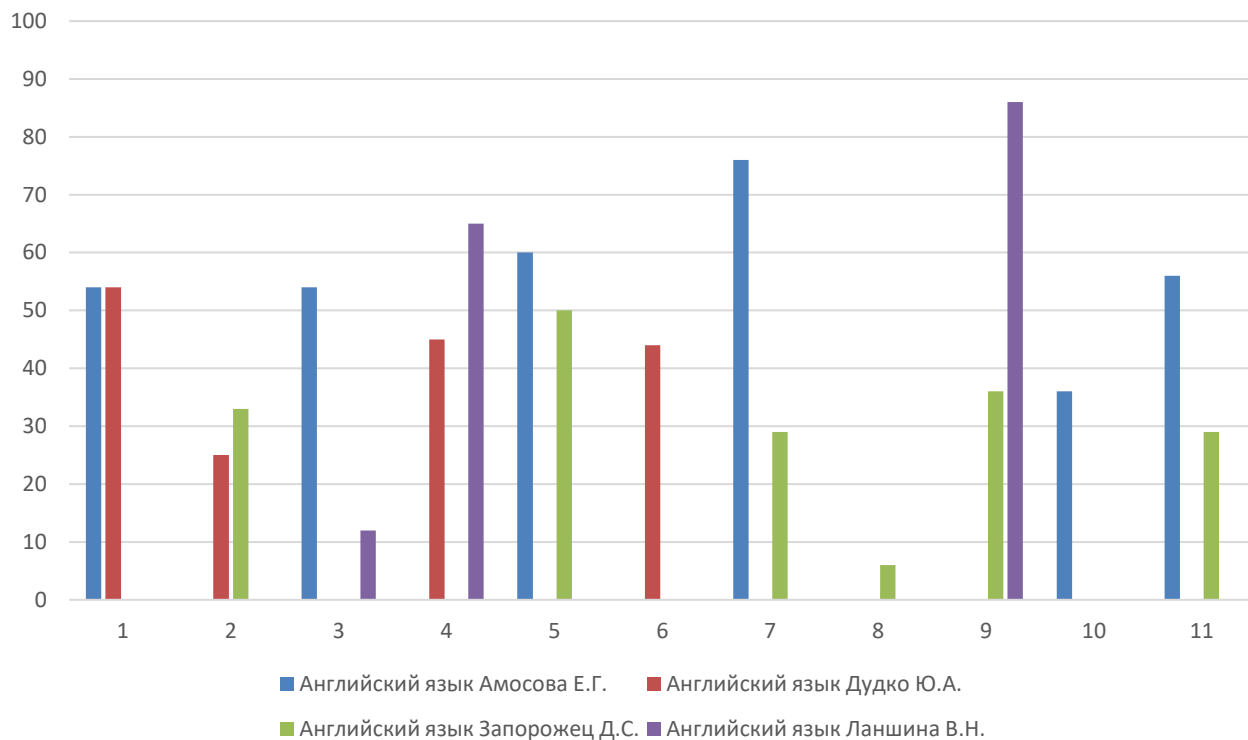
Показатели по литературе по классам



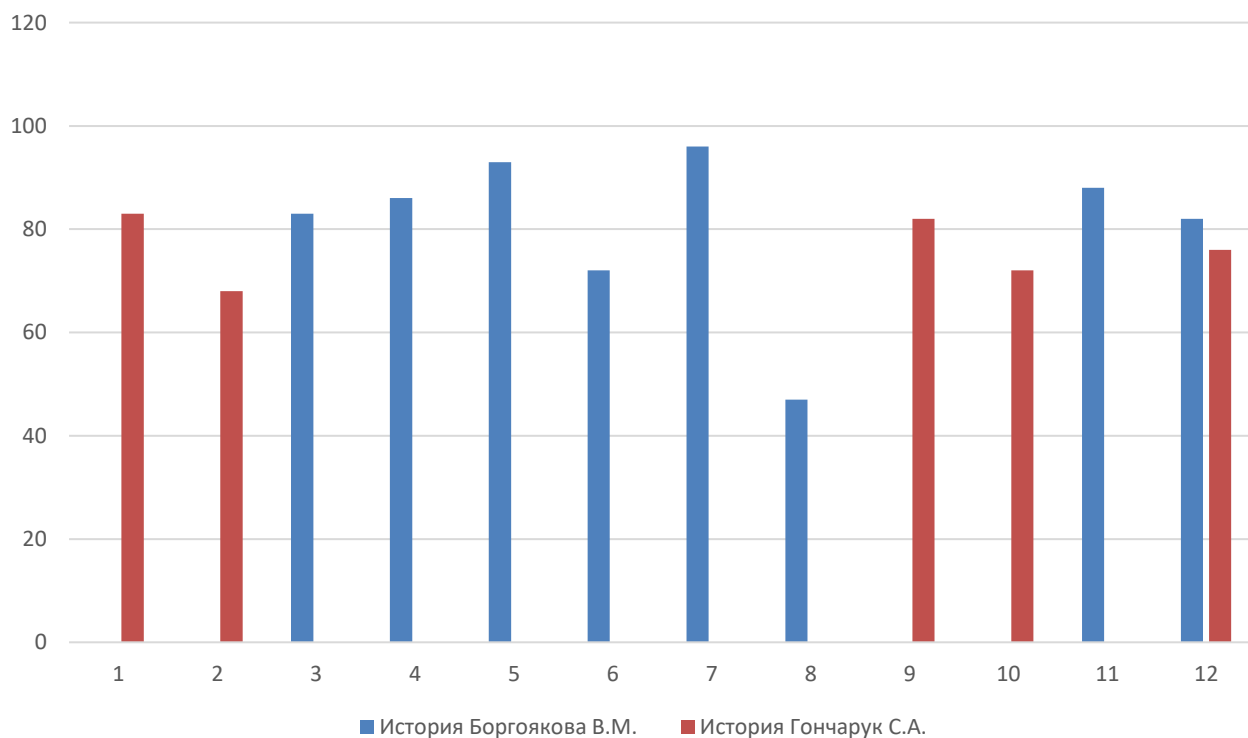
Качественные показатели освоения ООП по английскому языку



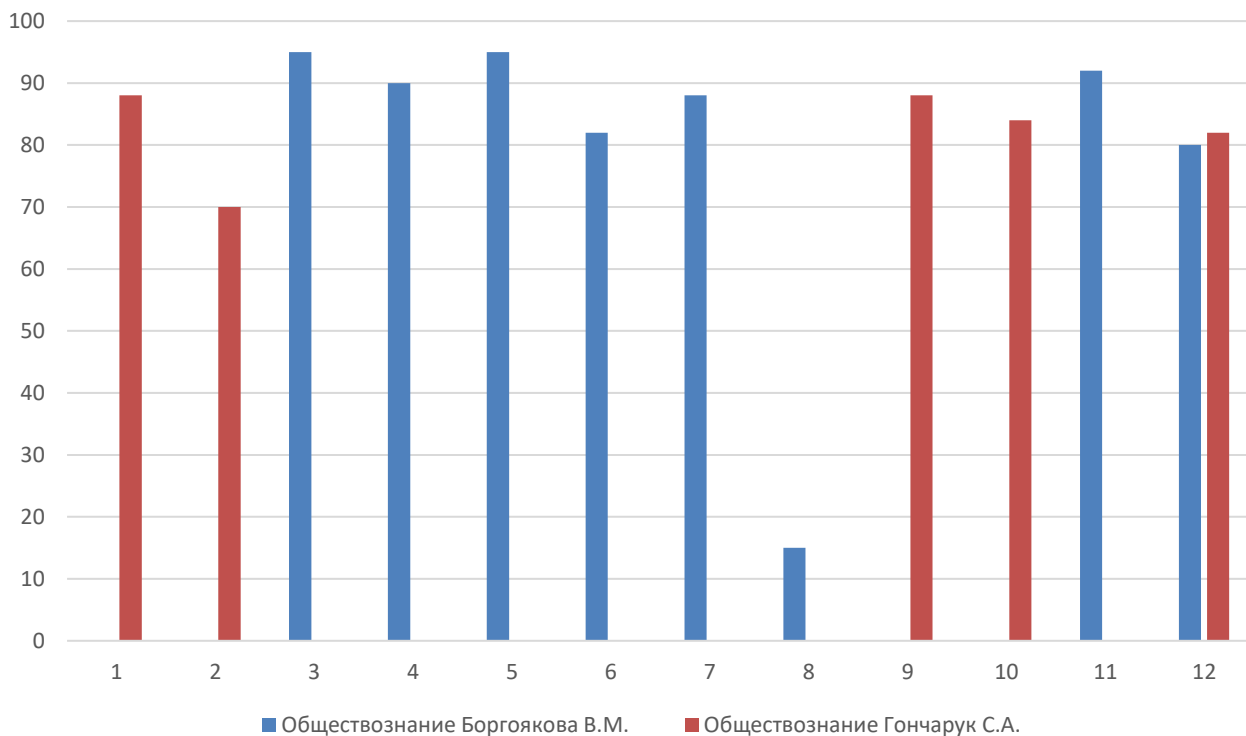
Показатели по английскому языку по классам



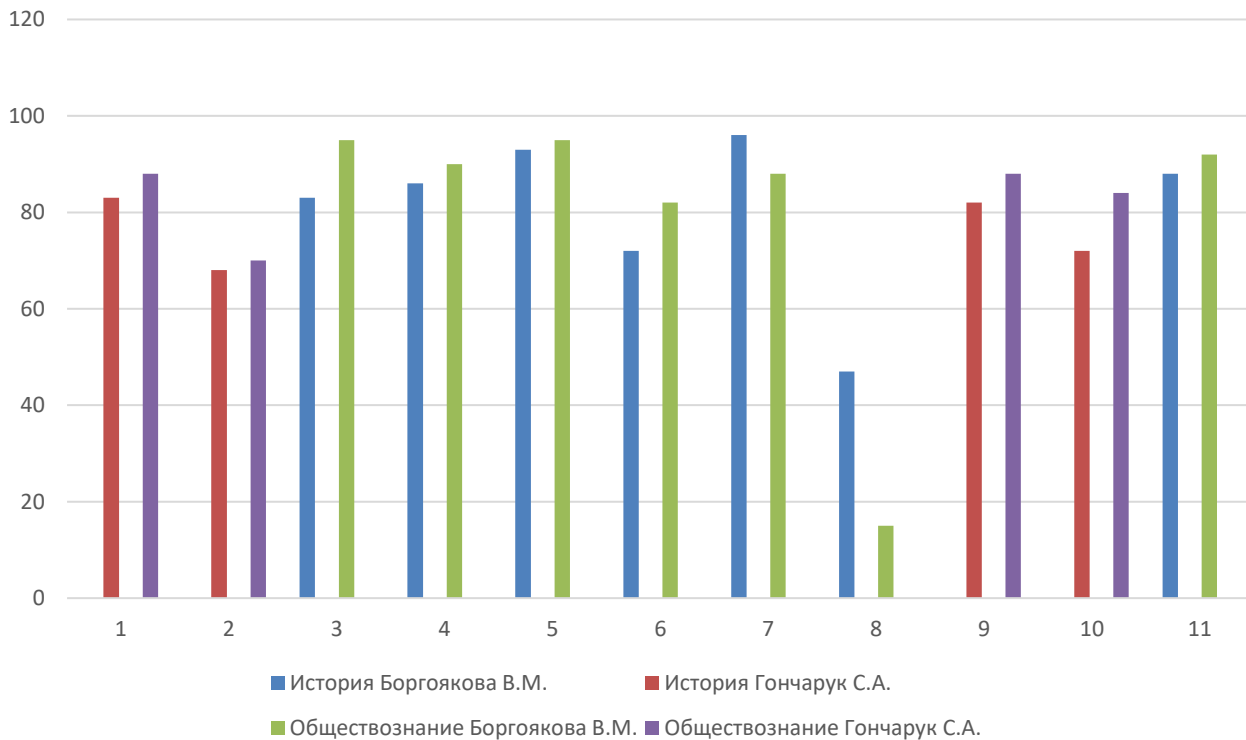
Качественные показатели освоения ООП по истории



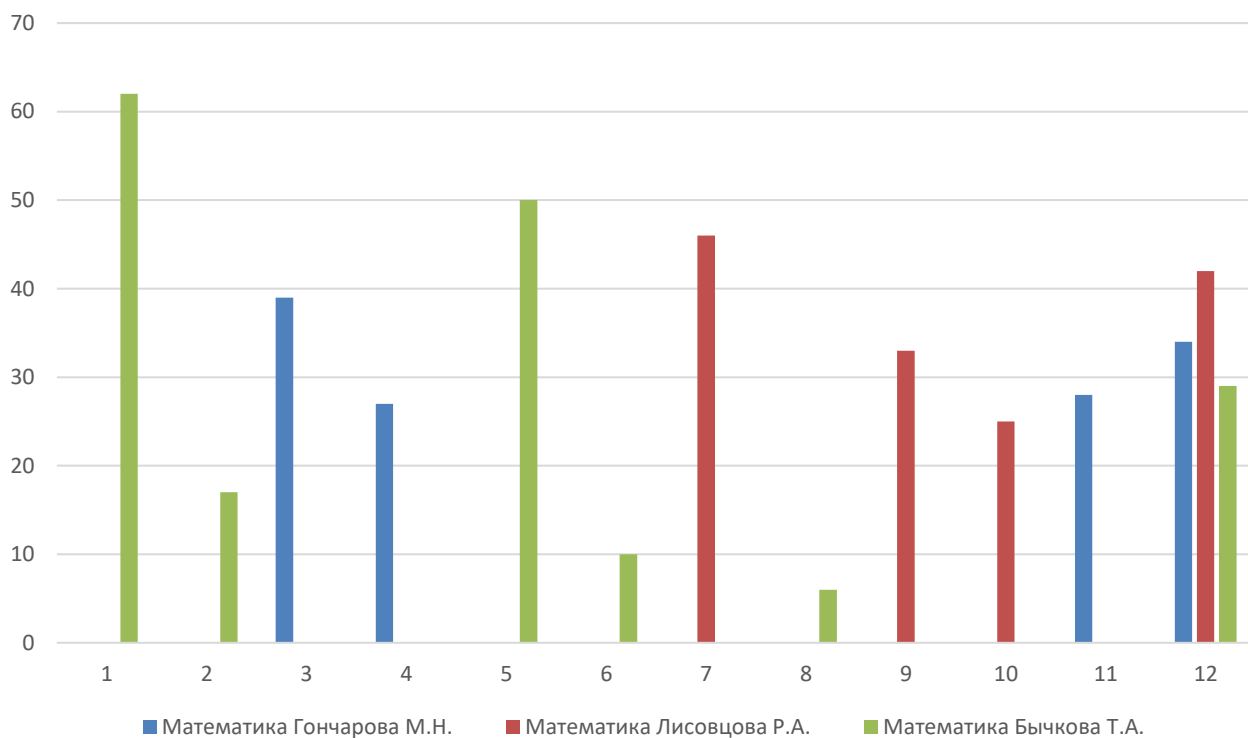
Качественные показатели освоения ООП по обществознанию



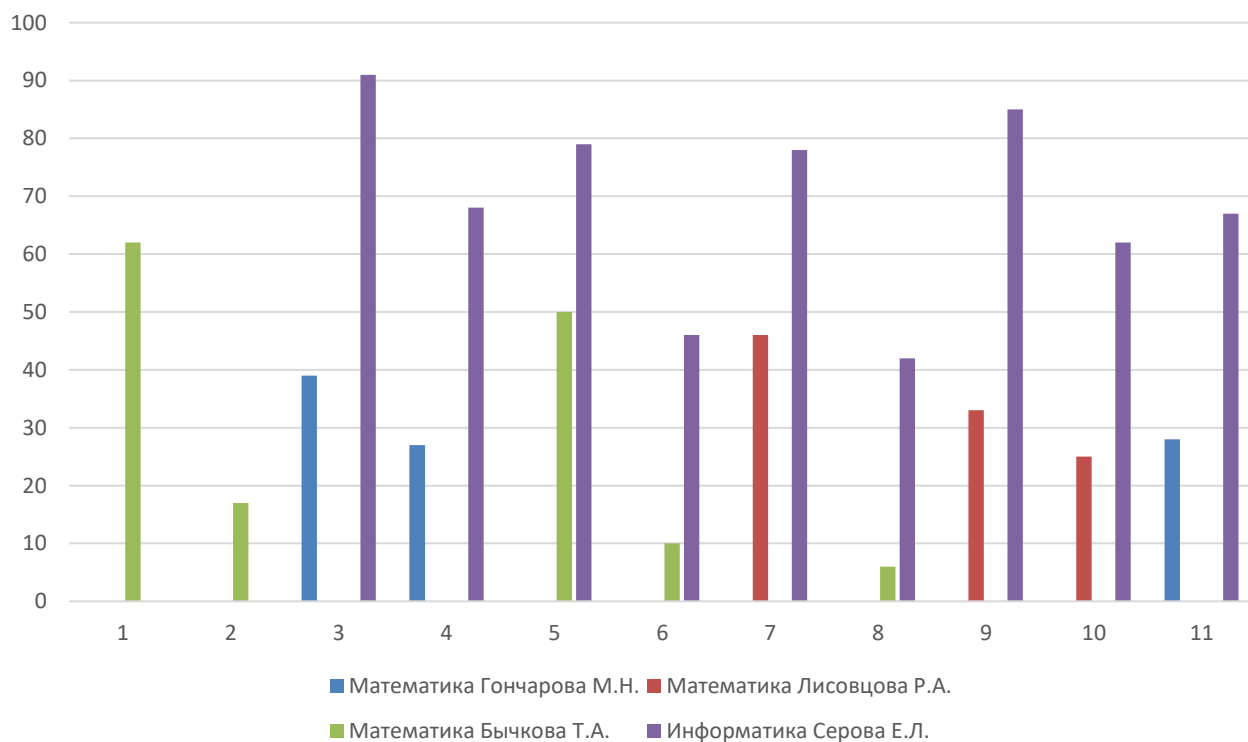
Показатели по истории и обществознанию по классам



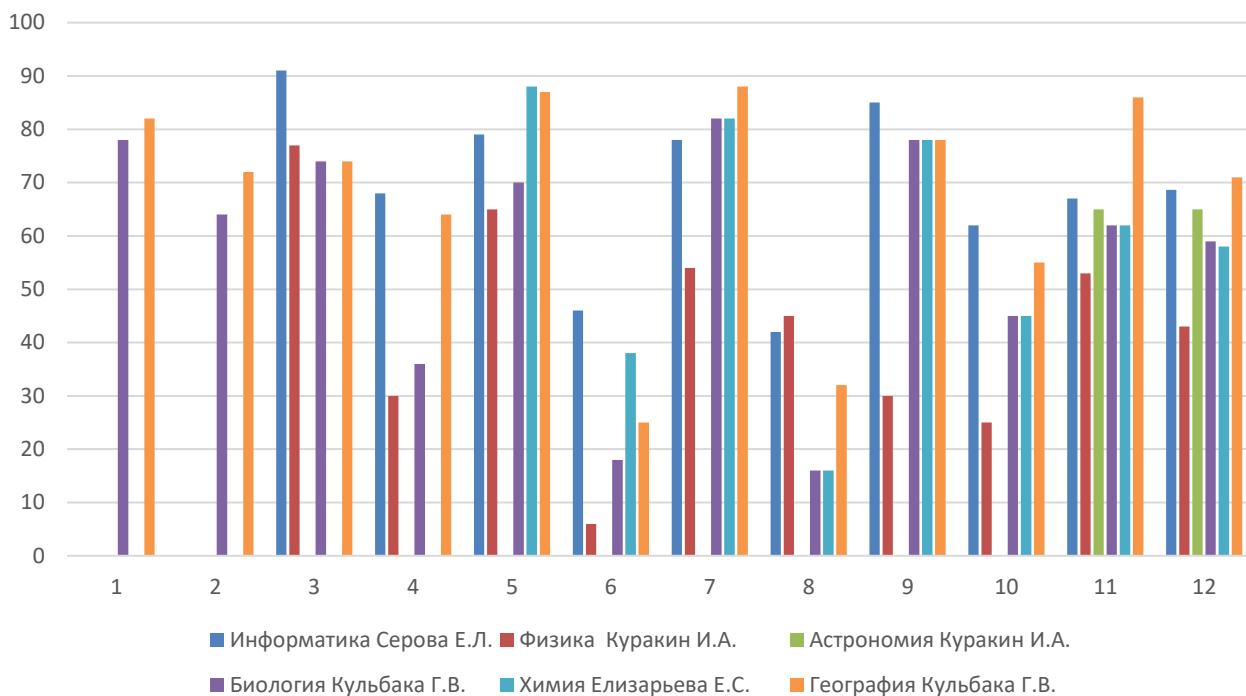
Качественные показатели освоения ООП по математике



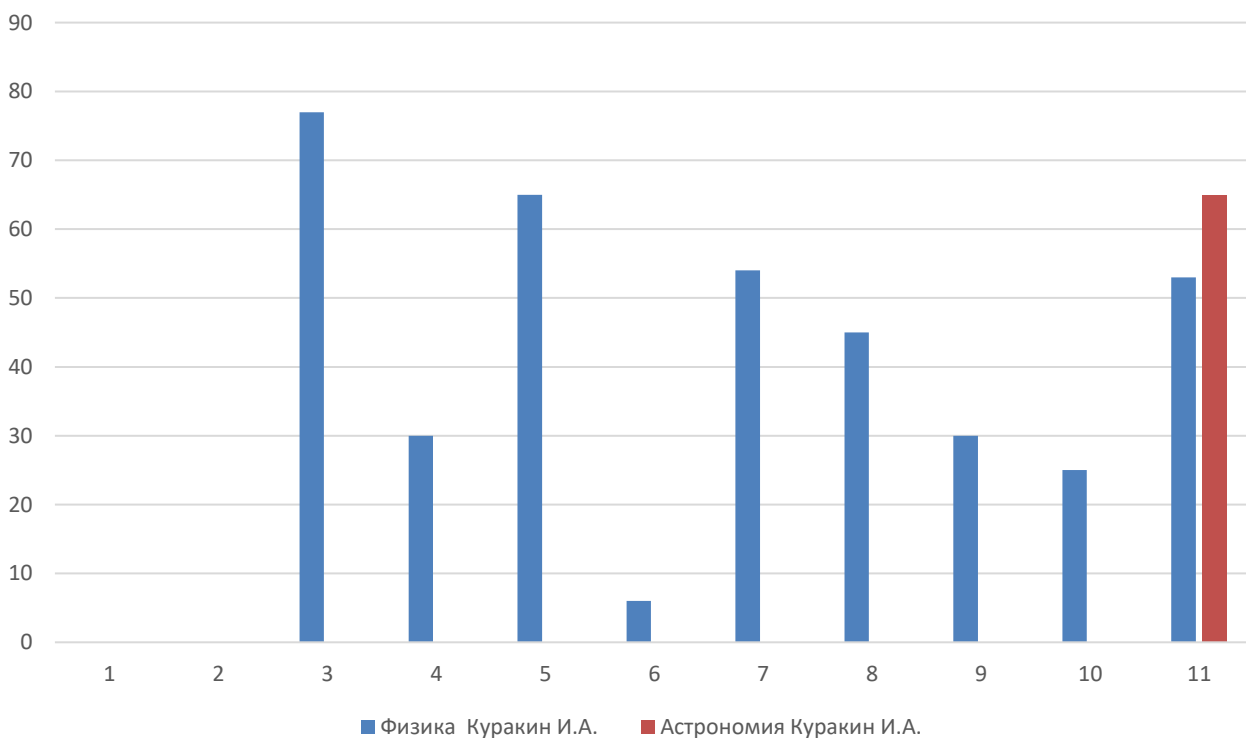
Показатели по математике и информатике по классам



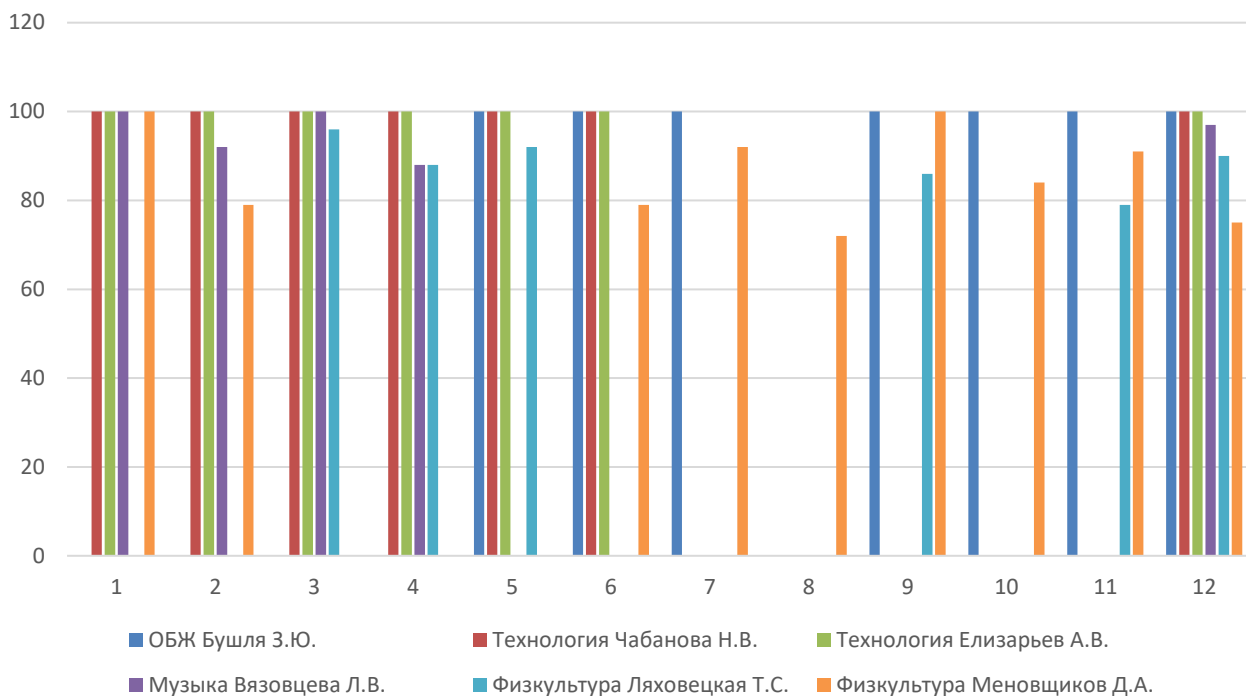
Качественные показатели освоения ООП по предметам научного цикла



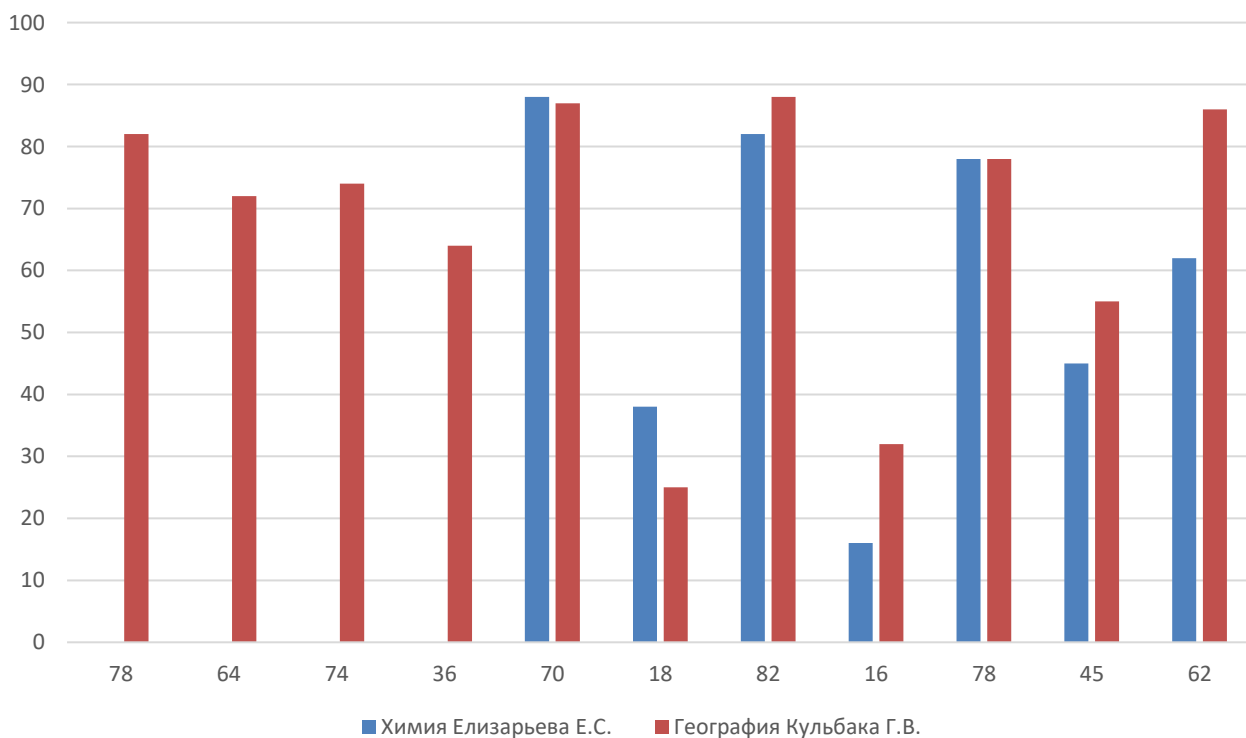
Показатели по физике и астрономии по классам

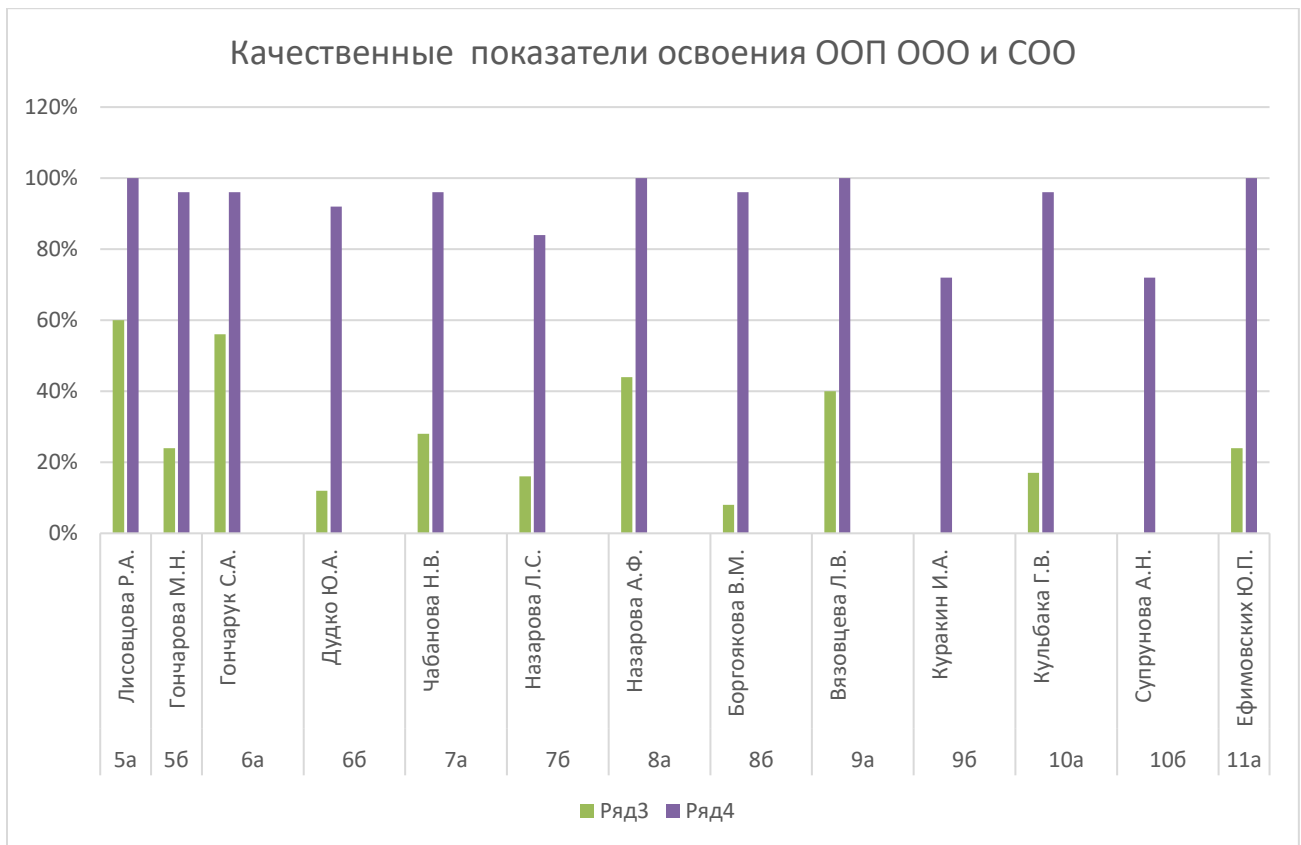


Качественные показатели освоения ООП по прикладным дисциплинам



Показатели по химии и географии





ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Дудинская средняя школа №3», подлежащей самообследованию за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	499
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	206
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	42

	класса по математике (профиль)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших незачет по итоговому собеседованию по русскому языку	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	445/87%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105/20%
1.17.1	Регионального уровня	20/3%
1.17.2	Федерального уровня	15/3%
1.17.3	Международного уровня	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/9%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34
1.22.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/91%
1.22.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/91%

1.22.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/9%
1.23.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/82%
1.24.1	Высшая	13/38%
1.24.2	Первая	16/47%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%
1.25.1	До 5 лет	5/15%
1.25.2	Свыше 30 лет	10/29%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв.м

Управленческие решения

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- повысить качество работы педагогов с обучающимися по организации исследовательской и проектной деятельности;
- провести системную работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации с целью овладения педагогами проектными и исследовательскими технологиями и приемами;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися педагога-психолога школы с целью выявления причин низкой учебной мотивации данных учащихся.

Итоговая аттестация:

- руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2021г.
- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.
- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав ОО.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;
- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.
- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку, своевременно подавать заявки на прохождение курсовой подготовки в ИМЦ.

Выводы

1. Деятельность ТМК ОУ «Дудинская школа №3» строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы и Управления образования Администрации ТДНМР.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов смотров различного уровня - от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ. Традиционно, все выпускники средней школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 9х классов получили аттестаты об основном общем образовании.
6. Всероссийские проверочные работы свидетельствуют о низкой мотивации определенной части учащихся. Необходимо организовать целенаправленную работу по подготовке к оценочным процедурам внешней диагностики и повышению мотивации обучающихся.
7. Проектная работа с высоко мотивированными обучающимися выросла по сравнению с предыдущим годом, но остается на низком для школы уровне, хотя количество победителей и призеров творческих конкурсов несколько выросло в сравнении с предыдущими учебными годами.
8. Выросло количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
9. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно увеличивается, растет кол-во учителей с первой квалификационной категорией. Количество работников, соответствующих занимаемой должности по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 человека.